

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2 г. Владивостока» за 2015-2016 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2 г. Владивостока» основано 25 сентября 1990 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 023680 от 04 августа 2011 года, выдана бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации ОП 018528 от 09 августа 2011 года, действительно по 27 мая 2023 года.

Юридический адрес: 690002, г. Владивосток, проспект Океанский, 143.

Телефоны: (423) 245-78-46 (факс), 245-97-30, 245-88-82

E-mail: vladgym2@mail.ru

Сайт: vladgym2.ru

Администрация гимназии №2:

Директор: Шендрик Инна Алексеевна, учитель химии высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1 смена): Ли Лидия Михайловна, учитель математики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (2 смена): Ушакевич Марина Владимировна, учитель музыки высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа): Солодилова Марина Григорьевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по научно - методической работе: Лимберг Татьяна Вячеславовна, учитель физики и информатики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе: Чурилова Оксана Владимировна, учитель биологии высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Сердюк Алла Ивановна.

Формы государственного управления - Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока.

Формы ученического самоуправления - совет самоуправления, штаб проекта «Рейтинг классов».

Коллегиальные органы - совет гимназии, попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет.

Гимназия №2 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования (по данным на конец 2015-2016 учебного года): - начальное общее образование, обучается 517 учащихся, 18 классов, (нормативный срок освоения - 4 года), средняя наполняемость 27,6 учащихся;

основное общее образование, обучается 635 учащихся, 19 классов, (нормативный срок освоения - 5 лет), средняя наполняемость 25,8 учащихся;

среднее (полное) общее образование, обучается 201 учащихся, 8 классов, (нормативный срок освоения - 2 года), средняя наполняемость 25 учащихся.

Всего в гимназии обучается 1354 ученика, 51 класс-комплект, средняя наполняемость классов по гимназии составляет 26,25 учащихся. Обучение в гимназии осуществляется в две смены.

В гимназии учатся дети города Владивостока с высокой учебной мотивацией, способностями к усвоению учебного материала повышенного уровня и с развитым познавательным интересом. Родители являются активными участниками образовательного процесса. Они оказывают помощь гимназии в пополнении и оснащении материально - технической базы гимназии, через органы родительского самоуправления (родительское собрание, родительский комитет, попечительский совет и совет гимназии) участвуют в управлении гимназией через участие в ежегодной родительской конференции, которая традиционно проходит в сентябре нового учебного года. Родители тесно сотрудничают с кураторами, классными руководителями и психолого-социальной службой гимназии по вопросам воспитания учащихся гимназии, принимают участие в совместных праздниках и мероприятиях. Сотрудничество с родителями постоянно активизируется через различные формы совместной деятельности. Зарегистрированная в 2009 году некоммерческая организация «Фонд развития гимназии №2 г. Владивостока» продолжает функционировать.

Работа гимназии как инновационного учебного заведения определяется основными направлениями, намеченными Программой развития гимназии на период 2011-2015 года. Приоритетными направлениями Программы развития на 2011-2015 учебные годы являются:

Развитие инфраструктуры и материально-технической базы и информатизация образовательного пространства гимназии;

Развитие профессиональной компетенции учителя;

Совершенствование содержания образовательного процесса и повышение качества образования;

Создание условий для ранней диагностики одаренности, развития и реализации одаренных детей;

Создание здоровьесберегающей среды в гимназии;

Развитие и расширение пространства воспитания социально-адаптированной поликультурной личности; □ Совершенствование системы управления гимназией.

2. Особенности образовательного процесса в гимназии

Гимназия - это образовательное учреждение, предназначенное для образования детей, склонных к умственной деятельности, обеспечивающее современное универсальное образование и углубление знаний образовательных областей гуманитарного направления на повышенном уровне обучения. Наряду с получением основного образования гимназия обеспечивает углубление знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла и реализацию концепции языкового и поликультурного развития.

Особенности учебного плана гимназии на 2015-2016 учебный год

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 г. Владивостока» на 2015-2016 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Наряду с получением основного образования гимназия обеспечивает углубление знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла и реализацию концепции языкового и поликультурного развития.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 г. Владивостока», на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2016 года.

Учебный год условно делится на четверти (во 2-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на усвоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной

образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-ых классов или 6-дневная для 2-11 классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе; □ для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 1-ой смене в 8.00, во 2-ой смене в 14.00 . Обучение осуществляется в две смены.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;

рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. **Расписание звонков:**

I смена		II смена	
урок –	8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵ , 10 минут;	урок –	14 ⁰⁰ – 14 ⁴⁵ , 10 минут;
урок –	8 ⁵⁵ – 9 ⁴⁰ , 20 минут;	урок –	14 ⁵⁵ – 15 ⁴⁰ , 20 минут;
урок –	10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵ , 20 минут;	урок –	16 ⁰⁰ – 16 ⁴⁵ , 20 минут;
урок –	11 ⁰⁵ – 11 ⁵⁰ , 10 минут;	урок –	17 ⁰⁵ – 17 ⁵⁰ , 10 минут;
урок –	12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵ , 10 минут;	урок –	18 ⁰⁰ – 18 ²⁵ , 10 минут;

урок – 12 ⁵⁵ – 13 ⁴⁰ ,	6 урок - 18 ³⁵ - 19 ²⁵
--	--

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Особенности учебного плана начального общего образования

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; □ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Главная задача обучения в начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки - все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

С 01.09.2015 года учебный план I-IV классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 г. Владивостока» формируется в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

В начальной школе преподавание учебных предметов осуществляется по образовательной системе «Школа- 2100».

В целях реализации концепции непрерывного языкового развития во 2, 3, 4 классах в учебный предмет «Литературное чтение» введено изучение модуля «Детская риторика» (автор Т.А. Ладыженская). Данный модуль изучается интегрировано, направлен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение иностранного языка (английского языка) начинается со 2-го класса, во 2, 3, 4 классах по 2 часа в неделю.

При проведении учебных занятий по предмету «Английский язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Во 2-ых классах в предметную область «Математика и информатика» на учебный предмет «Математика» интегрировано вводится модуль «Математика и конструирование», направленный на формирование и совершенствование трудовых и конструкторских навыков, элементов конструкторского мышления, развития мелкой моторики. Специально организованная конструкторско-практическая деятельность способствует актуализации и закреплению математических знаний, умений, повышает уровень осознанности, создаёт условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых

мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Особенности учебного плана среднего общего образования

В целях развития иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) и воспитания школьников средствами иностранного языка с 5-го класса введен второй иностранный язык: французский, японский, корейский, китайский – по 2 часа в неделю за счёт компонента образовательного учреждения.

В 7 «К» - комбинированном классе, основным иностранным языком является китайский язык и корейский язык, деление осуществляется по группам, на изучение основного иностранного языка (китайского, корейского) отводится 4 часа в неделю, второй иностранный язык – английский язык – 3 часа в неделю.

В 8 «К» классе – комбинированном классе, основными иностранными языками являются китайский и французский языки, на их изучение отводится 4 часа в неделю, второй иностранный язык – английский язык – 3 часа в неделю.

В 9 «К» классе основным иностранным языком является китайский язык, на его изучение отводится 4 часа в неделю, второй иностранный язык – английский язык – 3 часа в неделю.

В 10 «Ф» классе основным иностранным языком является французский язык, на его изучение отводится 4 часа в неделю, второй иностранный язык – английский язык, на его изучение отводится 3 часа в неделю.

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» в 5абвк, 6абвгд, 7 абвгяк, 8 абвяк, 9 абгк увеличено количество часов за счёт часов образовательного учреждения.

В 5-ых, 6-ых классах преподавание учебных предметов осуществляется по образовательной системе «Школа - 2100», в рамках которой предусмотрено изучение учебных предметов «География» и «Биология», как самостоятельных предметов, также в учебный предмет «Литература» вводится учебный модуль «Риторика», на изучение которого отводится 1 час в неделю.

В 5,6 классах учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу: модуль «Трудовое обучение» - технический и обслуживающий труд и модуль «Информатика и ИКТ», на изучение каждого модуля отводится по 1 часу в неделю.

В 8 абвя классах на изучение учебного предмета «Технология» добавлен 1 час.

В 7-ых классах, с целью реализации программ начатых ранее, из компонента образовательного учреждения 1 час отводится на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ».

В учебные предметы «История» и «География» в 9-ых классах включены модули «История Российского Приморья» и «География Приморского края», на которые отводится по 0,5 часа в неделю.

В 8,9-ых классах вводится изучение интегрированного учебного предмета «Искусство», по программе Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д.Критской «Искусство 8-9 классы», которая разработана на основе федеральных государственных стандартов общего образования.

В 9 классах организована предпрофильная подготовка, основная цель которой оказать помощь обучающимся в профильном (профессиональном) и социальном самоопределении. Предпрофильная подготовка реализуется через преподавание элективных курсов по выбору – 1 час в неделю за счёт 1 часа из компонента образовательного учреждения, отведённого на организацию и проведение элективных курсов, исследовательской деятельности, учебных практик, факультативов, при этом класс делится на подгруппы (список элективных курсов прилагается – приложение

1).

При проведении учебных занятий по предметам «Технология», «Информатика и ИКТ» в V-IX классах, а также при изучении элективных курсов в IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» деление классов осуществляется на три группы (при наполняемости класса 25 человек).

Особенности учебного плана среднего общего образования

Среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

На третьей ступени осуществляется профильное обучение, учебный план профильных классов формируется согласно рекомендаций для составления учебного плана профильных классов изложенных в приказе министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (с изменениями в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994) - 10 «Э» – социально – экономический профиль, 10 «Ф» - филологический профиль, 10 «М» - физико-математический профиль, 11 «Э» – социально – экономический профиль 11 «С» – социально-гуманитарный, также организовано универсальное (непрофильное) обучение – 10 «Г», 11 «ОГ» класс, для учащихся, не определившихся с профилем дальнейшего обучения.

Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Изучение предметов естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» осуществляется на базовом уровне в профильных 10 «Э», 10 «Ф», 11 «Э», 11 «С» и в 10 «Г», 11 «ОГ» классах, количество часов отведённых на изучение предметов: «Физика» - 2 часа, «Химия» - 2 часа, «Биология» - 2 часа, увеличение часов на изучение учебных предметов «Химия», «Биология» на 1 час осуществляется за счет часов, отведённых на компонент образовательного учреждения.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования изучается в качестве трёх самостоятельных учебных предметов: «Обществознание», «Экономика» и «Право» в профильных 10 «Э», 11 «Э» классах.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации и для более успешного освоения учащимися образовательных программ дополнительно добавлено по 1 часу на изучение предмета «Русский язык» в 10 «Э», 10 «М», 10 «Г», 11 «Э», 11 «ОГ» и по 1 часу на изучение предмета «Математика» в 10 «Ф», 11 «С», 10 «Г», 11 «ОГ» за счёт часов компонента образовательного учреждения.

10 «Э» экономический профиль:

Профильные предметы: математика, обществознание, экономика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Элективные учебные предметы: экономическая география.

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» добавляется 1 час. Вводится изучение учебного предмета «Право», на изучение которого отводится 1 час с целью реализации государственной образовательной программы по данному учебному предмету. На изучение учебных предметов «История», «География», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данным учебным предметам, начатые ранее.

10 «М» – физико-математический профиль:

Профильные предметы: математика, физика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание (включая экономику и право), география, химия, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» добавляется 1 час. На изучение учебных предметов «Обществознание (включая экономику и

право)), «Информатика и ИКТ», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данным учебным предметам.

10 «Ф» - филологический профиль:

Профильные предметы: русский язык, иностранный язык (французский язык, английский язык).

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: литература, математика, история, обществознание (включая экономику и право), второй иностранный язык, география, химия, физика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данному учебному предмету.

«С» - социальный профиль:

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура. **Элективные учебные предметы:** «Моделирование экономики и менеджмента», «Текст. Теория и практика», «Говорим и пишем правильно», «Применение нестандартных способов в решениях математических задач», «Решение математических задач повышенной трудности», «Интенсивный английский язык с элементами подготовки к международному экзамену TOEFL» - 1 час по выбору учащихся (индивидуальные образовательные маршруты).

«Э» – социально – экономический профиль:

Профильные предметы: математика, обществознание, экономика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, право, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» добавляется 1 час. Вводится изучение учебного предмета «Право», на изучение которого отводится 1 час с целью реализации государственной образовательной программы.

На изучение учебных предметов «История», «География», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данным учебным предметам, начатым ранее.

11 «Ф» - филологический профиль:

Профильные предметы: русский язык, иностранный язык (французский язык, английский язык).

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: литература, математика, история, обществознание (включая экономику и право), второй иностранный язык, география, химия, физика, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данному учебному предмету.

11 «М» - физико-математический профиль:

Профильные предметы: математика, физика.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), история, обществознание (включая экономику и право), география, химия, биология, физическая культура, информатика и ИКТ, основы безопасности жизнедеятельности.

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» добавляется 1 час. На изучение учебных предметов «Обществознание (включая экономику и право)», «Информатика и ИКТ», добавляется 1 час с целью реализации государственных образовательных программ по данным учебным предметам.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, мировая художественная культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Элективные учебные предметы: «Моделирование экономики и менеджмента», «Текст. Теория и практика», «Говорим и пишем правильно», «Применение нестандартных способов в решениях математических задач», «Решение математических задач повышенной трудности», «Интенсивный английский язык с элементами подготовки к международному экзамену TOEFL» - 1 час по выбору учащихся (индивидуальные образовательные маршруты).

Для реализации программ углубленного изучения английского языка и с целью сохранения специфики образовательного учреждения на учебный предмет «Иностранный язык (английский)» добавляется 2 часа из компонента образовательного учреждения.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели в профильных классах составляет 37 учебных часов и складывается из базовых обязательных учебных предметов, профильных предметов, и базовых предметов по выбору.

Учебный план гимназии обеспечивает развитие вариативности и индивидуализации обучения с учётом способностей и интересов учащихся, введение профильной направленности, способствует функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействует общественному и гражданскому самоопределению.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык», «Французский язык», «Китайский язык», «Японский язык».

Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы

В начальной школе работает образовательная программа: образовательная система «Школа 2100» - 1абвг классы, 2абвг классы, классы, 3 абвг классы, 4 абвгд классы.

На второй ступени обучения: в 5,6-ых классах преподавание учебных предметов осуществляется по образовательной системе «Школа - 2100», в 7 - 9 классах преподавание по предметам естественно-математического цикла и общественным дисциплинам ведется по программам базового уровня для общеобразовательных школ, по русскому языку, английскому языку, кроме 5к, 7к, 8к, 9к (основной иностранный – китайский, французский, корейский) преподавание ведется по программам углубленного изучения для специализированных школ, гимназий, лицеев.

В 10-11 классах: программы углубленного изучения предметов для профильного уровня соответствуют профилю класса.

3. Реализация воспитательной системы гимназии

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Соответственно, воспитательная система образовательного учреждения в свете современной концепции образования является основой единого образовательного процесса и отражает все основные изменения этого процесса, соответствует современной парадигме образования и запросам общества. Кроме того, воспитательная система создает важное мотивационное поле, без которого невозможно эффективное образование.

А само понятие «Воспитание школьника» рассматривается как в значительной мере выращивание у него способности и потребности к творчеству, в первую очередь к социальному и личному творчеству – творчеству самого себя.

В основу воспитательной работы гимназии положены основные принципы и задачи, сформулированные в Программе воспитательной работы гимназии на 2011-2016 годы, которая в свою очередь является частью Программы развития гимназии №2 на 2011-2016 годы.

2014-2016 учебный год – это с одной стороны деятельностный этап реализации программы, с другой – период подведения некоторых итогов, анализа результатов.

По итогам 2014-2015 учебного года и в соответствии с указанными выше изменениями внешней и внутренней среды на 2015-2016 учебный год были определены следующие задачи воспитательной работы:

Развивать инфраструктуру и систему управления воспитательной системы гимназии: эффективно использовать и совершенствовать материально-техническую базу; рационально использовать кадровый потенциал; активизировать работу библиотеки как информационно-культурного центра.

Активизировать методическую работу в области воспитания: повышение воспитательной компетенции педагогов гимназии: классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования; обмен опытом по вопросам воспитания с коллегами на различных уровнях; участие педагогов в смотрах и конкурсах педагогического мастерства; мониторинг профессиональной деятельности классных руководителей.

Продолжить работу по реализации возрастных воспитательных программ, соблюдению и развитию традиций гимназии: проведение фестивалей, конкурсных проектов и фестивалей «Лидер», «Созвездие» и «Рейтинг классов» с привлечением родителей.

С целью консолидации усилий в области межнационального общения и патриотического воспитания, развития толерантности фестиваль «Многонациональное Приморье» организовать как открытое общегородское событие.

Усилить работу по профилактике девиантного поведения, правонарушений и распространения вредных привычек среди подростков: совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения, работы социальной службы; активизация межведомственного взаимодействия в области профилактики; предотвращение травматизма; организация каникулярного времени не

только начальной школы, но и учащихся среднего звена через создание профильных отрядов в пришкольном лагере, организацию ремонтных бригад.

Активизировать работу ученического самоуправления через создание клубов и творческих объединений: клуба «Содружество», семейный клуб «Что? Где? Когда?», творческой группы газеты «Гимназист», совета ученического самоуправления.

Активизировать индивидуальную и групповую работу с родителями с использованием новых форм и методов.

Проведение качественного и всестороннего мониторинга реализации Программы воспитательной работы с целью оценки эффективности работы, выявления проблем и точек роста.

Активизировать работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Работать над повышением квалификации педагогов в области владения современными воспитательными технологиями и новыми формами воспитательных событий.

Разработать систему внеурочной деятельности в начальной школе и программу воспитания и социализации

Все эти задачи были реализованы в 2015-2016 учебном году. Уровень реализации поставленных задач (по результатам самодиагностики, опроса педагогического коллектива по Т.А. Тужиковой и анкетирования родителей и учащихся) составил 95%.

1. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы.

Материально-техническая база гимназии позволяет создать эффективное пространство воспитания учащихся: 2 спортивных зала, хореографический зал, актовый зал, кабинет дополнительного образования и внеурочной деятельности, конференц-зал, информационно-ресурсный центр на базе библиотеки, современный стадион, волейбольная площадка-теннисный корт, баскетбольная площадка-хоккейная коробка.

Важнейшим условием успешности реализации образовательной программы образовательного учреждения в общем и Программы воспитания в частности является эффективный кадровый потенциал.

В 2015-2016 учебном году в гимназии работали 114 педагогических работников, из них 47 классных руководителя (на 51 класс-комплектов: 4 классных руководителя в начальной школе совмещали классное руководство в двух классах). Из них первый год работали 3 классных руководителя: Коваленко Марина Егоровна – 5в (уволилась в связи со сменой места жительства, класс передан Бенько Елене Ивановне), Кизилова Юлия Александровна – 1г, оисеенко Анастасия Александровна – 5к (уволилась в связи со сменой сферы деятельности класс передан Косыгиной Татьяне Геннадьевне), Лапа Евгения Владимировна – 8г, Бакулева Лександра Владимировна – 10э. Для них было организовано индивидуальное сопровождение.

С 2011 года руководство воспитательной работой осуществляется на коллегиальной основе воспитательным центром. Общее руководство осуществляется заместителем директора по ВР, который подчиняется непосредственно директору. В состав воспитательного центра входят: педагогорганизатор, социально-психологическая служба (1 педагог-психолог и 2 социальных педагога), библиотека (заведующий библиотекой и библиотекарь), руководитель МО учителей эстетического цикла и педагогов дополнительного образования, кураторы классных руководителей по параллелям. В компетенцию воспитательного центра входит стратегическое и тактическое планирование и координация процесса воспитания в гимназии, его анализ, методическая и психологопедагогическая поддержка. Такая система руководства воспитательным

процессом гимназии дает достаточно высокие результаты: по результатам опроса по Тужиковой целесообразность и согласованность воспитательных мероприятий оценена классными руководителями 9,1 баллов из 10, а педагогами не классными руководителями 9,3; более 87% из них ответили, что нашли свое место в воспитательной систем гимназии.

Грамотные высококвалифицированные кадры – важнейшее условие для построения эффективной образовательной системы. От уровня их развития и движения вперед напрямую зависит, будет ли образовательная система развиваться и как, или будет статичной, а значит мёртвой. Поскольку в контексте современной парадигмы образования мы рассматриваем воспитательную систему гимназии как основу образовательного процесса, то все выше сказанное в полной мере относится и к ней.

По итогам 2014-2017 учебного года по результатам анкетирования и анализа работы классов выявились основные проблемы в уровне воспитательной компетенции педагогов: понимание не только возрастных особенностей, но и особенностей современного поколения; современные педагогические технологии в области воспитания, знание педагогами законодательной базы в области воспитания. В соответствии с запросами педагогов был составлен и организован план непрерывного образования классных руководителей без отрыва от работы через систему семинаров-совещаний.

В 2015-2016 году освещались следующие вопросы:

25.08.2015 Порядок работы с учащимися, оказавшимися в сложной жизненной ситуации

06.10.2015 Семейное воспитание. Типология семей. Причины и последствия подростковой агрессии и пути ее преодоления.

24.11.2015 Профилактика психологического и физического насилия над детьми. Профилактика подросткового суицида. Профилактика экстремистских проявлений и жестокого обращения с детьми.

09.02.2016 Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

02.05.2016 Профилактика экстремистский проявлений среди подростков в подростковой среде.

Семинары проводились с привлечением внутренних ресурсов воспитательной службы гимназии, использовались материалы с краевых, городских семинаров педагогов.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, психологи, логопед, социальный педагог регулярно повышают свой профессиональный уровень через участие в семинарах, проходят курсовую подготовку. В 2015-2016 учебном году учителя приняли участие в городских и краевых обучающих семинарах по вопросам воспитания 6 классных руководителей (Маткина Е.В., Фролова С.Н., Тифонова Л.С., Рогозина О.Н., Маткина Е.В., Жигулина О.В.).

Учителя гимназии не только осваивают передовой педагогический опыт, но и делятся своим опытом с коллегами. В 2014-2015 учебном году опыт воспитательной работы представлялся на городском, краевом, всероссийском уровнях (дистанционно и заочно).

Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства:

Название мероприятия	Дата участия	ФИО участника	Результат участия
Городской конкурс «Молодой специалист – 2016»	Ноябрь-декабрь 2016	Коломеец Павел Иванович Селезнева Екатерина Анатольевна	3 место финалист
Городской конкурс «Классный	Апрель 2016	Адамович Юлия	3 место

классный»		Николаевна, классный руководитель 6к	
Городской конкурс «Класс года»	Октябрь-апрель 2016	9а класс – классный руководитель Гурьянова Елена Михайловна	Финалист

Классные руководители Фролова С.Н., Рогозина О.Н., Шуракина О.Ю., Залесская Н.П., приняли участие в различных дистанционных конкурсах, где неоднократно стали победителями.

По результат диагностики по Тужиковой творческий потенциал педагогического коллектива оценивается как достаточно высокий 8,1 баллов (из 10)

В начале 2015-2016 учебного года на основе Программы воспитательной работы гимназии и образовательной программы ФГОС ООО гимназии классными руководителями 5-х классов были разработаны воспитательные программы классных коллективов в соответствии с ФГОС.

Программы прошли экспертизу и утверждены директором гимназии.

По результатам анализа воспитательной системы следует отметить, что в классах сложилась четкая система воспитательной работы. Классные руководители владеют информацией о семьях учащихся, их интересах, прослеживают тенденции изменения поведения, активности и успеваемости учащихся. Проводят диагностику развития классного коллектива и выстраивают работу по его сплочению. Анализ воспитательной работы в классах показал, что классные руководители проводят работу с классом по формированию коллектива, по всем направлениям воспитательной работы гимназии, взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры города.

Однако следует отметить слабое владение классными руководителями современными формами активной работы с классом, низкий уровень ученического самоуправления.

Кроме того, следует отметить слабую активность классных руководителей по организации участия членов классных коллективов в городских, краевых и всероссийских конкурсах, предлагаемых в рамках реализации Программы воспитательной работы.

Соответственно, в 2016-2017 учебном году необходимо обратить особое внимание на повышение профессиональной компетенции педагогического состава в области воспитания через проведение теоретических и практических семинаров (особое внимание обратить на освоение и внедрение эффективных деятельных форм работы с родителями), используя ресурсы методической службы ЦДТ, ПК ИРО и института педагогики и психологии ДВФУ. Кроме того, четко обозначилась необходимость проведения школы молодого классного руководителя для учителей гимназии, имеющих стаж менее 3-х лет независимо от того, являются ли они классными руководителями или нет. **Реализация плана воспитательной работы по направлениям:**

Содержание воспитательной работы с учащимися реализуется по возрастным воспитательным программам

Возраст	Программа «Учебноисследовательская деятельность»	Программа «Здоровый образ жизни»	Программа «Экологическое и трудовое воспитание»	Программа «Экологическое и трудовое воспитание»	Программа «Толерантность, патриотизм, нравственность»

1-4 классы	Учение с увлечением	Вот, что я могу!	Будьте здоровы!	Земля – наш общий дом	Правила хорошего тона
5-8 классы	Лестница успеха	Твори, выдумывай, пробуй!	Быть здоровым – это здорово!	Сделай мир ярче и чище	Уроки нравственности
9-11 классы	Портфель достижений	Шаг в будущее	Здоровый образ жизни – залог моего успеха	Будущее планеты в моих руках	Я – человек мира

Каждое направление имеет свои цели и задачи, однако каждое воспитательное событие строится так, чтобы реализовались все направления воспитательной деятельности.

Основным формами организации воспитательных событий в 2014-2015 учебном году стали:

Классные часы – традиционные воспитательные мероприятия. Тематика классных часов утверждается директором в начале года. В гимназии 20-ти минутные единые классные часы стоят в расписании уроков, а один раз в неделю выделен час между сменами для проведения классных часов или мероприятий на параллели.

КТД – коллективные творческие дела – совместная деятельность школьников, направленная на подготовку праздника: День тигра, День птиц, День рождения гимназии, Праздник первоклассников и др.

Акции – спланированный комплекс действий, направленных на решение определенной социально-значимой задачи.

В 2014-2015 году были проведены уже традиционные общегимназические акции: «Посылка солдату», «Подарок ветерану», «Помоги собраться школе», «Многоцветие добра», «Весеннее настроение», акция против курения и против СПИДа.

Впервые в гимназии была проведена акция «Апельсинка +» - сбор новогодних подарков для воспитанников детского дома села Вольно-Надежденское и детского дома №4 г. Владивостока. Каждый воспитанник этих детских домов получил новогодний подарок и апельсинку от учащихся гимназии. Для воспитанников детского дома села Вольно-Надежденское был дан концерт. Уже третий год по инициативе 9к класса (классный руководитель Симбирева Елена Михайловна) проводится благотворительная акция «Помоги четвероногому другу», которая получает все больше и больше участников. В целом, в 2015-2016 году отмечается большая активность участия в благотворительных акциях.

Показала свою эффективность, апробированная в прошлом учебном году, форма проведения благотворительного события фри-маркет. Фри-маркет был организован как форма помощи малообеспеченным семьям в помощи подготовки к новому учебному году. Данная форма получила большой отклик со стороны родителей гимназии и жителей микрорайона, дети которых обучаются в других учебных учреждениях города. Данная форма будет обязательно включена в учебный план 2016-2017 года.

Приоритетной формой организации воспитательных событий выбран Фестиваль. Так как именно такая форма организации воспитательного события дает широкий спектр возможностей к реализации своих способностей и развитию талантов, именно эта форма является средообразующей. Фестивали – массовое действие, направленное на демонстрацию достижений в

творчестве, искусстве, учебе и т.д. Все крупные мероприятия в гимназии проходят в форме фестиваля, так как именно эта форма является средообразующей для самореализации любых своих способностей.

Традиционные фестивали гимназии:

Традиционное событие, фестиваль	Цель	Охват участников			
		2012-203	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Гимназический КВН-фестиваль	Самореализация и самовыражение творчески одаренных активных учащихся	8 команд	14 команд	10 команд	10 команд
Открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье»	Консолидация сил по развитию межнационального общения и формированию толерантности, самовыражение и самореализация одаренных учащихся	247 участников гимназии, 3 творческих коллектива города, представители 4-х национальных диаспор и общественных организаций, музей Арсеньева	Количество участников 275 из 30 образовательных учреждений города, 5 творческих коллективов города, представители 4-х национальных диаспор и общественных организаций, управление по работе с муниципальными учреждениями образования, политсовет партии Единая Россия, музей Арсеньева, ДКЖД, ЦДТ г. Владивостока	Количество участников 486 из 42 образовательных учреждений города, 6 творческих коллективов города, представители 3-х национальных диаспор и общественных организаций, управление по работе с муниципальными учреждениями образования, музей Арсеньева, ЦДТ г. Владивостока	Количество участников 292 из 36 образовательных учреждений города, 8 творческих коллективов города, представители 4-х национальных диаспор и общественных организаций, управление по работе с муниципальными учреждениями образования, музей Арсеньева, ЦДТ г. Владивостока
Фестиваль Минута славы	Самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся	97 номеров – 150 участников	101 номер – 215 участников	127 номеров, 230 участников	143 номера 317 участников
Малые олимпийские игры на приз директора гимназии	Пропаганда здорового образа жизни и спорта, самореализация учащихся в области спорта	Все учащиеся, 15 родителей	Все учащиеся, 97 родителей – спортсменов, братья Алферовы, команда учителей по баскетболу	-	Преобразованы в гимназическую спартакеаду

Фестиваль «Старт в науку»	Самореализация, самовыражение выявление интеллектуально одаренных учащихся, профориентация учащихся 9, 11 классов	Все учащиеся, представители 4 высших и 2 средних образовательных учреждений	Все учащиеся, представители 4 высших и 3 средних образовательных учреждений	Все учащиеся, представители 5 высших и представители отдела кадров УВД г.Владивостока	Не проводился по решению НМС
Фестиваль стран ЮгоВосточной Азии, улица мира	Воспитание толерантности через познание культуры и искусств восточной культу-	231 участник конкурсной работы, около 500 участников 23 мастерклассов	259 участников конкурсной работы, около 500 участников 26 мастер-классов	214 участников конкурсной программы, 210 участников мастер-классов	85 участников конкурсной программы, мастер-классы не проводились в связи со сложной эпид. обстановкой в гимназии.

	ры, самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся				
Фестиваль русской культуры «Широкая Масленица»	Воспитание патриотизма через познание родной культуры, самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся	Около 350 учащихся	Около 300 учащихся	Около 450 учащихся начальной школы	Около 400 участников

Театральный фестиваль в начальной школе «Сказки народов мира»	Создание условий для творческого сотрудничества родителей, педагогов, детей, приобщение учащихся к мировой художественной литературе, самореализация и самовыражение творчески одаренных активных учащихся	16 классов	14 классов (из 17)	14 классов (из 17)	Преобразован в литературный фестиваль для учащихся 1-9 классов Приняли участие 23 класса.
Фестиваль коллективов дополнительного образования «Весенняя капель»	Самореализация, самовыражение творчески одаренных активных учащихся	17 номера	17 номера	21 номер	23 номера
Фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок	Патриотическое воспитание, самореализация творчески одаренных учащихся	27 номеров – 150 участников, 28 ветеранов войны и труда,	43 номера – 227 учащихся, 43 ветерана войны и труда, депутат совет федерации РФ Заболотная Т.В.	58 номеров – 312 участников, 63 ветерана войны и труда	53 номера, 411 участников, 48 ветерана труда
Фестиваль «Созвездие»	Поддержка интеллектуально одаренных учащихся, развитие олимпиадного движения	-	150 участников, 8 награждаемых, 6 родителей, учителя	150 участников, 11 награждаемых, 13 родителей и 9 учителей	-
Фестиваль «Лидер»	Подведение итогов года, поощрение активных учащихся и родителей	Все учащиеся, более 200 родителей 507 награждаемых	Все учащиеся, более 300 родителей 463 награждаемых учащихся	Все учащиеся, более 500 родителей, 386 награждаемых учащихся	Все учащиеся, более 500 родителей, 269 награждаемых учащихся
Декада энергосбережения (международная программа ШПИРЭ)	Формирование экологической ответственности, развитие бережного отношения к ресурсам, самореализация одаренных детей	187 участников	215 участников	Более 300 участников	Более 300 участников, 5 работ – участники краевого и международного конкурса, 4 творческих работы были напечатаны на календарях, 1 победитель всероссийского конкурса исследовательских проектов

Учебно-исследовательская деятельность

Основные задачи работы по данному направлению, которые стояли перед коллективом на 2014-2015 учебный год:

Повышение учебной мотивации и интереса к учебным предметам

Выявление и помощь в самореализации одаренных детей

Развитие исследовательской культуры гимназистов и вовлеченности учащихся в исследовательскую работу.

Учебно-исследовательская деятельность является ведущей в гимназии, так как гимназия – это, прежде всего, инновационное общеобразовательное учреждение, которое дает прочные знания на повышенном уровне и предназначено для детей с повышенной учебной мотивацией. Учебно-исследовательская деятельность позволяет создать условия для интеллектуального развития ребенка с первого года обучения, реализации его способностей в области изучения отдельных предметов и исследовательской деятельности.

В 2015-2016 учебном году на базе гимназии прошел ряд конкурсных интеллектуальных событий международного, всероссийского, регионального и городского уровня.

В 2015-2016 учебном году по решению НМС Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» не проводился.

Пять лет гимназия является опорной площадкой для проведения финального этапа международной олимпиады по основам наук в Приморском крае, в этом году были представители из г. Хабаровск.

Международная Олимпиада по основам наук имеет статус международного интеллектуального соревнования. Олимпиада проводится по следующим предметам учебной программы: математика, информатика, физика, география, биология, химия, английский язык, немецкий язык, французский язык и имеет двуединую — состязательную и просветительскую — направленность. Олимпиадные задания по вышеперечисленным предметам составляются на основе примерных основных общеобразовательных программ.

В гимназии прошла уже 10 городская научно-исследовательская конференция для учащихся 6-11 классов города Владивостока «Диалог народов – диалог культур». От года к году увеличивается и количество представленных работ, и их качество и география участников. Кроме того, растёт уровень жюри. С 2012-2013 года в жюри конференции входят исключительно сотрудники ДВФУ, ВГУЭС и ДВО РАН.

Проведено на базе гимназии (указаны конкурсы, включенные в план работы и проведенные на основании приказа директора):

№	Наименование мероприятия	Участники	
		ОУ города и края	гимназии
4.	VIII городская научно-исследовательская конференция школьников «Диалог народов – диалог культур» Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока Куратор – Лимберг Т.В.	28 работы учащихся ОУ города	6 работ участников/ 3 победителей и призеров – 50%

Помимо этого учащиеся гимназии приняли участие еще в ряде интеллектуальных очнозаочных конкурсах.

1.	Проект «Эрудит – Марафон Учащихся», АНО «Центр Развития Молодежи» Шуракина О.Ю., Залесская Н.П.
2.	Всероссийский конкурс Русский медвежонок – языкознание для всех Куратор - Балаева Н.М., Ключникова З.М.
3.	Всероссийский игровой конкурс по литературе «Пегас» Северо-западное отделение Российской академии образования. Инновационный институт продуктивного обучения. Учебно-консультационный центр «Ракурс» Куратор - Шевчик Е.В.
4.	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» Куратор – Чистякова Е.Н.
5.	Всероссийский игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО. Новосибирский центр продуктивного обучения. Куратор – Перпедериева Е.В.
6.	Международный конкурс по естествознанию «Гелиантус 2013» Творческое объединение «Подсолнух». Кировский Центр дополнительного образования одаренных школьников Куратор – Перпедериева Е.В.
7.	Всероссийский математический турнир «Зеленая математика» Центр Образовательных инициатив ЦОИ Куратор – Фролова С.Н.
8.	Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» Северо-западное отделение Российской академии образования. Инновационный институт продуктивного обучения. ООО «Центр продуктивного обучения» Куратор – Борисенко С.Н.
9.	Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» Северо-западное отделение Российской академии образования. Инновационный институт продуктивного обучения. ООО «Центр продуктивного обучения» Куратор – Кукина И.Н.

Впервые в целях реализации образовательной программы ФГОС ООО в гимназии проведены конкурсы исследовательских межпредметных проектов «ФГОС: содружество юных». Инициатором данного конкурса стала учитель английского языка, руководитель клуба «Содружество» Сопова Татьяна Владимировна. Конкурс проходил в несколько событий по направлениям: лингво-страноведческое, гуманитарное, естественно-математическое. Всего было представлено – 23 проекта индивидуальных и групповых проекта. Данный опыт можно считать положительным и он будет продолжен в 2016-2017 годах, но уже на 5-6 классах, перешедших на ФГОС.

Всего в 2015-2016 учебном году участниками различных интеллектуальных конкурсных событий стали около 911 участников (при условии, что одни и те же дети участвовали в нескольких конкурсах), что значительно меньше, чем в предыдущем (1915).

Динамика результативности по некоторым интеллектуальным конкурсам:

Следует отметить высокую активность участия и результативность в учебноисследовательской деятельности учащихся. Особенно активны и плодотворны в этом направлении в 2014-2015 учебном году стали Борисенко С.Н., Рогозина О.Н., Маткина Е.В., Перпедериева Е.В. и Сопова Т.В. Положительный результат дает система интеллектуальных клубов и объединений.

Клуб «Содружество» под руководством Соповой Т.В. объединил учащихся желающих заниматься исследовательской деятельностью. Ребята, занимающиеся в клубе, не только сами проводили исследовательскую деятельность по лингво-страноведческому направлению, но и проводили большую работу по пропаганде радости исследовательского труда.

С февраля 2014 года в гимназии начал работу интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». Клуб организован членам совета самоуправления гимназии, руководителем клуба является Дутова Е.А., учитель химии. В 2015-2016 году клуб работал стабильно и в установленном режиме (1 игра в месяц). В работу клуба включились 12 команд 5-11 классов. Всего прошло 12 игр против 7 в предыдущем году. Самыми активными и результативными командами стали команда сборная 5-х и 8я и 8в классов. В отборочной экологической игре команда клуба заняла 1 место.

В 2016-2017 учебном году необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с одаренными детьми, продолжить работу по активизации работы интеллектуальных клубов и объединений.

Досугово – развлекательное направление

Основными задачами работы по данному направлению являются:

Развитие коммуникативных навыков учащихся.

Развитие чувства прекрасного, воспитание эстетического вкуса и этических норм поведения.

Включение учащихся в активную общественную жизнь.

Воспитание потребности в саморазвитии и самореализации.

В рамках реализации данного направления в 2015-2016 году были запланированы и проведены следующие воспитательные события:

День гимназии, КВН-фестиваль, фестиваль «Минута славы», театральные фестивали «Сказки народов Мира»; праздники Первоклассника, праздник Осени, Новогодние праздники, День самоуправления, праздник День Св. Валентина. Следует отметить высокую творческую активность педагогов, учащихся и родителей. Они дали положительную оценку эффективности и качеству подготовки мероприятий. В подготовке и проведении праздников активное участие принимают учащиеся – члены волонтерской группы гимназии и ученического самоуправления.

В КВН-фестивале в 2014-2015 году – 10 команд (в 2013-2014 году – 14 команд, 2012-2013 году - 8 команд). В 2015-2016 году команда гимназии «Та самая» стала финалистом фестиваля городской лиги КВН, призером и обладателем кубка «Лучшая шутка» Дальневосточного этапа Всероссийского фестиваля КВН школьной лиги. Сейчас команда готовится к поездке в Анапу.

Фестиваль «Минута славы» - это площадка для представления своих творческих способностей учащимися гимназии, участия в творческой жизни гимназии родителей учеников, для выявления творчески одаренных детей и вовлечения их в работу коллективов дополнительного образования на базе гимназии. В этом фестивале нет ограничений ни по жанрам, ни по возрасту, ни по количеству представляемых номеров. На отборочный тур допускаются все желающие. Второй фестиваль «Минута славы» проходил в гимназии 3 дня, не считая гала-концерта. Количество участников фестиваля возрастает с каждым годом почти в 2 раза. Данный фестиваль привлек большое внимание и родителей. Многие участники фестиваля, впервые вышедшие на сцену гимназии, нашли свое место в системе дополнительного образования гимназии и уже завоевали свои первые награды на городских конкурсах.

В 2016 году Театральный фестиваль «Сказки народов мира» для начальной школы. Фестиваль преобразовался в литературный фестиваль для учащихся 1-9 классов. Это начинание полностью себя оправдало. Акцент в литературном произведении сделан не только на костюмы и театрализацию, но и на знание биографии автора, историю произведения, понимание учащимися произведения. 3 спектакля были представлены на городском фестивале «Живи, театр, восьмое чудо света!», где получили победу в отдельных номинациях. Спектакли, ставшие лауреатами фестиваля, были представлены учащимся 1-5 классов и воспитанникам детского сада № 67, выпускникам школы развития. Фестиваль – яркое значимое событие как для учащихся, так и для родителей, это пропаганда чтения и возможность самореализации в творчестве. Подготовка к фестивалю способствует сплочению детей и родителей, создает атмосферу творчества и сотрудничества в классе. В 2017 году так же будет проводиться именно литературный фестиваль.

Важным событием в творческой жизни гимназии стали выставки рисунков учащихся, организованные Вязниковой Н.В. Наиболее удачные творческие работы, приуроченные к различным событиям, стали украшением гимназии. Родители и учащиеся имеют возможность гордиться своим творчеством. Натальей Викторовной подготовлена электронная версия галереи творческих работ для сайта гимназии, благодаря которой родители смогут видеть творческие работы своих детей и других детей гимназии. В 2015-2016 году работы учащихся, занимающиеся под руководством Вязниковой Н.В. стали победителями и призерами различных всероссийских и международных дистанционных конкурсов

Учащиеся гимназии принимали участие в конкурсах и фестивалях на уровне района, города, края, России и участвовали в международных проектах.

Данное направление было реализовано по всем намеченным задачам на 2015-2016 учебный год, но необходимо (по запросу учащихся) обратить внимание на организацию досуга учащихся в свободное время через тематические вечера, клуб встреч с интересными и знаменитыми людьми города и другие формы.

Нравственно-патриотическое воспитание

В 2015-2016 учебном году в гимназии данное направление оставалось одним из приоритетных.

Задачи данного направления:

Развитие поисковой работы по истории и культуре своего города, края, страны.

Изучение языка, истории и культур стран изучаемых языков.

Нравственно-духовное воспитание через сохранения традиций и культуры гимназии и страны.

Воспитание любви к своей Родине, уважения к своей истории и культуре.

Воспитание толерантности по отношению к людям иной веры, культуры, национальности.

Самореализация учащихся в поисковой и общественной деятельности.

План работы по данному направлению не только полностью был реализован, но и прошло ряд мероприятий инициированных классными коллективами. Учащиеся гимназии приняли также участие во всех мероприятиях города, края, а также в некоторых всероссийских мероприятиях.

В этом направлении проводилась большая поисковая работа. Уточнялись списки ветеранов микрорайона, выявлялись ветераны, нуждающиеся в помощи. Волонтеры гимназии выходили в семьи ветеранов.

Учащиеся гимназии продолжили сбор материалов «История войны в истории семьи». Был собран и представлен материал (информационная анкета, воспоминания, фотографии, копии документов

и писем) о 53 ветеранах. 16 из них были призваны в Приморском крае. Информация о них была направлена на краевой портал памяти. Семья Вайман собрала и оформила материал не только о своей семье в годы Великой Отечественной войны, но и о судьбе еврейского народа. Большой материал собран о прадедушке ученицы 2в класса, Герое Советского Союза Макитрук Филиппе Макаровиче.

В гимназии по собранным материалам совместно с музеем Арсеньева создана сменная экспозиция, которая может быть положена в основу музея в одном из кабинетов истории. К сожалению, музей, открытие которого планировалось в текущем учебном году, открыт не был в связи с финансовыми трудностями, но экспозиция значительно расширилась.

В течение четырех месяцев с февраля по май проходили встречи с ветеранами войны, членами ветеранских и общественных организаций ветераны микрорайона, совет ветеранов Первореческого района, Дети войны, Жители Блокадного Ленинграда, ветераны МВД). Всего таких встреч прошло 32. Все 51 классов имели возможность услышать живые рассказы и задать вопросы. Помимо фоторепортажей, были сделаны видеосъемки, смонтированы видеофильмы, который может быть использован на классных часах другими классными руководителями.

Для учащихся 5-11 классов были организованы видео-просмотры с обсуждением фильма «Жизнь прекрасна». Данные просмотры получили положительный отклик не только детей, но и родителей. Данная форма несколько забыта, но очень действенна и в план работы 2015-2016 года обязательно будут включены подобные видео-сеансы с обсуждением, не только по патриотическому воспитанию, но и по различным этическим темам.

В начальной школе прошла акция открытка ветерану. Изготовленные детьми открытки дарились на концерте и разносились по домам ветеранам микрорайона, дарились ветеранам на площади 9 мая. Всего было изготовлено 415 открыток. Мастер-классы «Письмо ветерану» для учащихся начальных классов провели выпускники гимназии, а ныне участники педагогического

Еще один традиционный концерт для ветеранов – гала-концерт фестиваля патриотической песни прошел 5 мая. На данном концерте присутствовали представители уже указанных выше организаций, а также представители общественной организации Ветераны педагогического труда – всего 48 ветеранов.

Учащиеся гимназии приняли также участие в городских и районных мероприятиях, посвященных победе в Великой Отечественной войне: встреча 3-х поколений в ДКЖД. Значимым событием стало участие гимназистов и учителей в акции Бессмертный полк 9 мая – гимназия вышла колонной с 147 портретов и в количестве более 200 человек.

Уже шестой год проводится в гимназии фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок, главным призом которого является возможность выступить на концерте для ветеранов микрорайона и ветеранских организаций. Классными руководителями и учителями музыки Божок Е.К. и Дьяковой М.Ф. была проведена большая работа по подготовке конкурса. Лучшие литературно-музыкальные постановки и песни постановками были представлены на концерте для ветеранов войны, труда и тружеников тыла, а также на концерте для учащихся и учителей гимназии, посвященном Дню победы. Все классные руководители отмечают большое воспитательное значение данного фестиваля и его необходимость в воспитательной системе гимназии.

Помимо плановых мероприятий, таких как месячник военно-патриотической работы, Дня победы и Праздника весны и труда в гимназии прошел ряд воспитательных событий, направленных на изучение культуры, истории, традиций русского народа, коренных народов Приморского края и народов стран АТР. Данные события направлены на воспитание толерантности, поликультурного сознания, чувства гордости за свою страну и сопричастности к ее культуре и истории. Эти события построены в форме фестивалей с мероприятиями конкурсного, поискового и информационного характера.

Уже третий год гимназия организует открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье», который был призван помочь учащимся гимназии поближе узнать историю Приморского края и погрузиться в культуру народов, его населяющих. В гимназии этот фестиваль проводится уже 5-й раз. Данное событие вызвало положительный отклик со стороны детей, родителей, культурной общественности города. В организации и проведении фестиваля большую поддержку и помощь оказало управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока, Музей имени К.И. Арсеньева, ЦДТ г. Владивостока, МБОУ ДОД «Центр развития детей «Надежда». В 2015 году в фестивале приняли участие 292 человека из 36 образовательных организаций города (28 школ и 8 учреждений дополнительного образования).

По номинациям количество участий распределилось следующим образом:

Номинация «Куклы в национальных костюмах» - 125 творческих работ;

Номинация «Арсеньевские чтения» - 12 работ;

Номинация «Заочная викторина» - 16 работ;

Номинация «Конкурс электронных презентаций» - 17 работ;

Номинация «Моя мононациональная семья» - 11 работ;

Номинация «Что? Где? Когда?» - 18 команд по 6 участников.

В этом году фестиваль проходил на нескольких площадках. Организаторами конкурса презентаций стал коллектив школы №67, заочной викторины – коллектив школы № 23, а конкурса «Моя многонациональная семья» - школа № 68. Традиционно Арсеньевские чтения были организованы музеем имени В.К. Арсеньева. Сотрудники музея входили и в жюри игры «Что? Где? Когда?». Экспертизу и оценку работ в номинации «Куклы в национальных костюмах» провели сотрудники Центра развития детей «Надежда».

Коллективы дополнительного образования и творческие коллективы школ стали настоящим украшением гала-концерта. Свое знание и владение народными танцами продемонстрировали ансамбли «Плясунья» и «Каприз», учащиеся школы №76. А знание современного и народного вокального искусства продемонстрировали участники арт-группы «Вдохновение» гимназии №2 и семья Выговских. В рамках фестиваля проведена большая творческая и поисковая работа: собран материал о коренных народах Приморского края и народах, населяющих его сегодня. Прошли выставки и мастер-классы, посвященные культуре коренных народов Приморья и Приамурья. Была организована большая конкурсная программа: Арсеньевские чтения, заочная викторина и олимпиады по краеведению, конкурс «Моя многонациональная родословная». Начальная школа особенно активно приняла участие в творческих конкурсах кукол в национальных костюмах. На большом празднике с участием творческих коллективов гимназии, хореографического ансамбля «Плясунья» ЦДТ, корейского ансамбля МБОУ СОШ № 28, присутствовали представители Приморского регионального отделения общественной организации

«Всероссийский Азербайджанский конгресс», узбекской диаспоры, общественной организации «Еврейская национально-культурная автономия Приморского края». Всего в фестивале приняли участие 486 учащихся из 42 образовательных учреждений города. Помимо муниципальных учреждений в фестивале приняли участие учащиеся негосударственных образовательных учреждений, которые прочитали положение о фестивале на сайте гимназии.

В 2015-2016 году необходимо продолжить работу фестиваля с привлечением к проведению фестиваля других образовательных учреждений.

Гимназия – общеобразовательное учреждение, в котором изучается 5 иностранных языков помимо русского и английского. В истекшем учебном году прошло много мероприятий и встреч, развивающих у учащихся поликультурное мышление, чувство толерантности и препятствующих экстремистским проявлениям. Гимназия встречала делегации из Кореи, Китая, Японии. В феврале в гимназии прошел V Фестиваль стран Юго-Восточной Азии. Конкурсная программа включала конкурс электронных презентаций «Их традиции», конкурс газет, кукол в национальных костюмах, конкурс оригами и мандариновых деревьев, конкурс «Символ года». Впервые в гимназии не проводились мастер-классы и традиционный большой праздник в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в гимназии (11 классов были на карантине по гриппу).

В районном конкурсе на лучшую организацию работы по гражданско-патриотическому воспитанию гимназия заняла 1 место и представляла район на городском конкурсе, наша работа была высоко оценена экспертной комиссией.

В 2015-2016 году продолжилась работа по сотрудничеству гимназии №2 с Приморской Епархией русской православной церкви в лице игумена Тихона. Состоялись встречи игумена Тихона с учащимися 4х классов. Также отец Тихон провел встречи с учащимися 5а, 9а и 9б классов. Такое сотрудничество даст возможность привлечь еще один ресурс духовно-нравственного воспитания: традиции и культуру русского православия.

В 2015-2016 учебном году учащиеся гимназии не только участвовали в городских благотворительных акциях, но и сами явились их инициаторами. Акции милосердия «Многоцветие добра» (помощь детскому дому), «Посылка солдату», подарок ветеранам, Подарки ВИЧинфицированным детям, находящимся в детской больнице №3 нашли большую поддержку среди гимназистов и родителей.

Спортивно-оздоровительное направление Основные задачи работы по данному направлению:

Формирование навыков здорового образа жизни.

Привлечение к профилактической работе самих учащихся через создание волонтерских групп.

Развитие социального партнерства с организациями, работающими в области профилактики.

Вовлечение в профилактическую работу родителей, всех педагогов, учащихся, жителей микрорайона.

Создание условий для сохранения здоровья учащихся гимназии 6. Самореализация учащихся в спорте.

Традиционными в гимназии стали Дни здоровья. В 2015-2016 учебном году уже традиционные первые дни здоровья прошли в сентябре. В начальной школе это были семейные праздники, а в 5-8 – впервые совместно с инструктором ЦДТ г. Владивостока в гимназии была организована туристическая эстафета. Проблема в проведении эстафеты – отсутствие результатов и участие не

всего класса, а только команды. Сама идея проведения такой эстафеты вызвала позитивный отклик, так как туристическое мероприятия очень хорошо воспитывают «Чувство локтя», мотивируют на занятия спортом, но необходимо учесть недостатки этого года. В 2015-2016 учебном году в Днях здоровья приняло участие в 2,5 раза больше родителей.

В течение года прошло много разовых соревнований, некоторые из них были организованы по круговой системе, например соревнования «Снайпер», что вызвало огромный интерес не только учащихся, но и родителей.

Сборные команды гимназии хорошо выступают на городских и краевых соревнованиях. Президентские игры 7-е и 9-е классы, волейбол, баскетбол, настольный теннис, легкоатлетическая эстафета получили призовые результаты. В соревнованиях «К стартам готов» учащиеся заняли 1 место в районе и 2 в городе.. Причины опять сугубо субъективные. По итогам спартакиады школьников гимназия заняла 3 место в городе. Это несомненно успех. Такого результата мы не добивались за последние 5 лет.

Проблема, которая обозначилась еще в прошлом учебном году, это рост травматизма учащихся во время уроков и во внеурочное время. По итогам 2015 года, количество травм гимназии значительно превысило среднее городской показатель. Одна из важнейших причин – это несоблюдение учащимися правил поведения в гимназии и несоблюдение техники безопасности во время уроков.

В 2015-2016 году вопрос охраны труда и техники безопасности неоднократно обсуждался на методическом объединении классных руководителей. По инициативе Голщаповой Л.И. в гимназии был проведен День охраны труда. Помимо особого контроля дежурства учителей, бесед классных руководителей с учащимися и внеочередных инструктажей заместителем директора по ВР и ответственной за охрану труда в учреждении Голощаповой Л.И., были проведены беседы с учащимися по знанию правил поведения и основных нормативных документов в 1-5 классах. Данные беседы показали, что не во всех классах классные руководители проводят плановые инструктажи по правилам поведения и охране труда.

В 2016-2017 году необходимо продолжить данную работу.

Эколого-трудовое воспитание Основными задачами работы в этом направлении являются:

Мониторинг окружающей среды.

Воспитание бережного отношения к окружающему миру и людям.

Воспитание целостности восприятия окружающего мира и своего места в нем.

Воспитание уважительного отношения к любому труду и развитие внутренней необходимости трудиться на благо других.

Включение учащихся, родителей, социума в решение экологических проблем региона, гимназии, мира.

Самореализация учащихся через исследовательскую работу в области экологии, участие в экологических и социально-значимых проектах.

В 2014-2015 году была продолжена работа по эколого-трудовому воспитанию, которую курирует Передериева Е.В. Прошла уже традиционная декада энергосбережения в гимназии с привлечением специалистов высших учебных заведений и природоохранных организаций. Учащиеся гимназии активно принимали участие во всех мероприятиях в рамках общегородской программы «Жизнь

без отходов», экологических форумах, исследовательских конференциях экологической направленности для школьников и студентов. Исследовательские работы школьников по вопросам экологии стали победителями и призерами конференций на уровне города (9 работ), края (4 работы).

Гимназия приняла участие в Празднике День игра (250 участников) результат 3-е место и приз – сертификат на сумму 15 000 рублей, на которые приобретены микропрепараты в кабинет биологии.

Территория гимназии силами родителей и учащихся гимназии преобразилась: разбиты 2 клумбы у входа в подземный переход, высажено более 50 кустарников и деревьев, восстанавливаются клумбы на внутреннем дворике.

В районной экологической игре в рамках городской целевой программы гимназия заняла 1 место и приобрела мини музыкальный центр.

Территория гимназии силами родителей и учащихся гимназии преобразилась: разбиты 2 клумбы у входа в подземный переход, высажено более 100 кустарников и деревьев, восстанавливаются клумбы на внутреннем дворике. В гимназии в 2015-2016 учебном году 86 человек летом были трудоустроены через рембригады. Все учащиеся 9-х классов прошли социальную практику.

Отличительной особенностью работы гимназии являются конкурсные проекты, реализуемые в течение учебного года. Данные проекты не только создают творческую конструктивную конкурентную среду, которая стала мощным фактором активности учащихся, родителей, педагогов, но и способствуют развитию корпоративного духа гимназии, сплочению и сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

Конкурсные проекты в гимназии

Конкурсный проект «Рейтинг класса»

Фестиваль «Созвездие»

Фестиваль «Лидер»

Конкурсный проект «Рейтинг класса» стартовал в сентябре 2009 года. Критерии разрабатывались совместно учащимися, учителями. Цель данного проекта: он помогает формированию атмосферы здоровой конкуренции классных коллективов, способствующей повышению интереса учащихся к образовательному процессу и его дальнейшему развитию, способствует формированию и сплочению классного коллектива. Была разработана положения, которое было доведено до сведения всех классных руководителей. Данный проект также положительно оценивается всеми участниками образовательного процесса. Важным успехом является то, что активизировалась работа штаба проекта и повысился интерес к проекту у родителей.

В 2009 учебном году впервые проведен **фестиваль Лидер**, на который наряду с учащимися приглашаются и родители. В сентябре 2010 года было разработано положение о фестивале, которое было принято в декабре 2010 года. Целью проведения данного фестиваля является подведение итогов года, поощрение наиболее активных учащихся в различных направлениях: учеба, интеллект, спорт, творчество, активное участие в общественной жизни, создание атмосферы доброго соперничества и стимулирования творческой активности гимназистов. Данный проект получил высокую внешнюю оценку со стороны, депутатов, родителей, общественных организаций, наших партнеров В 2015-2016 учебном году Фестиваль прошел в

театрально-концертном зале ЦДТ. На фестиваль были приглашены все учащиеся гимназии и родители. Важным положительным моментом фестиваля является то, что родители вошли в оргкомитет фестиваля, принимали участие в экспертной деятельности и распределении фонда фестиваля, приобретении подарков. Большой интерес данный фестиваль вызывает и у детей: около 78 % учащихся 4-10 классов, 67% родителей и 80% педагогов называют «Лидер» одним из самых значимых мероприятий в гимназии. По результатам анкетирования все классные руководители, считают конкурсные проекты значимыми для создания конкурентной среды, а, следовательно, для развития мотивационного поля.

Работа по совершенствованию системы дополнительного образования гимназии и развитию внеурочной деятельности как неотъемлемой части единого образовательного процесса в рамках ФГОС

Фактором, создающим благоприятную воспитательную среду в гимназии, является **система дополнительного образования**. Помимо этого дополнительное образование является необходимым ресурсом для реализации программы внеурочной деятельности в рамках перехода на ФГОС третьего поколения, приоритетными задачами которых является воспитание и развитие учащихся.

В связи с изменением условий финансирования в гимназии упразднены ставки педагогов дополнительного образования, но нам удалось сохранить вокальную группу, хор, тхэквондо и танцевальную студию за счет сотрудничества с Центром «Надежда».

Наиболее успешно в гимназии в 2015-2016 году сработала вокальная студия под руководством Ляхута Г.А. Ее воспитанники стали лауреатами и дипломантами большинства вокальных конкурсов, проводимых на территории Приморского края, в том числе и международных и всероссийских. Всего в гимназии охват учащихся занятостью в кружках, студиях, клубах на базе гимназии и в учреждениях дополнительного образования составляет 81 %, а только на базе гимназии 342 учащихся или 25 % (данные по 1-му полугодью). Что ниже предыдущего года почти в два раза.

В рамках перехода на новые федеральные образовательные стандарты в гимназии разработана программа внеурочной деятельности в начальной школе, которая является частью образовательной программы начальной школы. Программы внеурочной деятельности в начальной школе реализуются по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное (через занятия танцевальной студии, дополнительных занятий «Спортивные игры народов мира» и общешкольные мероприятия спортивной направленности); общеинтеллектуальное направление (реализовалось через дополнительные курсы «Умники и умницы», «Умные уроки», проектную деятельность); духовнонравственное направление (реализовалось через курсы Риторика», проектную деятельность по истории и культуре России и приморского края и общегимназические мероприятия); экологическое направление (реализовалось через дополнительные курсы «Природа и мы», «Друзья природы», участие в проекте ШПИРЭ, общегимназические мероприятия); социальное направление (реализовалось через индивидуальные и групповые занятия с психологом, дополнительные курсы «Тропинка к своему Я», «Дружный уголок» и проектную деятельность); общекультурное направление (реализовалось через занятия «Сценическое мастерство», дополнительный курс «Этика», занятия в школьном хоре, проектную деятельность и участие в общегимназических мероприятиях). Таким образом, реализация программы внеурочной деятельности осуществлялась за счет внутренних ресурсов (постоянные работники гимназии и совместители) и привлечения специалистов дополнительного образования.

Поэтому одной из задач на 2015-2016 учебный год является развитие системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС за счет внутренних ресурсов. В основной школе реализация образовательной программы ФГОС осуществляется через проектную деятельность.

В связи с изменением штатного расписания (из штата исключены педагоги дополнительного образования) и финансирования (ликвидация индивидуальных и дополнительных часов) большинство кружков и секция будут переведены в разряд платных образовательных услуг. Следовательно, одной из задач на 2015-2016 учебный год является разработка программ дополнительного образования привлекательных для родителей и детей и соответствующих образовательным потребностям и социальному заказу.

Работа по профилактике девиантного поведения, правонарушений и распространения вредных привычек среди подростков Социальный паспорт

Социальный паспорт

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	1214	1209	1279	1382
Количество классов	47	46	48	51
Опекаемые	2	нет	нет	Нет
Многодетные	138	44 семей / 138 детей	50 семей/ 153 ребенка, из них обучаются в гимназии – 63	60семей/83детей
Неполные	19%	108 семей/ 217 детей – 18%	50 семей/ 52 ребенка -	111семей/115детей
Малообеспеченные	18/22	40 семей/ 40 детей	40 семей/ 40 детей	40 семей/ 40 детей
Неблагополучные	1	1 семья/ 1 ребенок	2семьи/ 2 ребенка	нет
Дети- инвалиды	6	5	4	11
Состоят на учете в ПДН	нет	нет	нет	1
Состоят на внутришкольном учете	5 учащихся на начало года /6	6 учащихся на начало года /2 – на конец	1 учащийся на начало года /3 – на конец	2 учащихся на начало года/ на 2 на конец года
Дети -иностранцев				11

На основании социальных паспортов классов можно проанализировать социальное положение по гимназии в целом.

Социальный состав учащихся представлен следующими семьями.

Учащиеся растут и воспитываются, в основном, в полных семьях (91,96% /1266детей) при этом число неполных семей составляет 8%/115детей. В многодетных семьях воспитывается 6% учащихся (83 ребенок). Количество таких семей в гимназии – 60. Малообеспеченных семей – 11, в них воспитывается 15 ребенка.

В течение 2015-2016 учебного году на учете в ПДН учащихся не было.

Детей-инвалидов на конец 2016г - 11 учащихся

ВС данными детьми со стороны социальной службы гимназии выполняются требования по охране и защите прав детей-инвалидов.

1.Выдаются школьные учебники.

2.Дети обеспечиваются горячим бесплатным питанием.

В течение 2015-2016 учебного года проведено 24 заседаний совета по профилактики и правонарушениям, тематические (плановые) и экстренные (по конфликтным ситуациям и докладным учителей).

Таким образом, на конец 2015-2016 учебного года на учете остались 2 человека.

Данные по их летней занятости имеются.

Проведены рейды социальным педагогом и классными руководителями по месту жительства в семью ученицы 9В класса (сентябрь) т.к. она не приступила к занятиям. Девочка уехала с мамой в другой город на постоянное место жительства. К ученице 9А класса, т. к. длительное время не посещала школу, и не было информации о причине пропусков уроков. Посетили семью ученика 6 А класса, с целью обследования жилищно- бытовых условий.

В школе организованно бесплатное питание организовано для учащихся 1-4 классов. Так же организовано бесплатное питание для учащихся из малообеспеченных, многодетных, опекаемых, неблагополучных семей. Всего питается 40 учащихся. Имеется и резервный список из 11 учащихся. Для этого необходима была работа по выявлению таких семей, составлению актов обследования жилищно-бытовых условий, справок из соц. обеспечения. В декабре месяце все учащиеся 1-4 классов получили новогодние подарки от мэра г. Владивостока и администрации Приморского края. Учащиеся 5-9 классов – от мэрии г. Владивостока. К началу учебного года была проведена акция фри-маркет для помощи малообеспеченным семьям и всем желающим в подготовке к новому учебному году.

Течение учебного года совместно с инспектором ИДН Скрипко Е.О., Глухой В.Е. проводились беседы на правовые темы в 5,6 классах. Проводились родительские лектории для родителей для учащихся начальной школы врачом - диетологом. Для родителей учащихся 7 классов лекторий с приглашением инспектора ИДН Скрипко Е.О. о правовых нормах ответственности подростков за правонарушения. Представителя Госнарконтроля об обороте наркотических средств в городе и необходимости проведения тестирования на ранее выявление потреблений наркотических и психотропных веществ среди несовершеннолетних.

В 2015-2016 учебном году данное тестирование пошло 465 человек с 7-11 класс, что составляет 79% от общего количества учащихся, подлежащих тестированию. Для родителей 8 классов проведено родительское собрание по профилактике суицидального поведения.

Было проведено анкетирование учащихся 8-х,9-х классов на риск суицидального риска: «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой).

В 8-х классах по шкале «аффективность» 8Б, 8Г показали чуть больше 50%, 8Б «несостоятельность» чуть больше 50%, 8Б, 8К «социальный пессимизм» более 60%, наибольший максимализм выявлен у учащихся 8Б, 8А при этом у них «антисуицидальный фактор» 60% и выше, что позволяет сделать вывод, что у учащихся минимальный риск суицидального поведения. В 9-х классах по шкале «аффективность» 9А и 9К показали больше 50%, 9Б, 9К «социальный пессимизм» более 60%, наибольший при этом у них «антисуицидальный фактор» 50% и выше, что позволяет сделать вывод, что у учащихся минимальный риск суицидального поведения. Надо продолжать на уровне классов активную работу по формированию у учащихся ценности жизни и здорового образа жизни.

В течение учебного года проведены мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, в которых принимали участие учащиеся 5-11 классов. Группа волонтеров гимназии выступала на городском родительском собрании.

В течение учебного года были подготовлены документы на комиссию по делам несовершеннолетних на родителей ученицы 9 «Я» 28.01.2016.

В рамках психологической подготовки к экзаменам в течении года проводилась индивидуальная работа с учащимися 9, 11 классов.

В рамках анализа адаптации учащихся 5х классов в основной школе проводился мониторинг психологического климата в этих классах. С результатами данной диагностики ознакомлен педагогический коллектив и родители, проведены соответствующие мероприятия по выявленным проблемам.

Особую тревогу вызвал 5в класс, в котором в силу объективных причин произошла смена классных руководителей.

По результатам было проведено родительское собрание, где родители были ознакомлены с результатами анкетирования, а также индивидуальные беседы с родителями отдельных учащихся. В следующем учебном году необходимо усилить работу по формированию устойчивого благоприятного психологического климата в классе и комфортного пребывания в школе каждого ученика данного класса.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе проводилась работа по помощи в адаптации вновь прибывшей ученицей.. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении.

По запросу классного руководителя 6 «Б» класса провели исследование психологического климата (модификация методики О.С. Михайлюка и А.Ю. Шалыто) : удовлетворительный 20,0% учащихся, в целом благоприятный 32,0%, весьма благоприятный 9,0% учащихся.

В связи с частыми конфликтами между учащимися 6 «В» классе проводилась социометрия, которая показала, что в классе авторитетом пользуется Чернозатонская Ева, а учащиеся, участники конфликта, коллективом не принимаются. Разработана программа индивидуальной работы с данными учащимися. Однако на данный момент работа не принесла результатов.

Основными задачами на 2016-2017 учебный год вижу:

Систематизировать работу с инвалидами.

Оказание своевременной помощи детям и семьям различных категорий;

Осуществлять контроль и коррекционную работу с детьми «группы риска» и неблагополучными детьми и их семьями.

Усилить работу с неуспевающими учениками.

Важным аспектом воспитательной работы является единый день профилактики в школах города.

В гимназии в этот день были организованы встречи со специалистами: в начальной школе в течение года работал инспектор ПДД Верченко О.В..

Важным фактором профилактики является занятость учащихся в каникулярное и внеурочное время.

За летний период 2014 года: **рембригада** – Июнь – 55 человек, июль – 8 человек, август – 23 человека.

Пришкольный лагерь: июнь – 200 человек, август – 75 человек.

Уже традиционно в пришкольном лагере в июне были организованы профильные и тематические отряды. Профильные отряды, позволяют организовать летний отдых для учащихся 5-7 классов. Данная форма работы получила очень высокую оценку со стороны родителей и учащихся. В пришкольном лагере организована работа кружков и секций, дополнительные занятия, станционные игры по профилактике употребления ПАВ, алкоголя, курения. Большую помощь в работе пришкольного лагеря оказал вожатский отряд. Помощники педагогов организовывали различные мероприятия, проводили игры и соревнования.

Работа по развитию ученического самоуправления, волонтерского и вожатского движения в гимназии

В 2015-2016 учебном году **ученическое самоуправление** получило свое новое развитие: помимо уже существующих Совета самоуправления и штаба «Рейтинг классов» в гимназии появились творческие объединения и клубы, организаторами которых являются сами дети, а кураторами педагоги гимназии. В начале года проведена ученическая конференция, на которой присутствовали представители всех классов с 5-го по 11-ый. На конференции был дан отчет за 2014-2015 учебный год, утвержден план на 2014-2015 учебный год, внесены изменения в Положения о конкурсном проекте «Рейтинг класса», о фестивале «Лидер», выбран председатель Совета самоуправления. Так же учащиеся познакомились с программой развития гимназии, ее реализацией. Основная цель работы ученического самоуправления инициация и организация общегимназических дел, социальных и творческих проектов, участие в самоуправлении гимназии. Совет самоуправления принимал активное участие в организации и проведении различных гимназических мероприятий и благотворительных акций: День самоуправления, День тигра, Бессмертный полк, День памяти жертв терроризма, Дни здоровья, Праздник осени и Праздник первоклассников в начальной школе, мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы, двухмесячника по благоустройству гимназической территории. Важно, что в этом учебном году ученическое самоуправление гимназии интегрировалось в работу самоуправления города через участие в форумах и совместных мероприятиях, 9 учащихся стали бойцами студенческих отрядов «Исток» и «Вместе». 4 ученика гимназии стали членами Российского союза молодежи, приняли участие в кадровой школе РСМ и втором форуме самоуправления. Гимназия стала площадкой по организации Российского движения школьников.

Гимназисты стали инициаторами и организаторами клуба «Что? Где? Когда?». Творческое объединение газеты «Гимназист» под руководством Чистяковой Е.Н. не только организовала регулярный выпуск интересной яркой школьной газеты, но и завоевало ряд призовых мест крае и России. Успешно началась работа школьного телевидения.

Для поддержки малообеспеченных семей Члены ученического самоуправления провели Первый в гимназии Фри-маркет, в котором приняли участие более 100 человек.

Штаб проекта «Рейтинг класса» включает в себя по одному представителю от каждого класса, начиная с 5-х и заканчивая 11-ыми. Основная цель работы данного органа координация и активизация работы классных коллективов, объективная оценка успешности и активности каждого классного коллектива в общегимназических мероприятиях.

Индивидуальная и групповая работа с родителями

В основу организации работы с родителями лежит принцип сотрудничества. Родители являются не только основными заказчиками образования, но и активные его участники. 90% родителей выбрали образовательное учреждение, ориентируясь на качество образования и образовательную программу, у 88% ожидания оправдались полностью, у 12 не совсем. Родители, участвующие в образовательном процессе, его планировании и анализе смотрят на процесс образования как на процесс сотворчества, а не как на услугу. В 2015-2016 учебном году особенно усложнилась работа с родителями. Помимо просветительской и профилактической работы, увеличилось количество конфликтных ситуаций между родителями, причем как начальной школы, так и среднего и старшего звена. Причина конфликтов – некорректное пользование социальными сетями, нарушение законодательства в части неприкосновенности личного изображения, деловой

репутации. Организован родительский лекторий с привлечением специалистов. Целью лектория является не только повышение педагогической, психологической, валеологической и правовой компетенции родителей, но и знакомство родителей с работой гимназии в различных направлениях, привлечение родителей к проблемам их детей и гимназии. И если в начальной школе родители активно откликаются на сотрудничество с гимназией, организовано посещение лекторий, участвуют в общегимназических мероприятиях, то с возрастом детей, заинтересованность родителей снижается. Однако, количество проблем, в решении которых необходимо сотрудничество гимназии с родителями возрастает. В работе родительского лектория принимали участие психологическая служба гимназии

(Дацко Н.Б., Костюкова И.В.), специалисты наркоконтроля и пожарной инспекции, Лимберг Т.В., заместитель директора по НМР, Ли Л.М., Ушакевич М.В., Солодилова М.Г., заместители директора по УВР.

В 2015-2016 учебном году были проведены родительские собрания по темам:

четверть- Родительские собрания «Возрастные особенности учащихся»

1-4 классы – «Здоровое питание» - с участием врача эндокринолога.

четверть – Родительские собрания по теме «Нравственно-правовое воспитание»: информационная безопасность; правонарушения подростков и ответственность за них.

четверть – Родительские собрания:

1-4 кл. – «Школьные трудности детей, педагогов, родителей»

5-8,10 «Права человека глазами ребенка»

9,11 классы – «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ГИА и выбору дальнейшего пути обучения»

IV четверть - Родительское собрания по теме Духовно-нравственное воспитание в семье и школе:

1-4 класс – «Воспитание нравственных ценностей в семье»

5-8, 10 классы – «Профилактика суицида. Молодежные субкультуры»

9,11 классы – подготовка к ЕГЭ

В систему вошла такая форма как индивидуальные беседы при заместителе директора по ВР с участием психолога. В 2016-2017 учебном году необходимо сделать акцент не на фронтальную, а на индивидуальную и групповую работу с родителями по конкретным воспитательным проблемам.

Мониторинг реализации Программы воспитательной работы Показатели эффективности и результативности воспитательной системы:

Повышение уровня учебной мотивации.

Повышение количества и качества гимназических мероприятий.

Повышение активности участия гимназистов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях.

Положительные результаты участия гимназистов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах.

Снижение количества учащихся, стоящих на учете.

Отсутствие зафиксированных случаев правонарушений и употребления ПАВ.

Удовлетворенность участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей).

Таким образом:

План воспитательной работы гимназии реализован на 98 %.

Количество гимназистов, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях в 2015 – 2016 году значительно снизилось по сравнению с прошлым годом.

Информация о победителях и призёрах городских, краевых, российских и международных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г. Владивостока»

Количество	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Победители/призеры городских предметных олимпиад	5	2	5	10	5
Победители/призеры краевых предметных олимпиад	5	2	4	5	3
Победители/призеры всероссийских предметных олимпиад	-	1	-	1	-
Победители/призеры городских конкурсов	47	42	50	51	67
Победители/призеры краевых конкурсов	36	70	75	73	52
Победители/призеры российских конкурсов	60	103	219	60	51
Победители/призеры международных конкурсов	54	100	97	236	64
Победители/призеры городских соревнований	16	22	7	14	34
Победители/призеры краевых соревнований	-	12	-	9	-
Победители/призеры всероссийских соревнований	-	-	-	-	-
Победители/призеры международных соревнований	-	-	-	-	-

На учете в ПДН на конец года не состоит ни один учащийся, на внутришкольном учете состоит 2 учащихся гимназии.

По результатам анкетирования классных руководителей получены следующие результаты: - сложившаяся система воспитательной работы в гимназии эффективна и целесообразна; - система управления воспитательным процессом через единый воспитательный центр также обоснована и эффективна;

большинство воспитательных событий организуются на высоком уровне и соответствуют задачам современной системы образования.

По результатам анкетирования родителей уровень внеурочной деятельности и внеурочной работы оценивается 95% родителей как высокий.

Результаты, в целом, говорят о развивающейся системе и показывают наши проблемы, которые необходимо решать.

Учитывая анализ работы, можно сформулировать следующие направления работы и задачи на следующий год:

Разработать Программу воспитательной работы на следующий период в соответствии с Программой развития гимназии.

Совершенствовать систему внеурочной деятельности в ФГОС в начальной и основной школе в соответствии с современными условиями финансирования.

Работать над повышением квалификации педагогов в области владения современными воспитательными технологиями и новыми формами воспитательных событий.

Реорганизовать систему управления воспитательным процессом гимназии в соответствии с новым штатным расписанием (отсутствием психолога, педагогов дополнительного образования и сокращением ставок социального педагога).

Усилить внутришкольный контроль в сфере соблюдения участниками образовательного учреждения своих обязанностей и правил поведения.

4. Условия осуществления образовательного процесса Режим работы

гимназии с 8.00 до 20.00, выходной воскресенье.

Общая площадь здания гимназии составляет 9043,7 м², площадь пригимназической территории 18 900 м². Территория гимназии огорожена забором, с целью обеспечения безопасности образовательного процесса и предотвращения проникновения посторонних лиц. В гимназии 56 учебных кабинетов: 2 учебные мастерские, для занятий техническим и обслуживающим трудом, кабинеты лаборатории физики, химии, биологии, 2 кабинета основ информатики и вычислительной техники, количество рабочих мест 28. Количество персональных ЭВМ в гимназии составляет **187 шт.** (110 персональных компьютеров и 77 ноутбуков), из них используется в образовательном процессе – 173 шт., используется в административной деятельности – 14 шт. В 23 учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, все компьютеры соединены в локальную вычислительную сеть (проводная и через Wi-Fi) и подключены к сети Интернет по выделенной линии. В 11 кабинетах гимназии установлены интерактивное оборудование. Весь компьютерный парк гимназии работает под управлением лицензионного программного обеспечения.

В гимназии есть два оборудованных спортивных зала общей площадью 457 м², хореографический зал, актовый зал. На территории гимназии расположен спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, игровую площадку с

тренажерами, хоккейную коробку – баскетбольную площадку и теннисный корт. Все это создает условия для занятия спортом и развития системы дополнительного образования.

Для качественной работы учителей в гимназии работает информационный центр, в котором установлено 4 персональных компьютера, соединённых в локальную сеть гимназии, копировальная техника.

В образовательном учреждении 1 столовая на 130 посадочных мест, общей площадью – 320,5 м². Охват питанием учащихся составляет 82% - 1086 учащихся, из них бесплатно питаются 517 человек: 517 человек – бесплатные завтраки и обеды для учащихся 1-4-ых классов, бесплатные обеды для учащихся 5-11-ых классов - 40 человек за счёт бюджета города Владивостока. В лицензированном медицинском кабинете, работает фельдшер и детский врач. Проводится регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся, своевременная вакцинация, большая просветительская работа, оказывается квалифицированная первая помощь и консультация.

Охрана территории и внутренних помещений гимназии осуществляется обществом с ограниченной ответственностью «Охранное агентство «Ставроп 2». Установлена охранно-пожарная сигнализация, дымовые извещатели, видеонаблюдение на 16 камер, а также установлена контрольно-пропускная система «Школа +».

В районе гимназии находятся высшие учебные заведения: Дальневосточный государственный университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, Владивостокский государственный медицинский университет, являющиеся базой для дальнейшего обучения выпускников гимназии, а музей ДВФУ и ВГМУ — базой для проведения экскурсий и практических занятий. Гимназия тесно сотрудничает с Восточным институтом и Институтом Конфуция ДВФУ, Институтом иностранных языков ВГУЭС по реализации концепции непрерывного языкового развития и профильной ориентации учащихся.

Для будущих первоклассников, в рамках предоставления платных образовательных услуг, с целью адаптации к условиям учебно-воспитательного процесса в гимназии, формирования у детей представления о школе, позитивной учебной мотивации, развития познавательных процессов с января по апрель функционирует «Школа развития».

В микрорайоне гимназии расположены учреждения дополнительного образования и досугово-развлекательного типа: клуб «Юность», Дворец культуры железнодорожников, кинотеатр, которые являются базой для культурно-эстетического развития гимназистов и проведения внешкольных мероприятий.

Педагогический состав гимназии достаточно стабилен, более 50% учителей работают в гимназии более 20 лет, средний возраст педагогов 47,9 лет. Всего педагогический коллектив гимназии насчитывает 94 человека (с внешними совместителями), 56 учителей из 70 аттестованных педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 80%, 69% учителей работают в образовании более 20 лет.

Квалификация педагогов (относительно общего количества педагогических работников)

Категория или разряд		
Высшая категория	56	60 %
Первая категория	14	15%
Вторая категория	5	5 %

Не подлежат аттестации	19	20 %
------------------------	----	------

Награды и звания педагогов

Награды и звания		
Кандидат наук	1	1 %
Заслуженный учитель	1	1 %
Почетный работник просвещения РФ	9	9 %
Отличник народного просвещения	7	7 %
Награждены грамотой Министерства образования РФ	14	14 %
Мастер спорта	2	2 %

В гимназии организовано методическое сопровождения перехода и реализации ФГОС (разработана и утверждена образовательная программа НОО, 16 учителей начальной школы прошли обучение в ГОАУ ДПО ПК ИРО на курсах повышения квалификации по ФГОС, 18 учителей среднего общего и основного общего образования приняли участие в семинарах по ФГОС, педагогический коллектив в течение 4 лет работает в соответствии с единой методической темой «Реализация системы оценки качества образования гимназии (СОКО) в рамках перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты»).

Педагоги гимназии проходят курсовую подготовку в различной форме: очная (с отрывом или без отрыва от производства), очно–заочная, дистанционная, накопительно–модульная, бюджетная, внебюджетная (за последние четыре года прошли курсы повышения квалификации 186 педагогов, два учителя окончили магистратуру).

Педагоги гимназии активно распространяют передовой опыт на городском, краевом, международном уровнях (Приморский Форум образовательных инициатив, городской фестиваль «Образование», Всероссийский опыт профессионального мастерства педагогов «Новое образование», Всероссийский форум «Долфин», сетевое сообщество педагогов «Эйдос», два учителя являются руководителями городских методических объединений учителей).

Педагоги гимназии активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в работе профессиональных сообществ, в сетевом взаимодействии педагогов (за последние три года призерами и победителями муниципального уровня стало всего 12 педагогов, регионального уровня 9 педагогов, федерального уровня 6 педагогов, международного уровня 2 педагога).

За 2014-2015 учебный год проведено 11 педагогических советов, из них 4 тематических. В ходе работы педагогических советов:

Создана творческая группа по разработке профессионального кодекса педагога Гимназии №2.

Разработано и утверждено Положение о профессиональной этике педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 г. Владивостока» (приказ №18-а от 20.01.2015 года).

Создание рабочей группы по вопросам введения и реализации ФГОС ООО (приказ №04-а от 09.01.2015 года) в составе:

Ли Л.М., заместитель директора по УВР;

Солодилова М.Г., заместитель директора по УВР;

Чурилова О.В., заместитель директора по ВР;

Ушакевич М.В., заместитель директора по УВР;

Лимберг Т.В., учитель физики;

Семенова Е.В., учитель английского языка;

Залесская Н.П., учитель начальных классов;

Калюжная Е.Г., учитель русского языка; П Фесько О.Б., учитель физической культуры.

Разработка и утверждение образовательной программы основного общего образования (ОП ООО).

Проведена корректировка образовательной программы начального общего образования.

№	дата проведения	Название педагогического совета
№1	29.08.2015	Реализация программы развития гимназии 2011-2015 гг.»
№2	15.09.2014	О переводе учащихся в 10 класс
№3	14.10.2014	«О предварительной успеваемости в 1 четверти 2014-2015 учебном году в гимназии»
№4	07.11.2014	«О профессиональном стандарте педагога»
№5	09.12.2014	«О предварительной успеваемости во 2 четверти и 1 полугодии 2014-2015 учебного года в гимназии»
№6	09.01.2015	«О кодексе этики и служебного поведения работников гимназии №2»
№7	03.03.2015	«О предварительной успеваемости в 3 четверти 2014-2015 учебный год в гимназии»
№8	24.03.2015	«Что ФГОС ООО нам готовит?»
№9	09.04.2015	«Образовательная программа ФГОС ОО гимназии №2»
№10	07.05.2015	«О предварительной успеваемости в 4 четверти и 2 полугодии 2014-2015 учебном году в гимназии»
№11	19.05.2015	«О допуске учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации и переводе учащихся 1-8 и 10-х классов гимназии №2 в 2014-2015 у.г.»

На педагогических советах, проведенных в гимназии, вырабатывается педагогическая стратегия и тактика коллектива, обеспечивающие развитие гимназии как системы, создающие условия для всестороннего развития личности каждого ученика и повышения качества образования. Педсовет действительно является органом "коллективного думанья", коллективной и индивидуальной ответственности за качество результатов труда всего образовательного учреждения.

Для молодых специалистов гимназии в течение учебного года проводился годичный обучающий семинар.

Система работы с молодыми специалистами включала: наставничество, посещение и взаимопосещение уроков с обязательным анализом и самоанализом, собеседования с председателем предметного МО или с заведующим кафедрой, заместителем директора по НМР, мониторинг качества знаний учащихся, обмен опытом работы, обучение на семинаре «Современный урок».

В течение года была проведена следующая работа:

Распределение наставников.

Анкетирование «Самооценка трудностей молодых специалистов».

Составление плана работы с молодыми специалистами.

Составление индивидуального плана профессионального развития молодого специалиста.

Посещение молодыми специалистами уроков опытных учителей, наставников и анализ посещённых уроков.

Посещение уроков молодых учителей наставниками и администрацией с дальнейшим анализом уроков.

Инструктаж по ведению школьной документации, проверке тетрадей.

Изучение нормативных документов по промежуточной аттестации, реализацией ФГОС НОО.

Проведение семинара для молодых специалистов «Современный урок».

Оказание помощи молодым специалистам в составлении тематического планирования, сопутствующего и итогового повторения; в организации уроков обобщения и систематизации знаний, внеклассных мероприятий, в организации работы с мотивированными учащимися, с учащимися, имеющими проблемы в обучении и воспитании.

Цикл обучающих семинаров по реализации ФГОС в начальной и основной школе.

Городской конкурс для молодых специалистов: «Молодой специалист - 2014», молодой специалист – Моисеенко А.А., учитель китайского языка стала финалистом данного конкурса.

Фестиваль образовательных инноваций «Образование – 2015» (на базе МБОУ «Гимназия № 1 г. Владивостока»).

Учителя гимназии на достаточно высоком уровне владеют ИКТ-компетентностью (в совершенстве 7%, имеют хорошие навыки 50%, средние навыки 41%, начальные навыки 2%).

6. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Успешность образовательной системы определяется качеством обученности выпускников и степенью их социализации, победами учителей и учеников гимназии в различных конкурсах, фестивалях, конференциях.

Работа начальной школы в 2015-2016 учебном году велась в соответствии с положениями единой методической темы гимназии: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС начального общего образования и подготовки к введению ФГОС основного общего образования».

Для реализации единой методической темы гимназии на 2014-2015 учебного года были определены следующие задачи для начальной школы:

осуществлять контроль за выполнением Положения о рабочей программе учителей начальных классов, работающих по ФГОС;

вести работу по формированию системы оценивания учащихся в системе ФГОС начального общего образования;

продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества образования, развитию УУД учащихся в соответствии с требованиями ФГОС; • продолжить работу в сфере научно-исследовательской деятельности учащихся.

В 2015-2016 учебном году было скомплектовано 18 классов. На начало учебного года в начальной школе обучалось 517 человека, на конец – 518 человек. Всего оценочную аттестацию в 2015-2016 учебном году прошли 303 учащихся. Неудачных нет. Результаты успеваемости учащихся начальной школы за период 2012-2016 гг. представлены в таблицах.

Окончили год на «4» и «5» (кол-во человек)

Учебный год	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
2012-2013	92	84	88	264
2013-2014	83	94	76	253
2014-2015	83	88	101	272
2015-2016	115	94	94	303

Из них окончили год на «5» (кол-во человек)

Учебный год	2 классы	3 классы	4 классы	Итого
2012-2013	18	23	15	56
2013-2014	23	18	17	58
2014-2015	23	22	17	62
2015-2016	32	26	21	79

Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике показателей успеваемости учащихся начальной школы.

За год пропущено 33774 урока. Пропусков уроков без уважительной причины нет. Основные причины пропусков уроков – по болезни, перевод на самообразование, отъезды учащихся с родителями.

Год	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016
Количество пропущенных уроков	43504	39248	28722	28003	35353	33774

В 2015-2016 учебном году обучение в начальной школе гимназии осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО, преподавание предметов велось на основе образовательной системы «Школа 2100». Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: рабочие программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Все учащиеся были обеспечены учебниками и необходимыми для обучения пособиями. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть учебной программы.

Показатели качества знаний по русскому языку и математике (в %)

Учебный год	Русский язык			Математика		
	2 классы	3 классы	4 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2012-2013	81	86	82	88	81	79
2013-2014	83	82	85	83	79	84
2014-2015	86	85	82	91	86	83
2015-2016	90	85	86	95	87	87

Таким образом, на основании анализа полученных данных качества знаний можно сделать вывод о росте показателей по русскому языку во 2-х и 4-х классах, значителен рост показателей по математике.

На протяжении всего учебного года проводился внутришкольный контроль учебновоспитательного процесса в начальной школе:

срезы знаний, контрольные и проверочные работы (как административные, так и городские), тестирование и проверка техники чтения;

посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий;

проверка и анализ документации школьников и учителей, учебной литературы.

По всем проверкам были составлены отчеты и справки, результаты доведены до учителей начальной школы. В ходе проверок сделан ряд замечаний относительно своевременности осуществления записи тем уроков, выставления отметок, работы с электронным дневником и составлением рабочих программ. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

Во второй половине дня внеурочная деятельность осуществлялась учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования начальной школы по направлениям: изобразительное искусство, бумажная пластика, театр, хор, танцы, основы этики, футбол.

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Ежемесячно (по графику) проверялись классные журналы, журналы часов компонента образовательного учреждения..

Один раз в полугодие проверялись контрольные и рабочие тетради. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в основном хорошее.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 161 первоклассник, из которых 84% учащихся посещали дошкольные учреждения. Обучение учащихся в первых классах велось согласно требованиям ФГОС. Все учащиеся были обеспечены учебниками и необходимыми для обучения пособиями. Задача современной образовательной системы – не напичкать ученика фундаментальными знаниями, а сформировать навыки успешной социальной адаптации, способности к самообразованию.

На школьном методическом объединении учителей начальных классов нами были рассмотрены и проанализированы УМК, рекомендуемые ФГОС НОО для использования в образовательном процессе. Из всех предложенных учебно-методических комплексов и образовательных систем, педагоги школы для реализации ФГОС НОО оставили УМК «Школа - 2100», потому что наша школа на протяжении 20 лет успешно использует эту образовательную систему.

На основе результатов систематического и планомерного наблюдения и использования диагностических методик можно сделать обоснованные выводы и дать оценку результатов обучения. В течение года осуществлялся контроль качества усвоения учащимися учебного материала: полнота и особенность знаний, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Устанавливалась динамика успеваемости, сформированность качеств личности (УУД), необходимых как для школьной жизни, так и вне её, степень развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). На основании этого появилась возможность выявить проблемы в работе, зафиксировать удачные методы и приёмы, проанализировать, какое содержание обучения целесообразно расширить, а какое исключить.

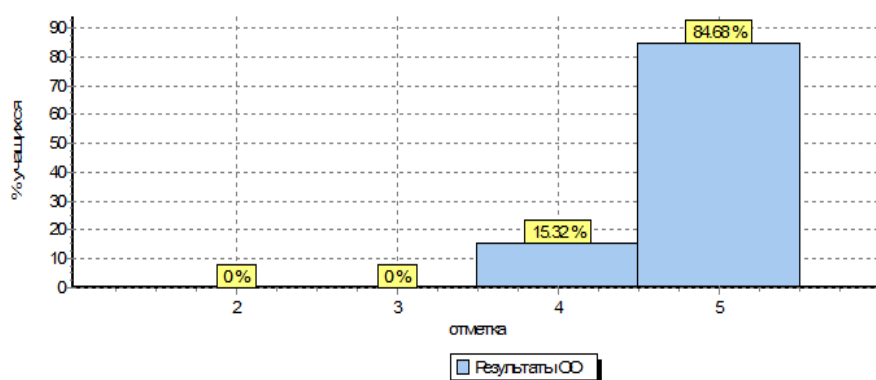
Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены: «Листы результатов обученности», «Листы достижений» и другие рабочие материалы. Для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника разработано положение о Портфолио – копилка успехов. С целью определения уровня готовности детей к школе, в начале года была проведена диагностическая работа, по окончании каждой четверти – текущий контроль. В течение учебного 2015-2016 года с учащимися 1-ых классов в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по психологии, этике, риторике, сценическому мастерству. Работа велась также по программам «Дружный городок», «Школа здоровья», «Тропинка к своему «Я»». Также среди учащихся 1-ых классов была проведена психологическая диагностика, направленная на определение степени сформированности УУД. В конце учебного года были проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах.

Итоги всероссийской проверочной работы по русскому языку 4 классы.

Цель: определение результатов освоения учащимися 4 классов программы по русскому языку за курс начальной школы.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	11447 69	2.8	14.9	38.1	44.1
Приморский край	14020	3.2	14.7	36.4	45.6
Владивосток	3572	2.1	10.9	34.8	52.2
Гимназия № 2	111	0	0	15.3	84.7

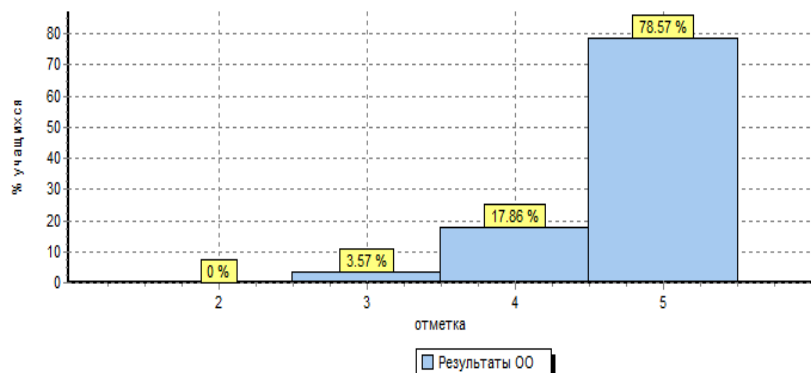


Вывод: учащиеся 4-ых классов справились с всероссийской проверочной работой на достаточно высоком уровне. Неудачных нет, наибольшее число учащихся выполнило работу на «5» (84,68%). Результаты Гимназии №2 превосходят по средним показателям результаты по городу, краю и РФ.

Итоги всероссийской проверочной работы по математике 4 классы.

Цель: определение результатов освоения учащимися 4 классов программы по математике за курс начальной школы.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2
Приморский край	16563	3.1	19.9	30.2	46.7
Владивосток	4657	2.3	15.3	26.7	55.7
Гимназия № 2	112	0	3.6	17.9	78.6

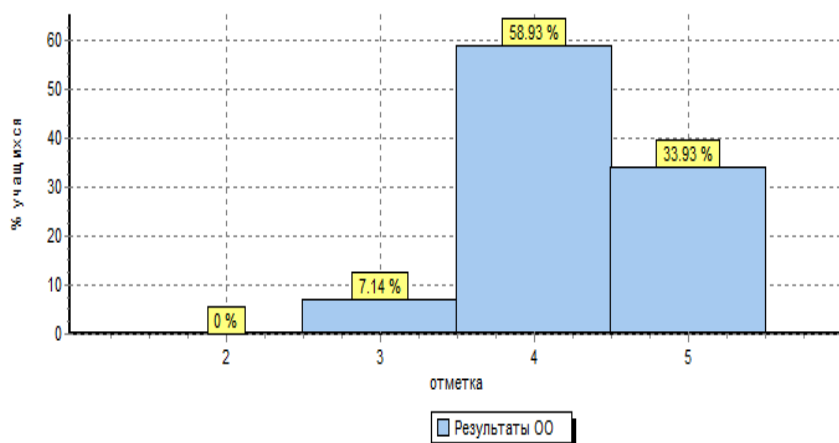


Вывод: учащиеся 4-ых классов справились с всероссийской проверочной работой по математике на достаточно высоком уровне. Неудачных нет, наибольшее число учащихся выполнило работу на «5» (78,57%). Есть результат «3» (3,57%), но этот показатель минимален. Результаты Гимназии №2 превосходят по средним показателям результаты по городу, краю и РФ.

Итоги всероссийской проверочной работы по окружающему миру 4 классы.

Цель: определение результатов освоения учащимися 4 классов программы по окружающему миру за курс начальной школы.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2
Приморский край	17073	1.6	22.9	50.6	25
Владивосток	4660	1.3	18	49.6	31.1
Гимназия № 2	112	0	7.1	58.9	33.9



Вывод: учащиеся 4-ых классов справились с всероссийской проверочной работой по окружающему миру на достаточно высоком уровне. Неудачных нет, наибольшее число учащихся выполнило работу на «4» (58,93%). Есть результат «3» (7,14%), но этот показатель минимален. Результаты Гимназии №2 превосходят по средним показателям результаты по городу, краю и РФ.

Общий вывод: анализ результатов всероссийских проверочных работ свидетельствует о том, что учащиеся 4-ых классов освоили содержание учебной программы за курс начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру на достаточно высоком уровне. Результаты, полученные учащимися Гимназии №2, превосходят средние показатели по городу, краю и РФ.

Всего в 6-8 классах гимназии на начало 2015-2016 учебного года количество учащихся составляло 390 человек, на конец учебного года сократилось до 369 человек. Движение учащихся в течение учебного года отражено в следующей таблице.

Изменение количества учащихся по параллелям в течение года

класс	На 01.09.2015	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
6а	28	28	28	28	28
6б	26	26	26	25	25
6в	27	24	25	25	25
6к	30	29	29	28	28
Всего	111	107	108	106	106
7а	27	27	27	27	27
7б	25	26	26	27	27
7в	25	25	26	25	24
7г	26	25	26	26	26
7д	26	26	25	25	25
Всего	129	129	130	130	129
8а	25	24	23	23	23
8б	25	23	23	23	23
8в	25	19	21	21	21
8г	25	22	22	22	22
8к	25	23	23	23	23
8я	25	23	23	22	22
Всего	150	134	135	134	134
Итого	390	370	373	370	369

Средняя наполняемость классов на начало учебного года составляла 26 человек. На конец четвертой четверти составила – 24,6 человека. Такая ситуация сложилась в связи с тем, что в течение учебного года выбыло большое количество учащихся 6-8 классов.

За 2015-2016 учебный год контингент 6-8 классов сократился на 21 человека. В течение года выбыло из 6 классов 6 человек, из 7 классов – 4 человека, из 8 классов – 17 человек. Общее количество выбывших из 6-8 классов – 27 учащихся. Из них выбыло за пределы города 2 человека, в другие учебные заведения города – 25 человек.

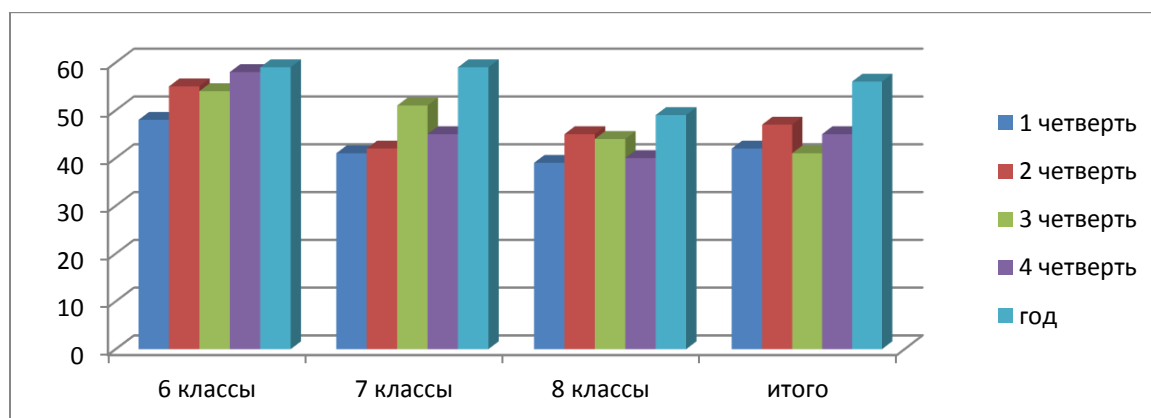
Прибыло в течение 2015-2016 года в 6 классы – 1 человек, в 7 классы – 3 человека, в 8 классы 2 человека. Всего за 2015-2016 учебный год в гимназию прибыло 6 человек.

Основной отток учащихся пришелся на первую четверть учебного года. Причины, по которым учащиеся выбывали из гимназии, различны в каждом конкретном случае. Анализ показал, что в гимназии необходимо усилить работу по сохранению контингента учащихся.

Таблица динамики изменения процента качества успеваемости в 6-8-х классах по четвертям

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
6а	39	64	50	32	61
6б	27	42	52	28	48
6в	75	52	60	56	56
6к	52	59	54	75	71
Всего	48	55	54	48	59
7а	56	59	59	70	74
7б	61	39	44	33	48
7в	48	30	68	46	75
7г	28	39	39	30	50
7д	42	48	42	42	48
Всего	41	42	51	45	59
8а	46	57	43	52	57
8б	30	44	39	35	48
8в	37	52	57	52	57
8г	27	32	37	27	32
8к	48	57	48	44	61
8я	43	42	45	41	45
Всего	39	45	44	40	49
Итого	42	47	41	45	56

Динамика изменения процента качества успеваемости по четвертям



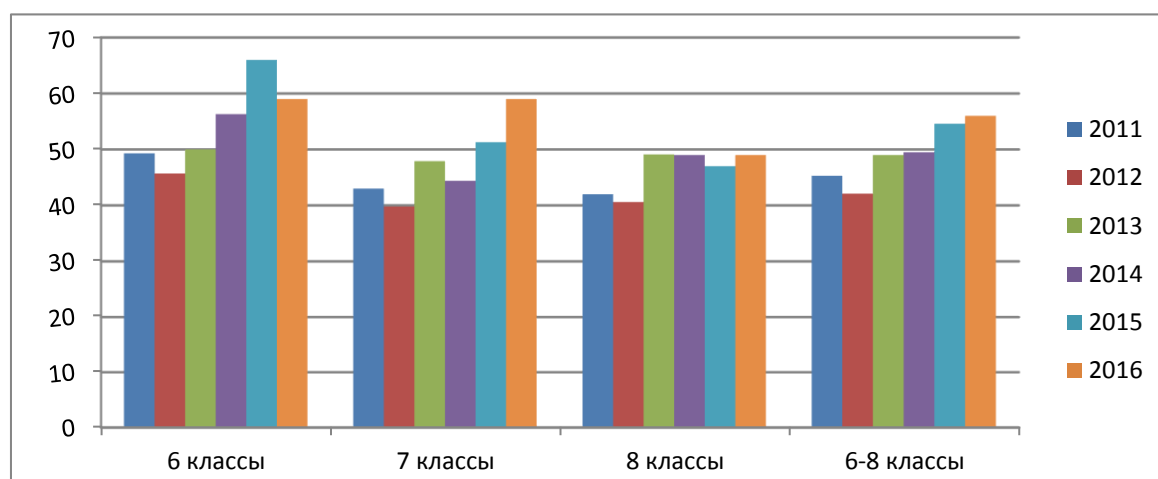
Сравнительный анализ качества успеваемости в 6-8-х классах показал, что в среднем звене самый высокий процент качества успеваемости был во 2 четверти. Самый низкий процент качества – в 3 четверти. Наиболее проблемные классы: 8Г класс (32%) – классный руководитель Лапа Е. А., 8Я класс (45%) – классный руководитель Кукина И. Н. Самый высокий процент качества в 7А классе (74%) –

классный руководитель Апрыткина И. А., в 7 В классе (75%) – классный руководитель Щербакова О. В., в 6К классе (71%) – классный руководитель Адамович Ю. Н.

Стабильный рост качества наблюдается в 6-х классах. В параллелях 6-7 классов по итогам учебного года достигнуто более 55% процентов качества успеваемости. Наиболее проблемной оказалась параллель 8-х классов. Процент качества по итогам года составил 49%. Снижение качества успеваемости наблюдается в 3 четверти. Поэтому необходимо в следующем учебном году с начала учебного года запланировать работу не только по предупреждению снижения качества успеваемости, но и по регулярному его росту.

класс	год					
	2016	2015	2014	2013	2012	2011
6 классы	59	66	56,3	50	45,7	49,3
7 классы	59	51,3	44,4	47,9	39,8	43
8-е классы	49	47	49	49,1	40,6	42
Итого	56	54,6	49,5	49	42,1	45,3

Диаграмма изменения качества успеваемости в 6-8-х классах за пять лет



Процент качества успеваемости повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 1,4%. С 2012 года наблюдается регулярный рост качества успеваемости в 6-8-х классах. Наибольший рост качества успеваемости в 7-х классах. В параллели 6-х классов произошло снижение качества успеваемости по сравнению с 2014-2015 учебным годом. В 2016-2017 учебном году необходимо обратить внимание на качество успеваемости в 7-х классах.

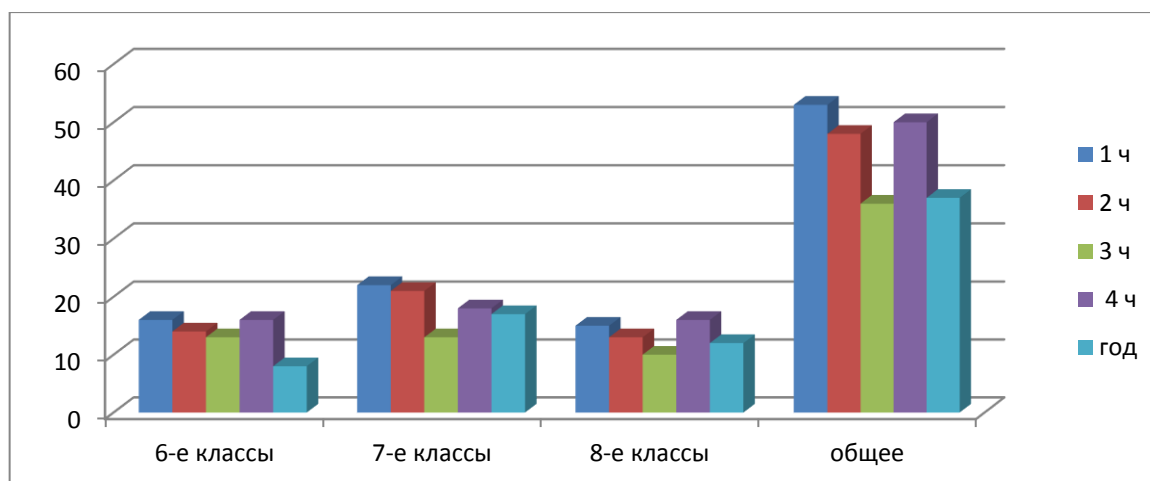
Одним из направлений работы по росту качества успеваемости является работа с резервом.

Резерв составляет достаточно многочисленную группу учащихся, имеющих по итогам четверти и года одну «3».

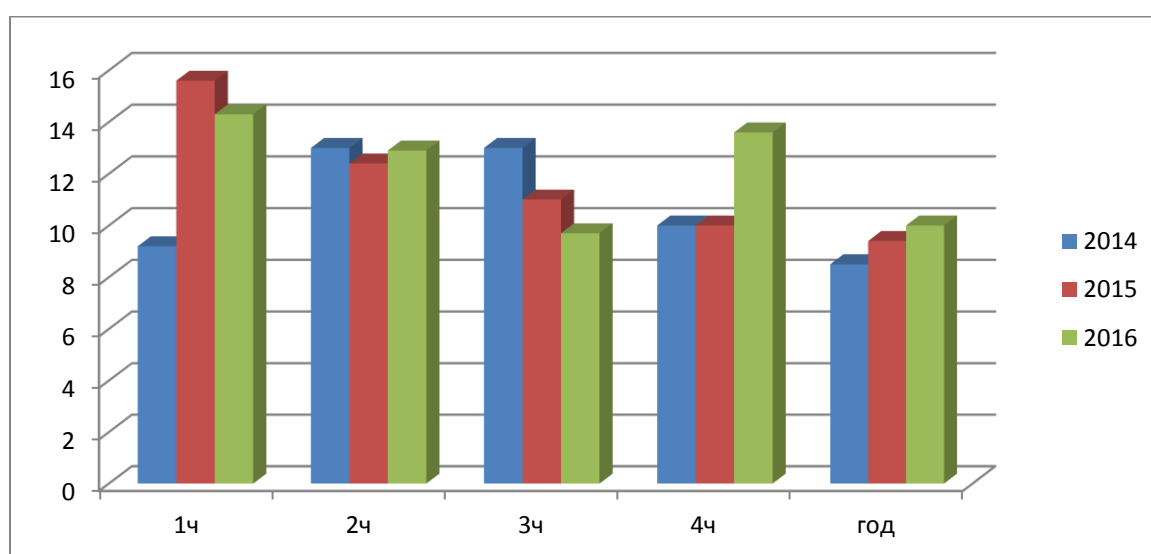
Количество учащихся, имеющих одну тройку

	1 ч		2 ч		3 ч		4 ч		год	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
6-е классы	27	16	19	14	21	13	18	16	18	8
7-е классы	24	22	24	21	16	13	18	18	13	17
8-е классы	12	15	7	13	7	10	5	16	7	12
общее	63	53	50	48	44	36	41	50	38	37
Процент	15,6	14,3	12,4	12,9	11	9,7	10	13,6	9,4	10

Количество учащихся, имеющих одну «3»

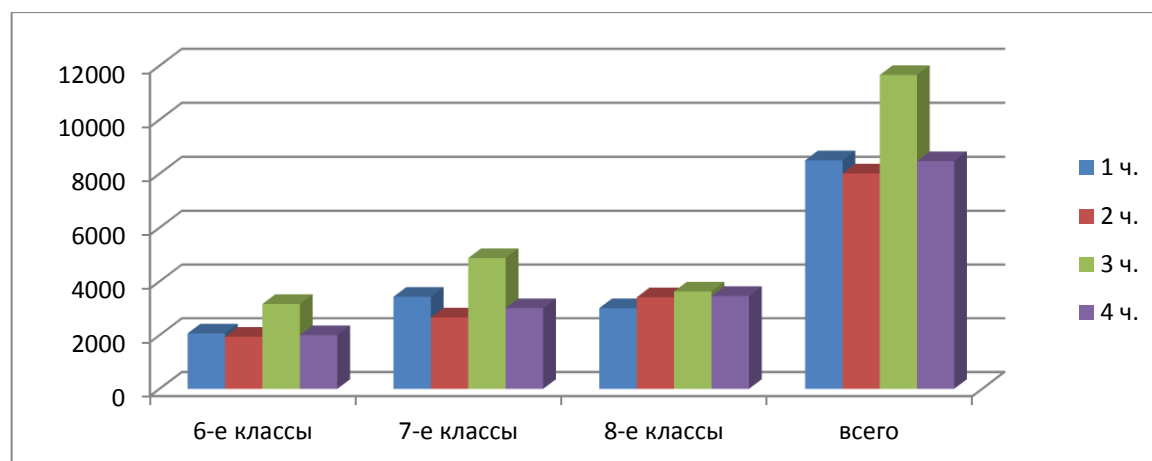


Сравнительная диаграмма резерва за три учебных года



Общее количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации одну тройку – 37, что на 1 человека меньше, чем в прошлом учебном году. Из них: по математике – 15 человек; по русскому языку – 10 человек; по английскому языку – 3 человека; по физике – 3 человека; по второму иностранному языку – 1 человек; по информатике – 2 человека, по физкультуре – два человека; по химии – один человек. Наименьшее количество учащихся, имеющих по итогам года одну тройку в 6-х классах. Наибольшее количество резерва – в 7-х классах. Необходимо отметить, что в этом учебном году отсутствуют учащиеся, имеющие одну тройку по предметам эстетического цикла и технологии, что говорит о работе классных руководителей по предупреждению низкого качества знаний по этим предметам. По итогам года доля резерва составляет 10%, что на 0,6% больше по сравнению с результатом прошлого учебного года (9,4%). Необходимо проводить спланированную и более продуманную работу с этими учениками, так как они являются тем потенциалом, за счет которого возможен рост качества успеваемости.

На качество успеваемости влияет также количество пропущенных уроков.



Количество пропущенных уроков на одного человека

	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч	год
6-е классы	19,3	18	29,8	18,9	86,6
7-е классы	26,6	20,5	37,4	23,3	100,4
8-е классы	22,4	25,3	27,1	25,8	108,4
Общее	20,9	21,3	31,5	22,9	99,3

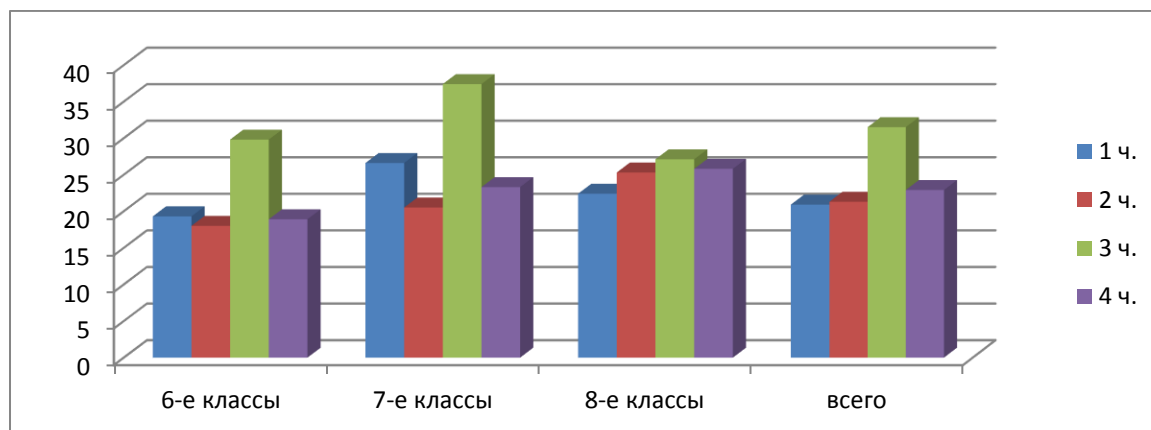


Диаграмма показала, что наибольшее количество пропусков уроков приходится на 3 четверть.

Без уважительной причины пропущено 200 уроков (0,54 урока на одного учащегося), что на 23 урока меньше, чем в прошлом учебном году. Наблюдается устойчивая тенденция снижения количества пропущенных без уважительной причины уроков в среднем звене.

Необходимо продолжить работу с целью недопущения пропущенных без уважительной причины уроков. Необходимо обратить особое внимание на профилактику пропусков без уважительной причины классным руководителям Лапе Е. А. – 8г класс (144 урока), Дутовой Е. А. – 8в класс (16 уроков), Адамович Ю. Н. – 6к класс (28 уроков).

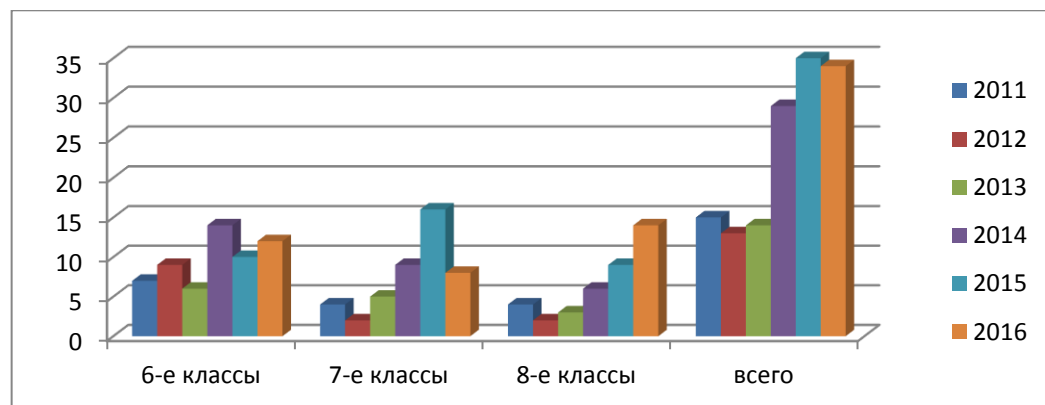
Показателем успешности учащихся гимназии является такой показатель, как количество учащихся, имеющих по итогам учебного года по всем предметам отметку «отлично». В этом учебном году таких учащихся в 6-8 классах 34 человека.

Сравнение количества отличников по итогам учебного года за шесть лет показало положительную динамику этого показателя, что говорит о том, что несмотря на снижение количества отличников на 1 человека, наблюдается повышение учебной мотивации учащихся среднего звена.

Количество учащихся, успевающих на «5»

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
6-е классы	7	9	6	14	10	12

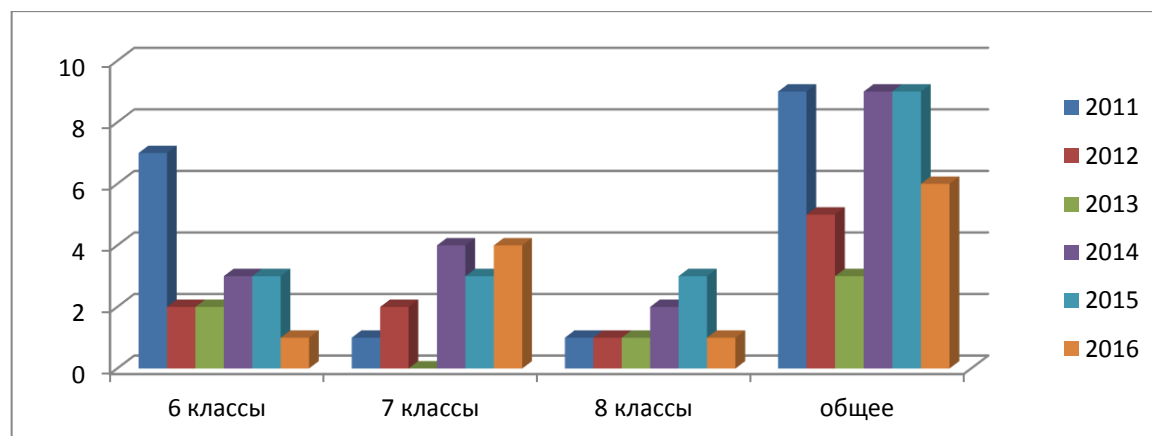
7-е классы	4	2	5	9	16	8
8-е классы	4	2	3	6	9	14
всего	15	13	14	29	35	34



Кроме того, ряд учащихся закончили учебный год четверкой по одному предмету. В основном это математика и русский язык.

Если 2013-2014 учебный год в 6-8-х классах с одной «4» закончили год 9 учащихся, в 2014-2015 учебный год с одной «4» закончили так же 9 учащихся, в 2015-2016 учебном году 6 учащихся, в том числе: 3 учащихся по математике (учителя Пахмутова Ю. В., Адамович Ю. Н.); 2 человека по русскому языку (учителя Апряткина И. А. и Шевчик Е. В.); один по физике (учитель Щербакова О. В.)

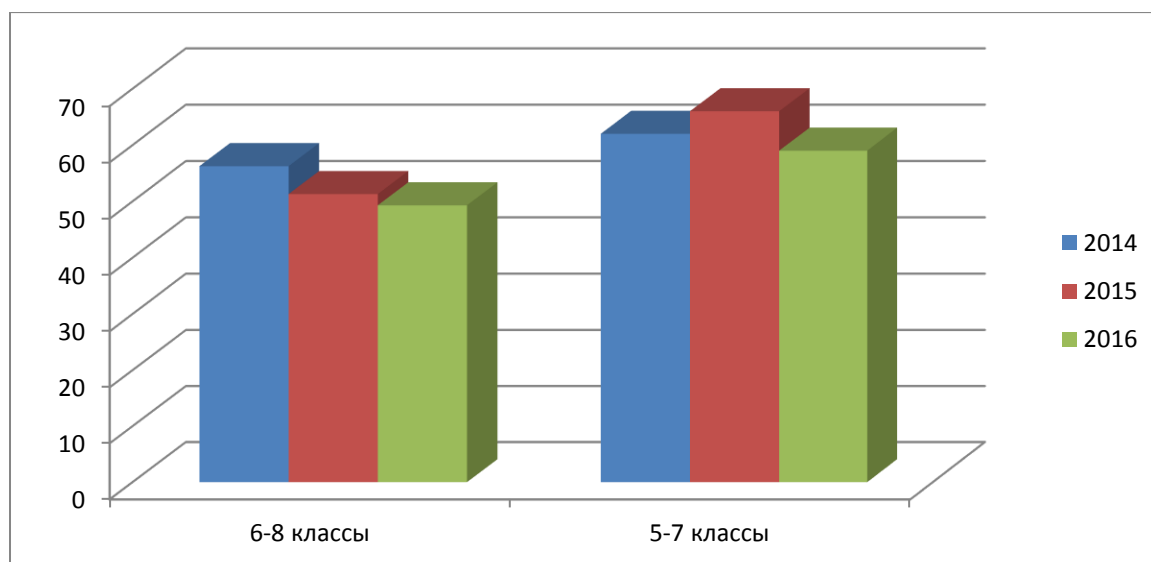
Количество учащихся, имеющих одну «4»



С начала учебного года классным руководителям и учителям–предметникам необходимо обратить особое внимание на следующих учащихся: Сухачева Полина (6в класс, классный руководитель Бондаренко Т. И.), Пятаков Илья (7А класс, классный руководитель Апряткина И. А.), Мухина Надежда, (7В класс, классный руководитель Щербакова О. В.); Морозова Софья, Полухина Маргарита, (7Д класс, классный руководитель Коломиец П. И.), Горобец Эллина (8К класс, классный руководитель Крюкова Н. И.). Провести работу с ними и их родителями, составить план работы с этими учащимися, а так же с учащимися, имеющими одну тройку по итогам 2015-2016 учебного года с целью повышения качества их успеваемости в 2016-2017 учебном году.

Сравнительный анализ качества обучения за три года по параллели класса.

	качество		
	2014	2015	2016
6-7-8 кл.	56,25	51,3	49,3
5-6-7 кл.	62	66	59



Из диаграммы видно, что при переходе учащихся от ступени к ступени, процент качества обучения снижается, что вызвано усложнением программы и снижением мотивации к обучению у учащихся, обусловленного особенностями возрастной психологии детей среднего школьного возраста.

Это говорит о необходимости выстраивать работу на повышение учебной мотивации учащихся как педагогическому коллективу гимназии, так и родителям.

По учебному графику в 2015-2016 учебном году в 6-8 классах было 34 учебные недели. Количество часов по предмету за учебный год должно составлять: при нагрузке в 1 час в неделю – 34 часа (обществознание 6-8 классы, география – 6 классы, биология – 6 классы, информатика 6-8 классы, музыка – 6-7 классы, ИЗО – 6-7 классы, искусство – 8 классы, ОБЖ – 8 классы, технология 6-7 классы); при нагрузке 2 часа в неделю – 68 часов (литература 8 классы, второй иностранный язык 6а, 6б, 6в, 7-е, 8а, 8б, 8в, 8г, 8я классы, история 6-8 классы, география 7-8 классы, биология 7-8 классы, физика 7-8 классы, химия 8 классы, технология -8 классы); при нагрузке 3 часа в неделю – 102 часа (литература 6-7 классы, русский язык 8 классы, китайский, корейский языки 8к класс, физкультура – 6-8 классы); при нагрузке 4 часа в неделю – 136 часов (русский язык 7 классы, английский язык 6к, 8к классы, китайский, французский языки 6к класс); при нагрузке 5 часов в неделю – 170 часов (английский язык в 6а, 6б, 6в, 7-х, 8а, 8б, 8в, 8г, 8я классах, математика в 6-7 классах); при нагрузке 6 часов в неделю – 204 часа (русский язык в 6 классах).

В основном по предметам программа пройдена с небольшой корректировкой. Но по результатам года выявлены предметы, по которым отставание программы составило 10 и более часов.

класс	предмет	ФИО учителя	Кол-во часов отставания	% от программы
6в	Математика	Пахмутова Ю. В.	11	6,5
6к	Французский язык	Поддубняк Е. В.	10	7,4
7а	Русский язык	Апраткина И. А.	23	16,9
7а	Литература	Апраткина И. А.	18	17,6
7а	Математика	Крюкова Н. И.	14	8,2
7б	Русский язык	Апраткина И. А.	10	7,4
7б	Литература	Апраткина И. А.	13	12,7
7в	Китайский язык	Кабачинский С. С.	10	14,7
7в	Французский яз.	Поддубняк Е. В.	10	14,7
7в	Математика	Щербакова О. В.	12	7,1
7г	Математика	Крюкова Н. И.	13	7,6
7д	Английский язык	Кукина И. Н.	10	5,9
8а	Русский язык	Апраткина И. А.	14	13,7

8а	Литература	Апраткина И. А.	14	20,6
8а	Физкультура	Фадеева И. Н.	12	11,7
8б	Математика	Крюкова Н. И.	12	7,1
8б	Физкультура	Фадеева И. Н.	11	10,8
8в	Математика	Пахмутова Ю. В.	18	10,6
8г	Математика	Тарасова Г. А.	13	7,6
8г	Физкультура	Фадеева И. Н.	11	10,8
8к	Русский язык	Апраткина И. А.	15	14,7
8к	Физкультура	Фадеева И. Н.	10	9,8
8я	Математика	Пахмутова Ю. В.	12	7,1
8я	Химия	Дутова Е. А.	12	17,6
8я	Физкультура	Фадеева И. Н.	11	10,8

Самый большой процент отставания по предмету выявлен в 8А классе по литературе – 20,6% (учитель Апраткина И. А.), в 8я классе по химии – 17,6%, в 7а классе по русскому языку – 16,9% и литературе – 17,6% (учитель Апраткина И. А.).

Причинами отставания является следующее: кадровые проблемы по предметам русский язык и литература, нахождение классов на карантине по эпидемиологической обстановке (7а класс – 14 дней, 7в -7 дней, 8я – 7 дней). В 2016-2017 учебном году учителям Апраткиной И. А., Крюковой Н. И., Пахмутовой Ю. В., Щербаковой О. В., Тарасовой Г. А., Дутовой Е. А., Фадеевой И. Н., программы Поддубняк Е.В., при планировании и составлении рабочей программы необходимо учесть отставание по программе за 2015-2016 учебный год.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации

В 7-х классах

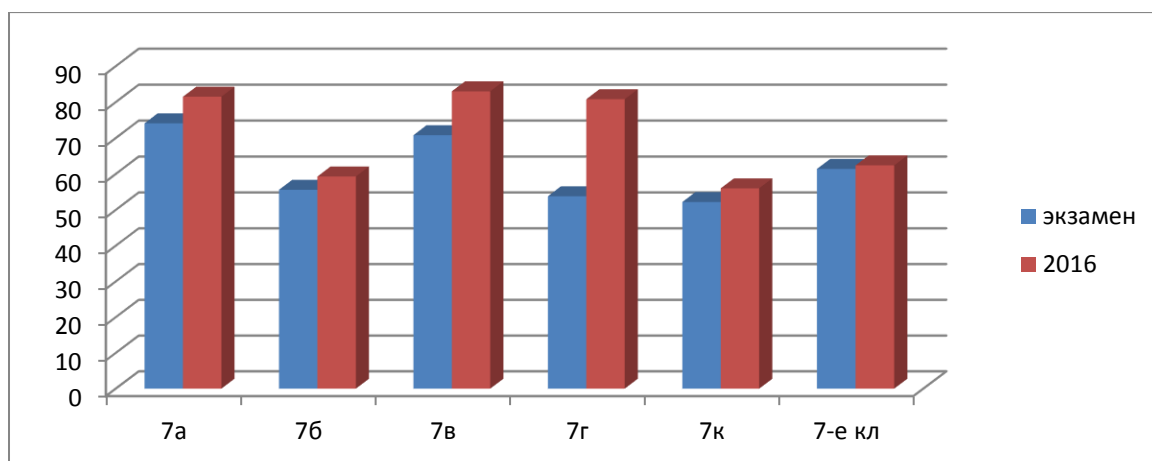
Промежуточная аттестации в 7-х классах по математике, русскому языку и английскому языку проходила в форме экзаменов. При сдаче экзаменов были получены следующие результаты:

Математика

Анализ экзаменационной работы по математике в 7-х классах

Дата проведения 11.05.2015г.

Клас с	Ф.И.О. учителя	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку								% успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				количество	% (от числа писавших работ)	количество	% (от числа писавших работ)	количество	% (от числа писавших работ)	количество	% (от числа писавших работ)			
7 «А»	Крюкова Н. И.	27	27	8	29,6	12	44,4	4	14,8	3	11,1	88,9	74,1	3,93
7 «Б»	Адамович Ю. Н.	27	27	6	22,2	9	33,3	8	29,6	4	14,8	85,2	55,6	3,65
7 «В»	Щербакова О. В.	24	24	4	16,7	13	54,2	4	16,7	3	12,5	87,5	70,8	3,75
7 «Г»	Крюкова Н. И.	26	26	4	15,4	10	38,5	7	26,9	5	19,2	84,6	53,8	3,5
7 «Д»	Адамович Ю. Н.	25	23	2	8,7	10	43,5	4	17,4	7	30,4	69,6	52,2	3,3
Итого		129	127	24	18,9	54	42,5	27	21,3	22	17,3	82,7	61,4	3,63



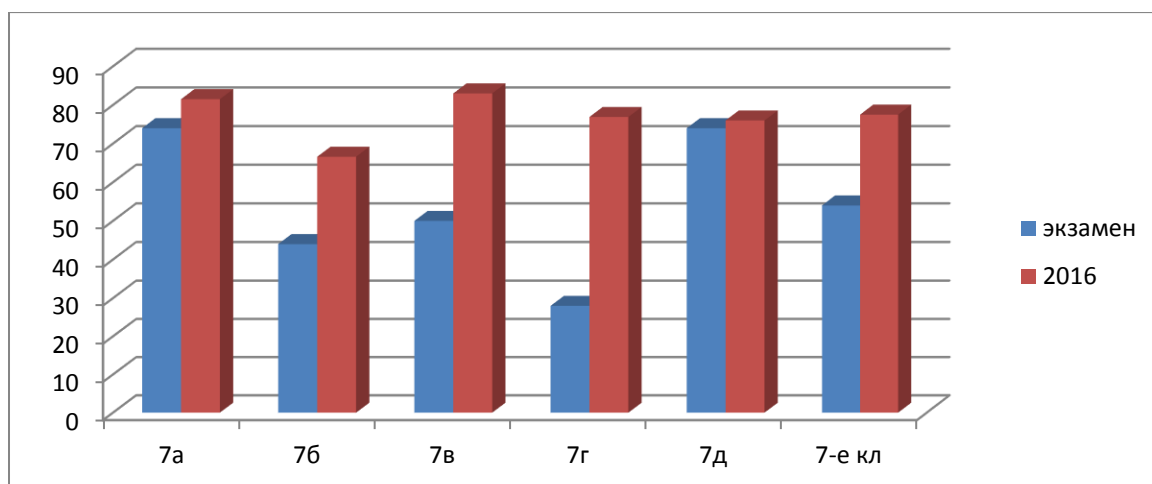
Русский язык

Анализ экзаменационной работы по русскому языку в 7-х классах

Дата проведения 06.05. 2015 г.

класс	Ф. И. О. учителя математики	всего учащихся в классе	Писали работу (чел.)	Получили оценку								% успеваемости	% качества	средний балл
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				Кол-во	% (от числа, писавших работу)	Кол-во	% (от числа, писавших работу)	Кол-во	% (от числа, писавших работу)	Кол-во	% (от числа, писавших работу)			
7 «А»	Апраткина И. А.	27	27	5	18,5	15	55,5	5	18,5	2	7,5	92,6	74	3,85
7 «Б»	Апраткина И. А.	27	25	4	16	7	28	11	44	3	12	88	44	3,48
7 «В»	Шевчик Е. В.	24	24	2	8	10	41	8	33	4	16	84	50	3,4
7 «Г»	Гайдук И. А.	26	25	0	0	7	28	13	52	5	20	80	28	3,1
7 «Д»	Петрова М. М.	25	23	6	26,1	11	47,8	4	17,4	2	8,7	91,3	74	3,9
ИТОГО		129	124	17	13,7	50	40,3	41	33,1	16	12,9	87,1	54	3,55

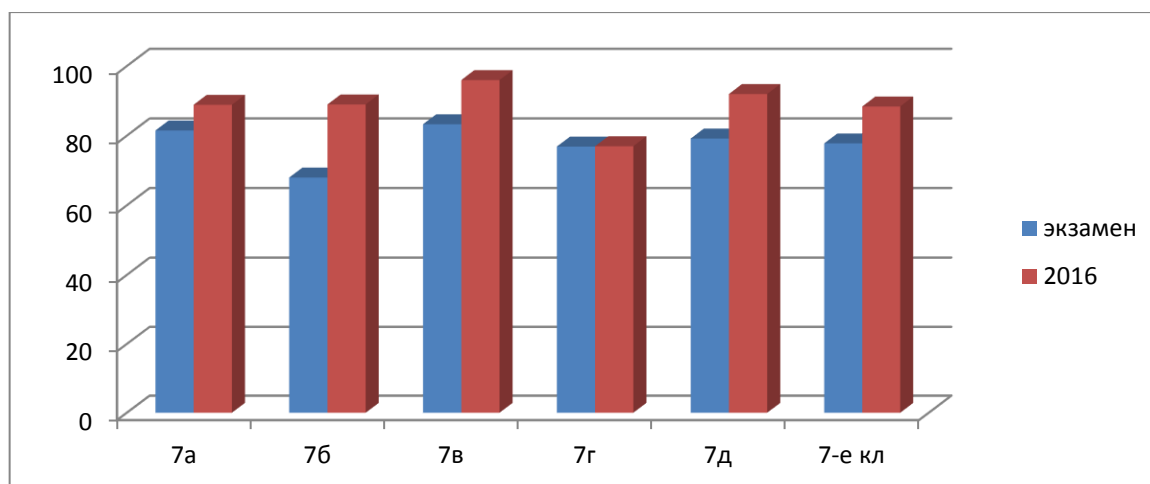
Качество обучения



Английский язык

Дата проведения: 04.05.2016г.

класс	Ф. И. О. учителя английского языка	Всего учащихся в классе	Писали работу	Получили оценку								% успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				количество	% (от числа писавших)	количество	% от числа писавших	количество	% от числа писавших	количество	% от числа			
7А	Лапа Е. А.	14	14	8	57,1	6	42,8	0	0	0	0	100	100	4,5
	Лапа Р. С.	13	13	6	43,1	2	15,4	5	38,5	0	0	100	61,5	4,0
	Итого:	27	27	14	51,9	8	29,6	5	18,5	0	0	100	81,5	4,3
7Б	Лапа Е. А.	13	13	3	23	7	53,8	3	23	0	0	100	76,9	4
	Лапа Р. С.	14	12	2	16,7	5	41,7	5	41,6	0	0	100	58,3	3,75
	Итого:	27	25	5	20	12	48	8	32	0	0	100	68	3,88
7В	Лапа Е. А.	12	12	5	41,6	6	50	1	8,3	0	0	100	91,6	4,3
	Лапа Р. С.	12	12	2	16,7	7	58,3	3	25	0	0	100	75	3,9
	Итого:	24	24	7	29,2	13	54,2	4	14,8	0	0	100	83,3	4,1
7Г	Максимова Н. П.	13	13	3	23	6	46	2	15	2	15	85	69	3,8
	Олейник М. А.	13	13	4	30	7	53	2	15	0	0	100	84	4,1
	Итого:	26	26	7	26,9	13	50	4	15	2	7,7	92,3	76,9	3,96
7Д	Лапа Е. А.	12	12	3	25	5	41,6	4	33,3	0	0	100	66,6	3,9
	Кукина И. Н.	13	12	3	25	8	66	1	9	0	0	100	91,6	4,1
	Итого:	25	24	6	25	13	54,2	5	20,8	0	0	100	79,2	4,0
	Средний результат	128	126	39	31	59	46,8	26	20,6	2	1,6	98,4	77,8	4,1



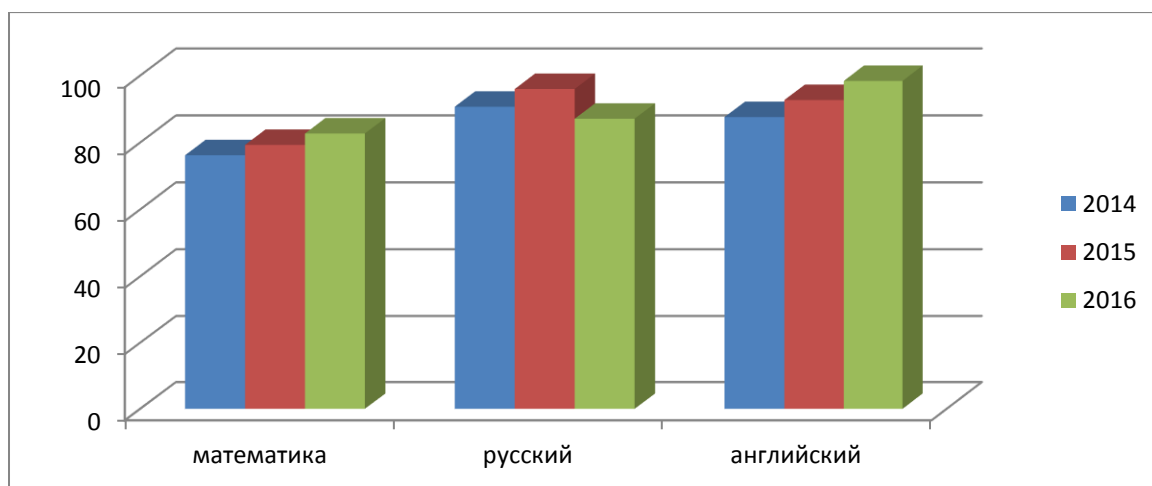
В 2016 году 8 учащихся получили неудовлетворительные отметки по двум экзаменам: Кравцов Андрей, Салиева Камилла (7А класс), Герасимов Тихон, Тыщук Андрей (7Б класс), Жарченко Матвей, Ходжаев Улукбек (7В класс), Кудренко Эльвира (7Г класс), Савченко Константин (7Д класс). При повторной сдаче экзамена по английскому, русскому языкам и математике этими учащимися были получены отличные, хорошие и удовлетворительные отметки, за исключением Герасимова Тихона (неудовлетворительная отметка по математике). Учащаяся 7Д класса Герасименко Милена отсутствовала на экзамене по математике 11.05.2016 по болезни. В дополнительный день 19.05.2016 года за работу получила неудовлетворительную отметку. Учащийся 7д класса Фадеев Максим дважды не справился с экзаменационной работой по русскому языку. Экзамены по русскому языку и математике для них будут организованы в первую неделю нового учебного года. Три неудовлетворительные отметки получил учащийся Коваленко Александр (7Г класс). При повторной сдаче экзаменов он получил хорошие и удовлетворительные отметки.

Эти учащиеся и их родители были приглашены на совещание при зам. директора с целью определения дальнейшей работы по устранению пробелов в знаниях учащихся и подготовке к сдаче экзамена перед началом учебного года. Наибольшее количество двоек на итоговой аттестации в 7 классах получено по математике (22 двойки). В 2016-2017 учебном году целесообразно поставить на особый контроль преподавание математики в этой параллели классов.

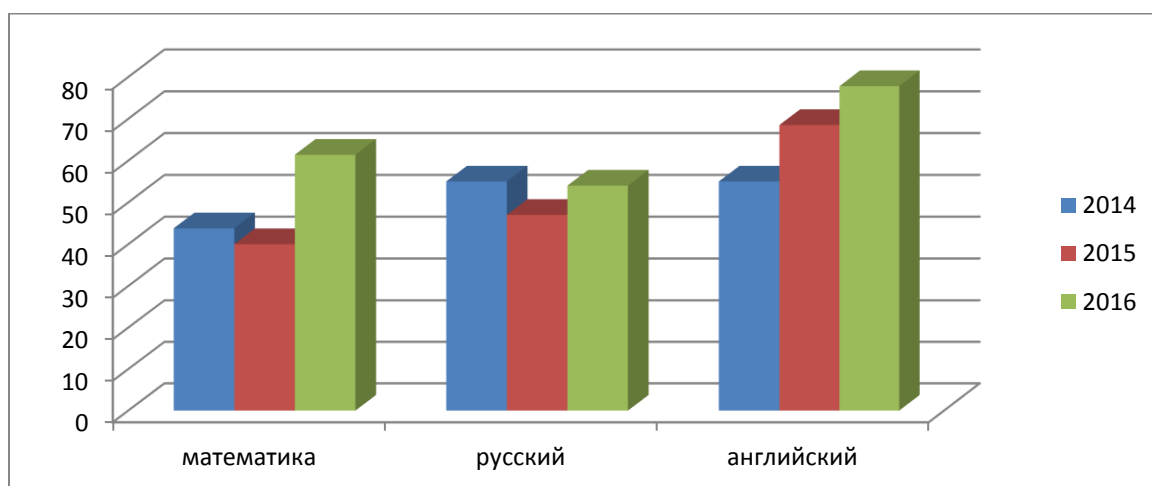
Сравнительный анализ промежуточной аттестации за последние три года:

предмет	математика			Русский язык			Английский язык		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Успеваемость	76,2	79,3	82,7	90,7	96	87,1	87,6	92,7	98,4
Качество	43,8	40	61,4	55	47	54	55	68,5	77,8
Средний балл	3,4	3,32	3,63	3,53	3,57	3,55	3,4	3,88	4,1

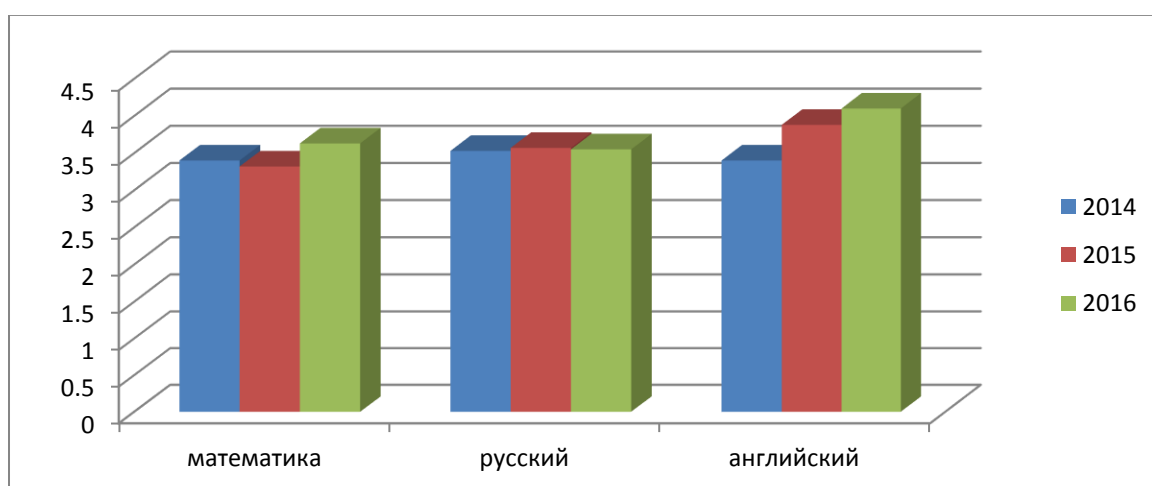
Успеваемость



Качество



Средний балл



Анализ показал, что по математике и английскому языку наблюдается постоянный рост успеваемости и качество обучения, по русскому языку снижение успеваемости, особенно в 7Г классе – 28% (учитель Гайдук И. А.) и в 7Б классе – 44% (учитель Апрыткина И. А.)

Высокий процент качества по русскому языку показали 7А класс – 74,1% (учитель Апрыткина И. А.) и 7Д класс – 73,9% (учитель Петрова М. М.).

В 2016-2017 учебном году необходимо поставить на контроль преподавание русского языка в 8Г

Класс	Ф.И.О. учителя математики	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку								% успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)			
6 А	Адамович Ю. Н.	28	25	2	8	4	16	14	56	5	20	81,3	24	3,12
6 Б	Пахмутова Ю. В.	26	22	0	0	4	18	9	41	9	41	59	18	2,7
6 В	Пахмутова Ю. В.	25	22	2	9	6	27	9	41	5	23	77,3	36,4	3,2
6 Г	Адамович Ю. Н.	30	27	4	15	11	41	9	33	3	11	88,9	55,6	3,59

классе.

Анализ городских мониторингов по математике в 6-8 классах

В соответствии с планом работы управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока на 2015-2016 учебный год и в целях мониторинга качества усвоения государственных стандартов основного общего образования, с 22 по 24 сентября 2015 года и с 26 по 28 апреля 2016 года были проведены диагностические работы по математике для учащихся 6-х, 7-х, 8-х классов.

По результатам мониторинга был сделан анализ, который был рассмотрен на заседании методического совета учителей математики 13 ноября 2015 года.

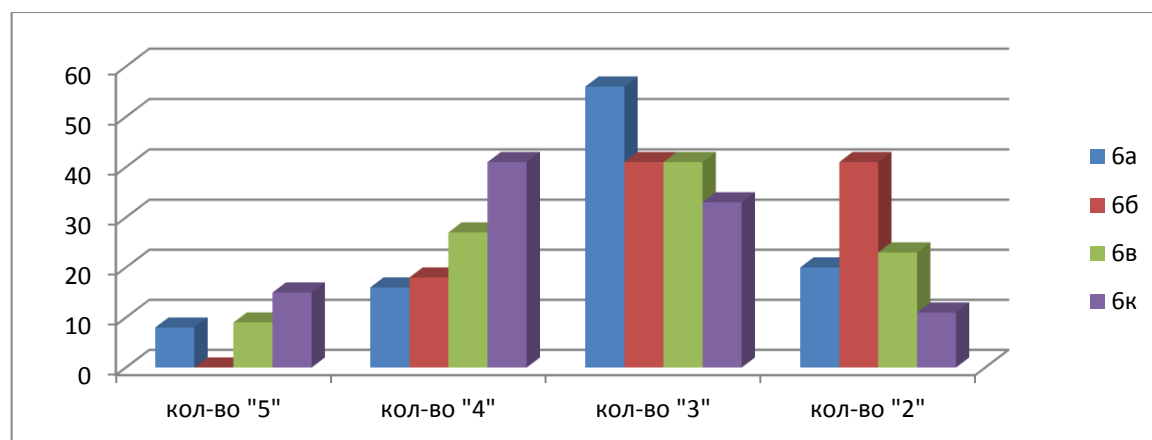
Анализ входного мониторинга по математике в 6-х классах

В 6-х классах задания диагностической работы были направлены на проверку усвоения обучающимися курса математики по темам: «Выражения и преобразования», «Уравнения», «Задача на проценты», «Задача на движение», «Нахождение площади прямоугольника», «Нахождение доли числа».

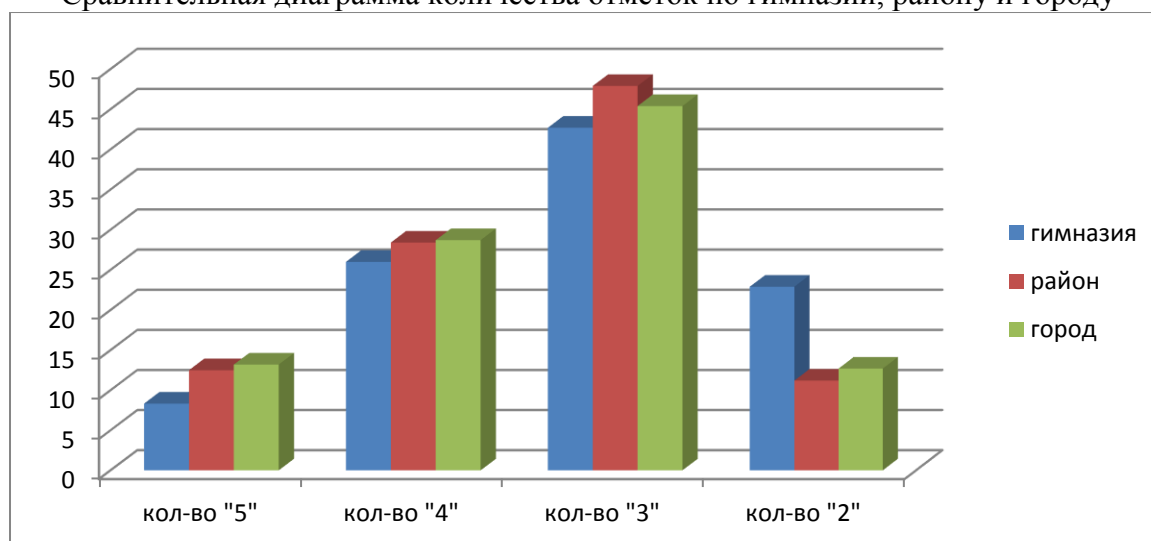
Анализ работы показал следующие результаты:

Итого:	109	96	8	8,33	25	26	41	42,7	22	22,9	77,1	34,4	3,2
---------------	------------	-----------	----------	-------------	-----------	-----------	-----------	-------------	-----------	-------------	-------------	-------------	------------

Сравнительная диаграмма количества отметок среди шестых классов гимназии



Сравнительная диаграмма количества отметок по гимназии, району и городу



Работа по математике включала следующие задания:

№1 – Найти значение дробного выражения (Действия с десятичными и обыкновенными дробями);

№2 – Выполнить действия с десятичными дробями;

№3 – Сравнить числа;

№4 – Найти значение выражения (выполнить порядок действий);

№5 – Найти часть от числа;

№6 – Задача на нахождение площади прямоугольника;

№7 – Решить уравнение;

№8 – Решить уравнение;

№9 – Задача на движение.

№10 – Задача с процентами.

Количество справившихся с заданиями учащихся отражены в следующей таблице:

Верно выполнили задание (чел.) - (максимальный балл) / число учащихся, не приступивших к выполнению задания									
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
78/1	76/7	86/1	37/18	71/9	38/13	55/14	59/26	18/44	21/59
81,25	79,2%	89,6	38,5%	74%	39,6%	57,3%	61,5%	18,75%	21,9%

%		%							
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями №1 – 81,25% (действия с десятичными и простыми дробями), №2 – 79,2% (действия с десятичными дробями), №3 – 89,6% (сравнение чисел), №5 – 74% (нахождение части числа). Таким образом, тема «Простые и десятичные дроби учащимися 6 классов усвоены успешно.

Наиболее низкий процент учащихся, справившихся с заданиями №9 – 18,75 – (задача на движение), №10 – 21,9 (задача с процентами), №4 – 38,5% (найти значение выражений), №6 (задача на нахождение площади прямоугольника).

Это говорит о том, что учащиеся не справляются с решением задач, как по алгебре, так и по геометрии.

Количество справившихся с заданиями учащихся по классам можно проследить в диаграмме:

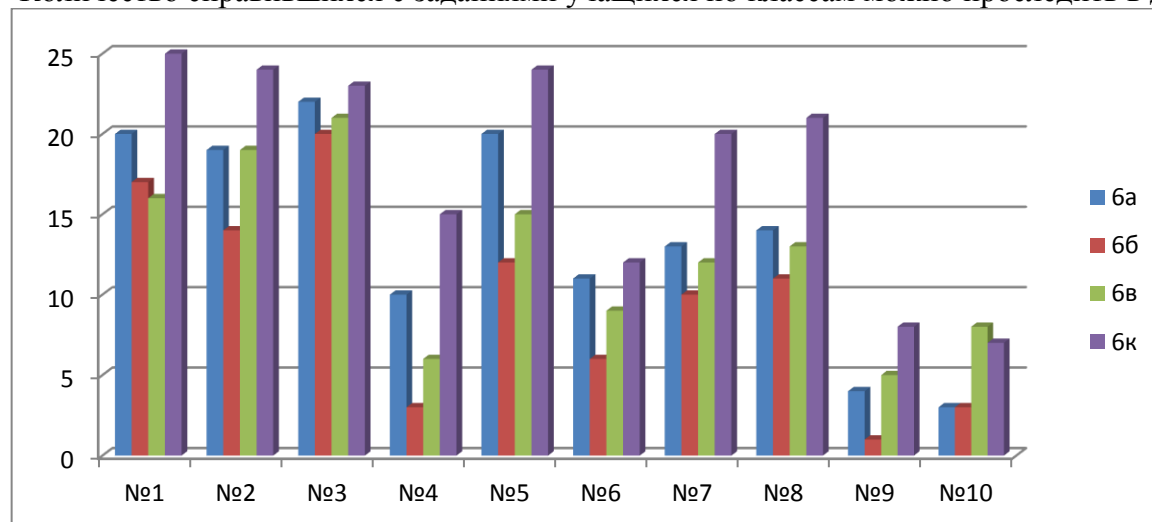
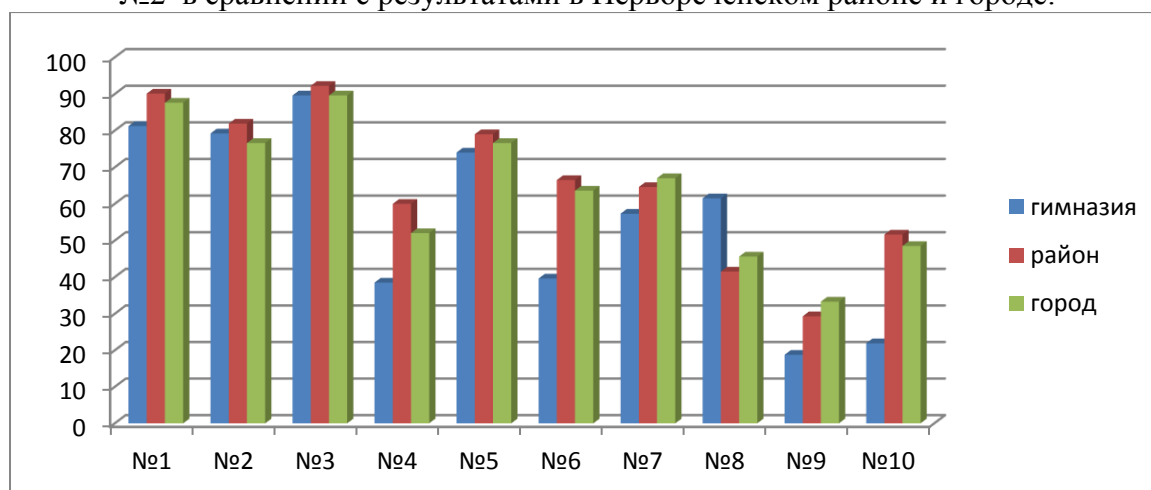


Диаграмма процентного соотношения выполненных верно заданий мониторинга учащимися гимназии №2 в сравнении с результатами в Первореченском районе и городе:



Исходя из результатов анализа, можно констатировать факт, что учащиеся гимназии написали мониторинг по математике хуже среднего показателя, как по району, так и по городу по всем заданиям, кроме восьмого.

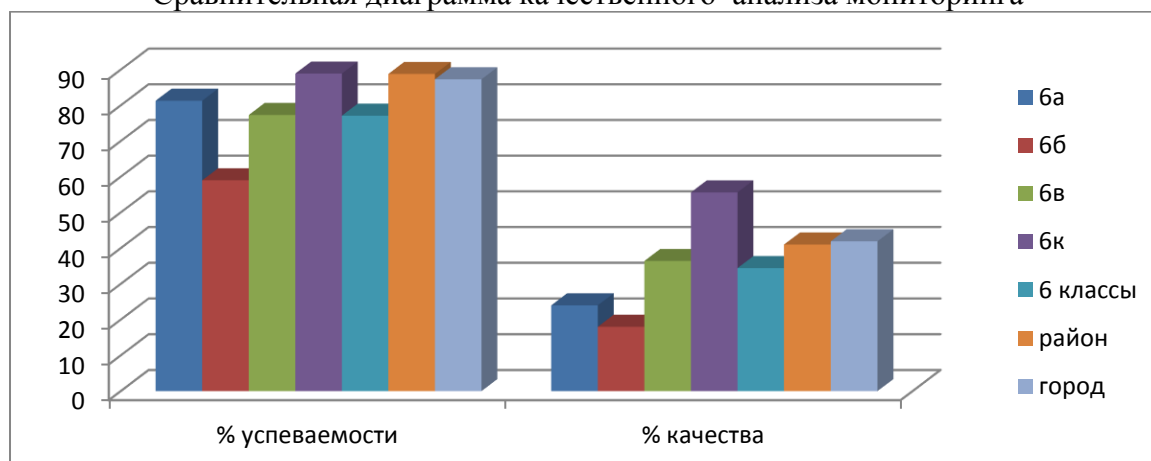
Соответственно средний процент успеваемости и процент качества во всех 6 классах, за исключением 6 к класса (учитель Адамович Ю. Н.), значительно ниже среднего значения по району и городу.

Сравнительный качественный анализ мониторинга показан в таблице:

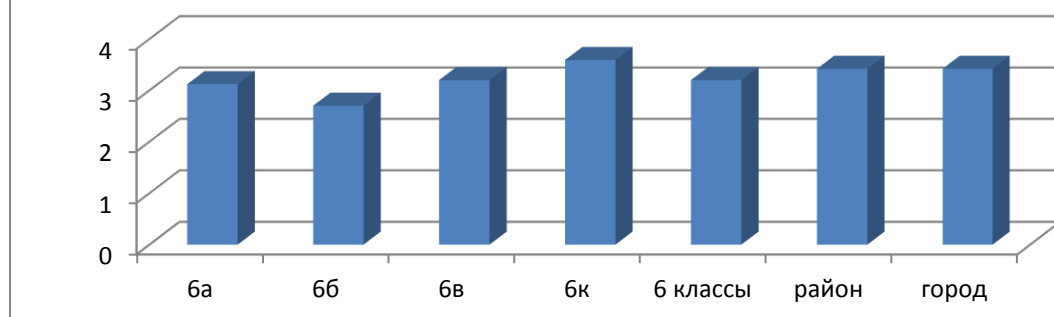
Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
-------	----------------	------------	--------------

6 А	81,3	24	3,12
6 Б	59	18	2,7
6 В	77,3	36,4	3,2
6 К	88,9	55,6	3,59
6-е классы	77,1	34,4	3,2
Район	86,3	43,1	3,44
город	87,3	41,9	3,42

Сравнительная диаграмма качественного анализа мониторинга



средний балл



Анализ входного мониторинга по математике в 7-х классах.

На выполнение 7 заданий диагностической работы учащимся был отведен 1 урок (45 минут). Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся – 10 баллов. Контрольная работа оценивалась по пятибалльной шкале. Отметка «3» выставлялась ученику, набравшему 5-6 баллов.

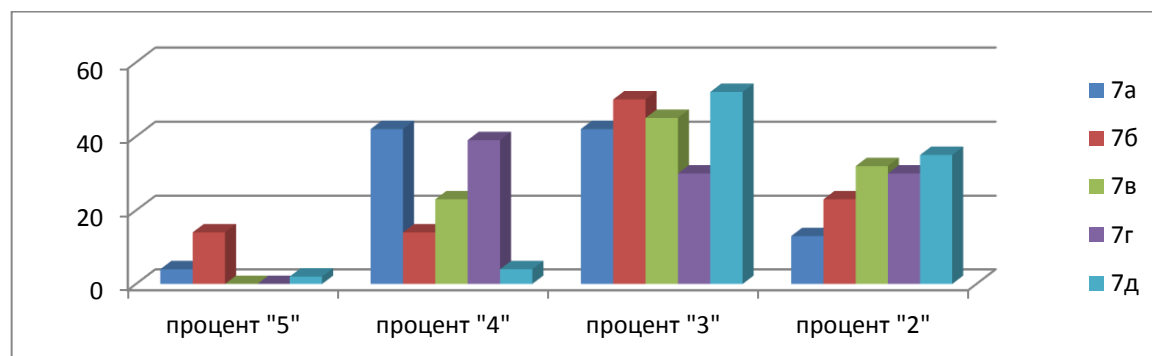
Кл асс	Ф.И.О. учителя математики	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку								% успеваемости	% качества	Средний балл
				«5»		«4»		«3»		«2»				
				количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)			
7 А	Крюкова Н. И.	27	24	1	4	10	42	10	42	3	12,5	87,5	46	3,4
7 Б	Адамович Ю. Н.	26	22	3	13, 6	3	13,6	11	50	5	22,7	77,3	27,3	3,18
7 В	Щербакова О.В.	25	22	0	0	5	23	10	45	7	32	68	23	3,0
7 Г	Крюкова Н. И.	26	23	0	0	9	39	7	30,4	7	30,4	70	39	3,1
7 Д	Адамович Ю. Н.	26	23	2	8,7	1	4,35	12	52,2	8	34,8	65,2	13,0 5	2,87
Итого:		13 0	11 4	6	5,3	28	24,6	50	43,9	30	26,3	73,6 8	29,8 2	3,09

Отметка «4» выставлялась ученику, набравшему 7-8 баллов.

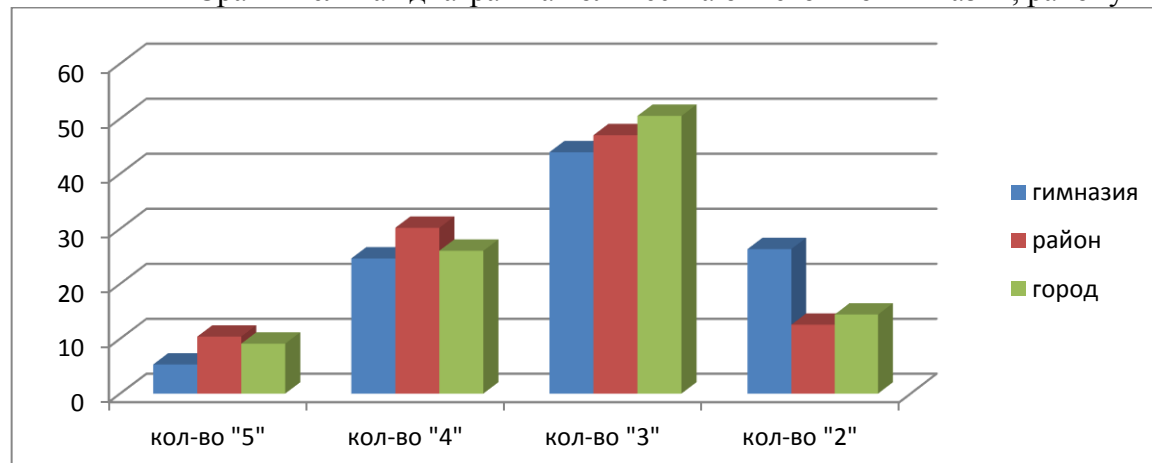
Отметка «5» выставлялась ученику, набравшему 9-10 баллов.

Анализ работы показал следующие результаты:

Сравнительная диаграмма количества отметок среди седьмых классов



Сравнительная диаграмма количества отметок по гимназии, району и городу



Задания диагностической работы были направлены на проверку усвоения обучающимися курса математики по темам: «Выражения и преобразования», «Уравнения», «Задача на проценты», «Задача на движение», «Задание на определение времени и расстояния по графику движения».

Учащимся были предложены следующие задания:

- №1 – Найти значение дробного выражения (Действия с десятичными и обыкновенными дробями);
- №2 – Решить линейное уравнение;
- №3 – Упростить выражение и найти его значение (раскрыть скобки);
- №4 – Определить время и расстояние по графику движения.
- №5 – Задача на движение;
- №6 – Линейное уравнение;
- №7 – задача с процентами.

Количество справившихся с заданиями учащихся отражены в следующей таблице:

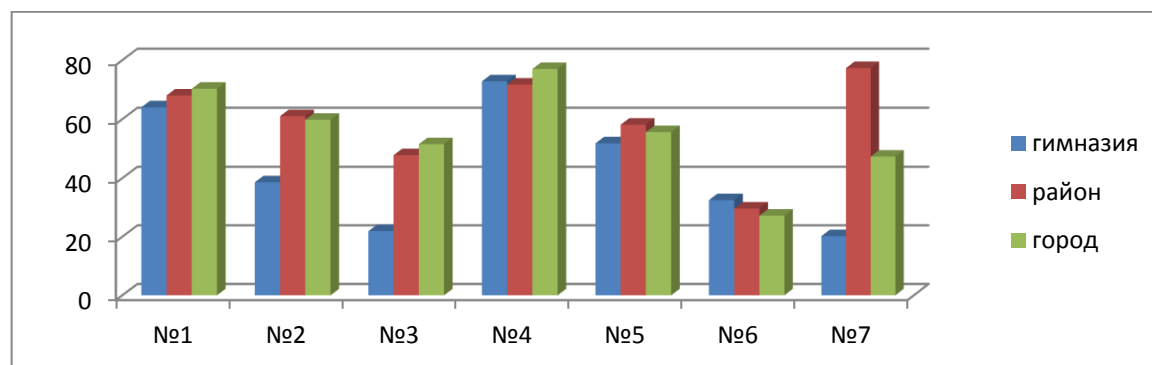
Верно выполнили задание (чел.) - (максимальный балл) / число учащихся, не приступивших к выполнению задания						
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
73/4	44/27	25/29	83/11	59/38	37/33	23/58
64%	38,6%	21,9%	72,8%	51,8%	32,5%	20,2%

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями №4 – 72,8% (определить время и расстояние по графику), №1 – 64% (действия с десятичными и обыкновенными дробями), №5 – 51,8% (задача на движение).

Таким образом, тема «Простые и десятичные дроби учащимися 7 классов усвоена успешно, кроме того учащиеся умеют работать с графиками.

Наиболее низкий процент учащихся, справившихся с заданиями №3 – 21,9% (упростить выражение), №7 – 20,2% (задача с процентами), №6 – 32,5% (линейное уравнение).

Диаграмма процентного соотношения выполненных верно заданий мониторинга учащимися гимназии №2 в сравнении с результатами в Первореченском районе и городе:



Исходя из результатов анализа можно констатировать факт, что учащиеся гимназии написали мониторинг по математике хуже среднего показателя, как по району, так и по городу по всем заданиям, кроме шестого (линейное уравнение).

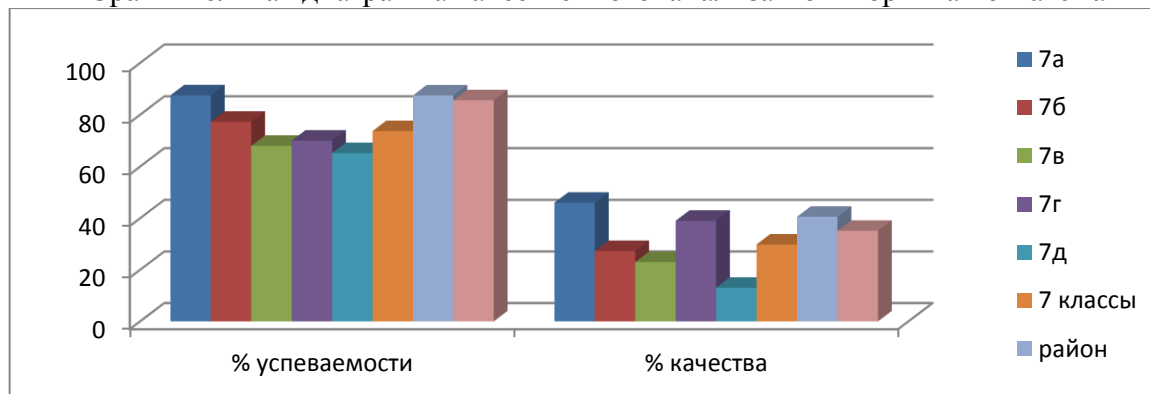
Соответственно средний процент успеваемости и процент качества во всех 7 классах, кроме 7А класса (учитель Крюкова Н. И.), значительно ниже среднего значения по району и городу.

Сравнительный качественный анализ мониторинга показан в таблице:

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
7А	87,5	46	3,4

7 Б	77,3	27,3	3,18
7В	68	23	3,0
7Г	70	39	3,1
7Д	65,2	13,05	2,87
7-е классы	73,7	29,82	3,09
Район	87,5	40,55	3,38
город	85,6	35,1	3,3

Сравнительная диаграмма качественного анализа мониторинга по математике в 7-х классах



Анализ входного мониторинга по математике в 8-х классах.

На выполнение 11 заданий диагностической работы учащимся был отведен 1 урок (45 минут).

Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся – 11 баллов.

Контрольная работа оценивалась по пятибалльной шкале.

Отметка «3» выставлялась ученику, набравшему 5-6 баллов.

Отметка «4» выставлялась ученику, набравшему 7-9 баллов.

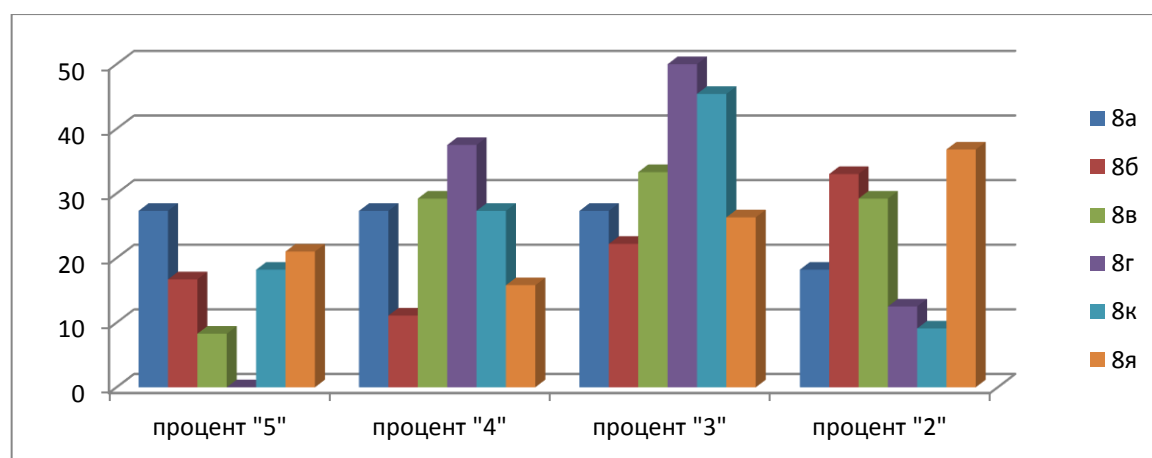
Отметка «5» выставлялась ученику, набравшему 10-11 баллов.

Класс	Ф.И.О. учителя	участники	и работ	Получили оценку				успеваемости %	качество	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			

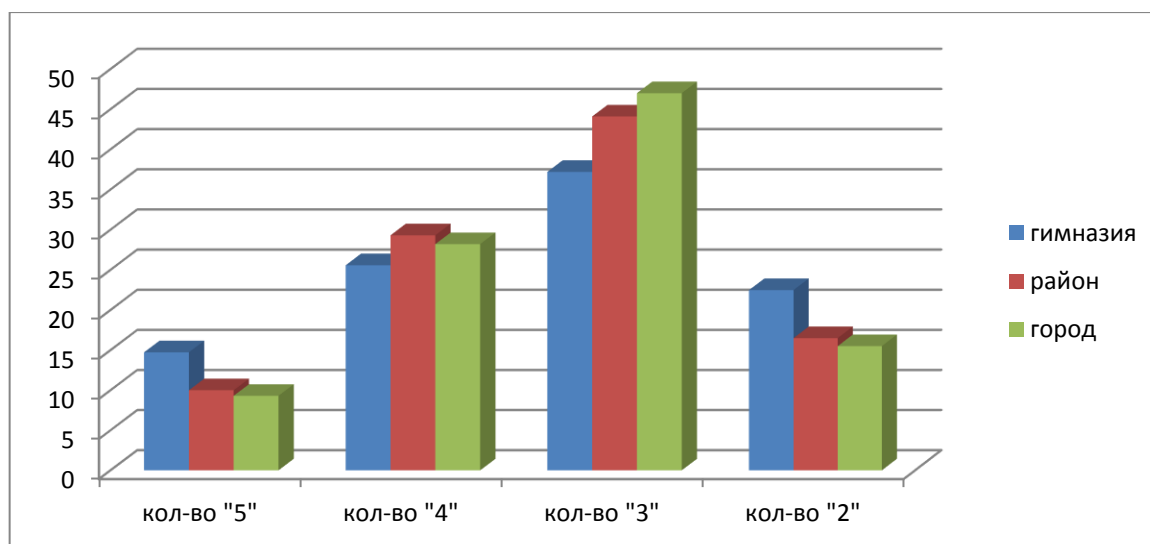
	математики			количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)			
8 А	Гурьянова Е. М.	25	22	6	27,3	6	27,3	6	27,3	4	18,2	81,8	54,5 5	3,6
8 Б	Крюкова Н. И.	22	18	3	16,7	2	11,1	7	22,2	6	33	67	28	3,1
8 В	Пахмутова Ю. В.	27	24	2	8,3	7	29,2	8	33,3	7	29,2	70,8	37,5	3,16
8 Г	Тарасова Г. А.	24	24	0	0	9	37,5	12	50	3	12,5	87,5	37,5	3,2
8 К	Крюкова Н. И.	23	22	4	18,2	6	27,3	10	45,4	2	9,1	91	45,5	3,5
8 Я	Пахмутова Ю. В.	23	19	4	21	3	15,8	5	26,3	7	36,8	63,2	36,8	3,2
Итого		150	129	19	14,7 3	3 3	25,5 8	48	37,2	2 9	22,4 8	77,5 2	40,3 1	3,33

Анализ работы показал следующие результаты:

Сравнительная диаграмма количества отметок среди восьмых классов гимназии



Сравнительная диаграмма количества отметок по гимназии, району и городу



Задания контрольной работы проверяли усвоение обучающимися содержания курса алгебры по темам: «Выражения и преобразования», «Уравнения», «Линейная функция», «Задача на разностное сравнение» и геометрии по темам «Равнобедренный треугольник», «Сумма углов образованных при пересечении прямых».

Учащимся были предложены следующие задания:

- № 1 – Найти значение дробного выражения;
- № 2 – Найти значение выражения (Возведение в степень);
- № 3 – Упростить выражение (раскрыть скобки, применить формулу квадрата разности (суммы));
- № 4 – Решить систему уравнений;
- № 5 – Построить график линейной функции;
- № 6 – Определить принадлежность указанной точки построенному графику функции;
- № 7 – Разложить многочлен на множители (вынесение общего множителя за скобки);
- № 8 – Разложить многочлен на множители;
- № 9 – Решить задачу на разностное сравнение;
- № 10 – Геометрическая задача (нахождение угла между пересекающимися прямыми);
- № 11 – Геометрическая задача (свойства равнобедренного треугольника).

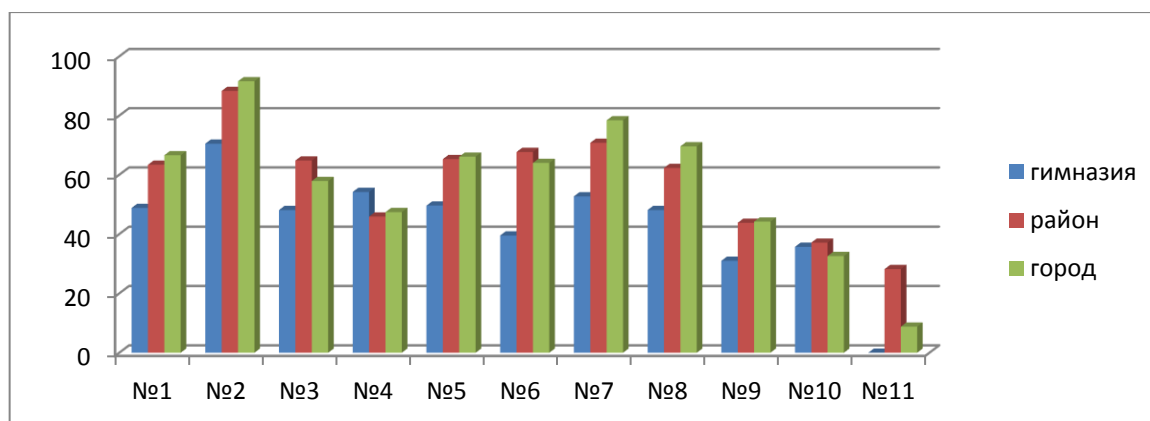
Количество справившихся с заданиями учащихся отражено в следующей таблице:

Верно выполнили задание (чел.) - (максимальный балл) / число учащихся, не приступивших к выполнению задания										
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11
63/6	91/3	62/8	70/21	64/24	51/26	68/17	62/18	40/54	46/60	0/129
48,8	70,5	48,1	54,2	49,6	39,5	52,7	48,1	31	35,7	0

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями №2 – 70,5% (возведение в степень), №11 – 100% (свойства равнобедренного треугольника).

Наиболее низкий процент учащихся, справившихся с заданиями №9 – 31% (задача на разностное сравнение), №10 – 35,7% (нахождение угла между пересекающимися прямыми), №6 – 39,5% (разложение многочлена на множители).

Диаграмма процентного соотношения выполненных верно заданий мониторинга учащимися гимназии №2 в сравнении с результатами в Первореченском районе и городе:



Исходя из результатов анализа можно констатировать факт, что учащиеся гимназии написали мониторинг по математике хуже среднего показателя, как по району, так и по городу по всем заданиям, кроме четвертого (система уравнений).

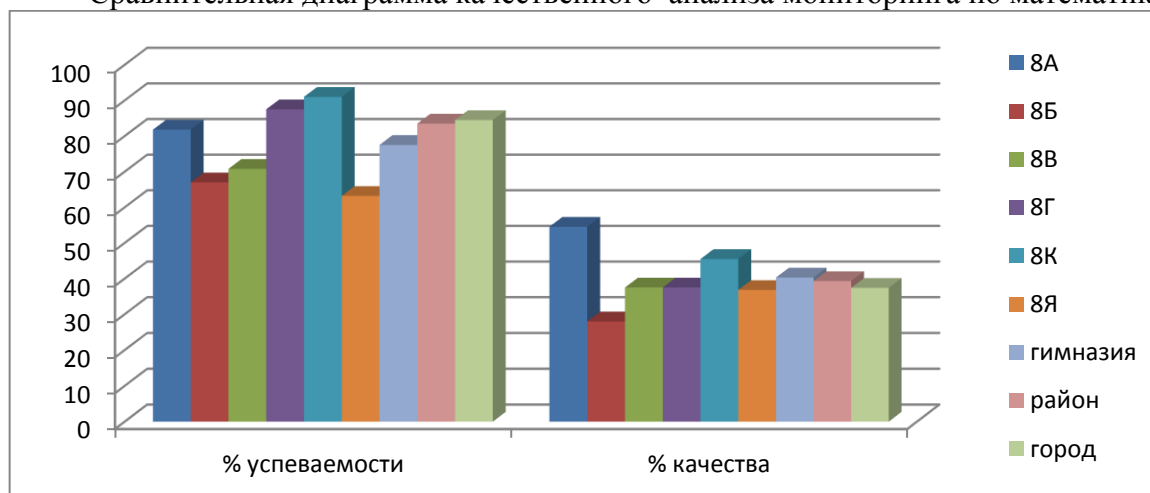
Соответственно средний процент успеваемости во всех 8 классах, кроме 8Г (учитель Тарасова Г. А.) и 8К классов (учитель Крюкова Н. И.), ниже среднего значения по району и городу.

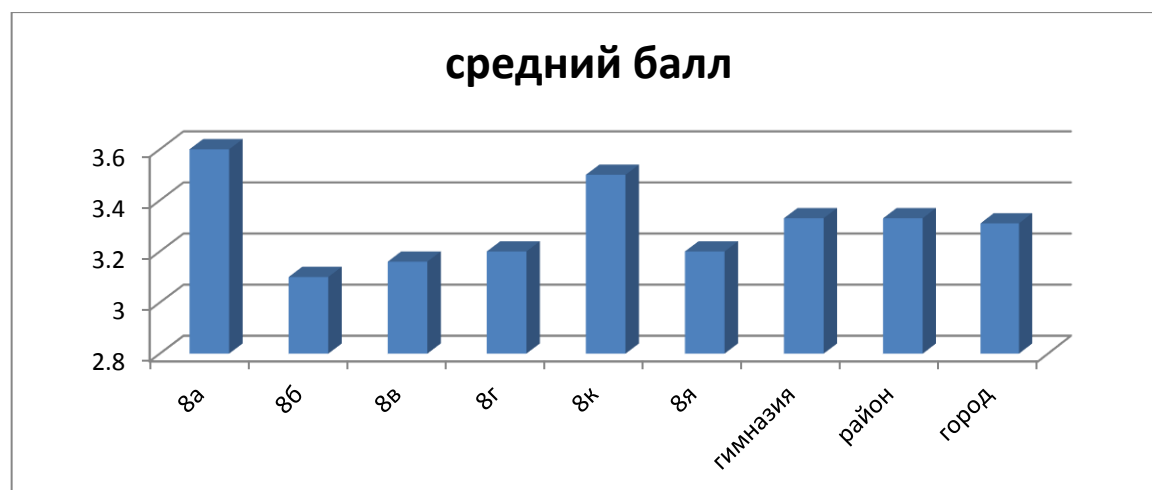
Процент качества средний по гимназии выше среднего по району и по городу

Сравнительный качественный анализ мониторинга показан в таблице:

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
8А	81,8	54,55	3,6
8 Б	67	28	3,1
8В	70,8	37,5	3,16
8Г	87,5	37,5	3,2
8К	91	45,5	3,5
8Я	63,2	36,8	3,2
8-е классы	77,52	40,31	3,33
Район	83,5	39,3	3,33
город	84,5	37,4	3,31

Сравнительная диаграмма качественного анализа мониторинга по математике в 8-х классах





Результаты анализа городских мониторингов по математике были рассмотрены на заседании

				«5»		«4»		«3»		«2»				
				количество	% (от числа писавших работу)	Класс	Ф.И.О. учителя математики	Всего учащихся	Писали работу	Получили оценку	% успеваемости			
6 А	Адамович Ю. Н.	28	27	1	3,7	1 2	44,4	9	33,3	5	18,5	81,5	48,2	3,3
6 Б	Пахмутова Ю. В.	25	23	0	0	2	8,6	14	61	7	30,4	69,6	8,6	2,8
6 В	Пахмутова Ю. В.	25	22	0	0	5	22,7	14	63,6	3	13,6	86,4	22,7	3,1
6 Г	Адамович Ю. Н.	28	28	5	17,9	8	28,6	14	50	1	3,6	96,4	46,4	3,6
Итого:		106	100	6	6	2 7	27	51	51	16	16	84	33	3,23

методического объединения учителей математики, на котором было принято решение установить причины низкого качества успеваемости по математике в 6-8 классах, составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести планомерную целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися, при подготовке к письменным работам использовать контрольно-измерительные материалы соответствующие требованиям ФГОС при оценке знаний учащихся. Повторная проверка знаний учащихся 6-8 классов по математике состоялась в апреле 2016 года.

Результаты анализа городского мониторинга по математике в 6-8 классах 26-28 апреля 2016 года.

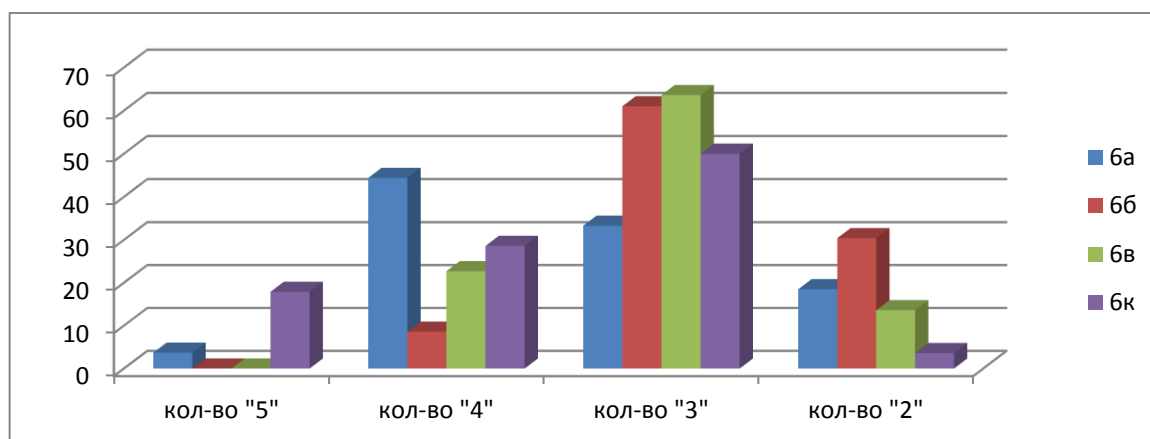
В соответствии с планом работы управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока на 2015-2016 учебный год и в целях мониторинга качества усвоения государственных стандартов основного общего образования, 26-28 апреля 2016 года были проведены диагностические работы по математике для учащихся 6-х, 7-х, 8-х классов.

Анализ мониторинга по математике в 6-х классах.

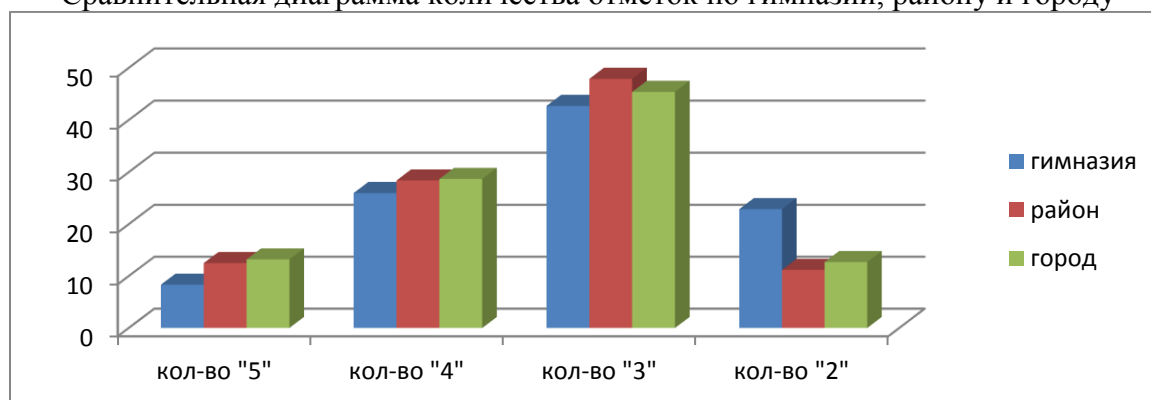
В 6-х классах задания диагностической работы были направлены на проверку усвоения обучающимися курса математики по темам: «Выражения и преобразования», «Уравнения», «Задача на проценты», «Задача на движение», «Нахождение площади прямоугольника», «Нахождение доли числа».

Анализ работы показал следующие результаты:

Сравнительная диаграмма количества отметок среди шестых классов гимназии (в процентах)



Сравнительная диаграмма количества отметок по гимназии, району и городу



Работа по математике включала следующие задания:

№1 – Найти значение дробного выражения (Действия с десятичными и обыкновенными дробями);

№2 – Выполнить действия с десятичными дробями;

№3 – Сравнить числа;

№4 – Найти значение выражения (выполнить порядок действий);

№5 – Найти часть от числа;

№6 – Задача на нахождение площади прямоугольника;

№7 – Решить уравнение;

№ 8 – Решить уравнение;

№ 9 – Задача на движение.

№ 10 – Задача с процентами.

Количество справившихся с заданиями учащихся отражены в следующей таблице:

Верно выполнили задание (чел.) / число учащихся, не приступивших к выполнению задания														
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15
68/3	81/6	78/5	82/2	46/18	21/30	69/6	87/9	79/9	66/10	37/36	26/40	29/55	32/54	7/77

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями №8 – 87% (действия с десятичными и простыми дробями), №4 – 82% (действия с десятичными дробями), №2 – 82% (сравнение чисел), №9 – 79% (нахождение части числа).

Таким образом, тема «Простые и десятичные дроби учащимися 6 классов усвоены успешно.

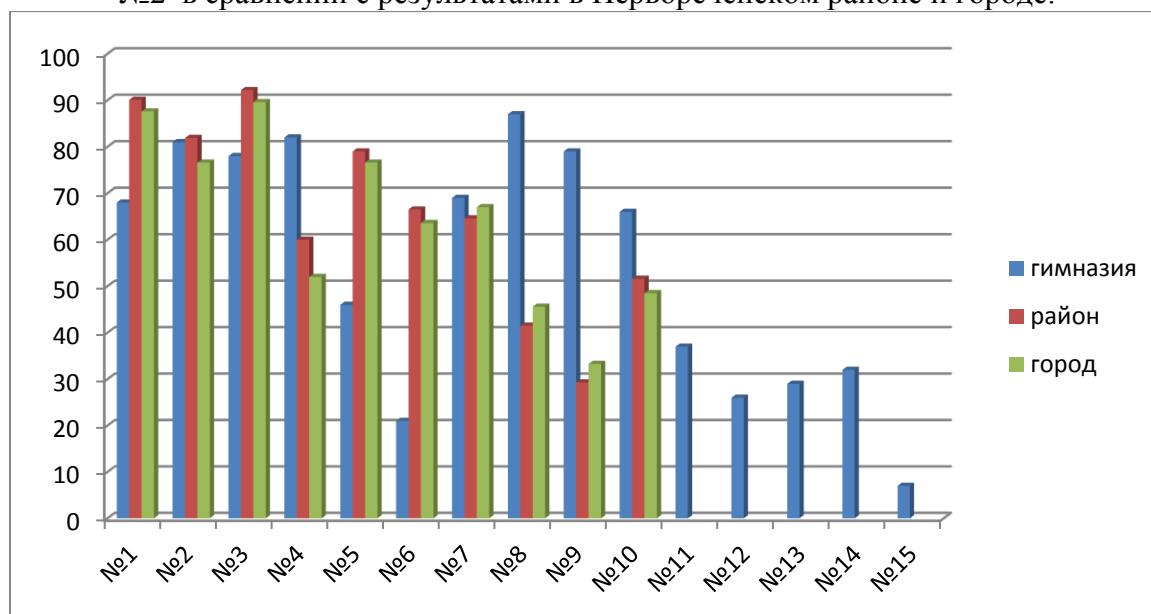
Наиболее низкий процент учащихся, справившихся с заданиями №15 – 7% – (задача на движение), №6 – 21% (задача с процентами), №12 – 26% (найти значение выражений), №13 – 29% (задача на нахождение площади прямоугольника).

Это говорит о том, что учащиеся не справляются с решением задач, как по алгебре, так и по геометрии.

Количество справившихся с заданиями учащихся по классам можно проследить в диаграмме:



Диаграмма процентного соотношения выполненных верно заданий мониторинга учащимися гимназии №2 в сравнении с результатами в Первореченском районе и городе:



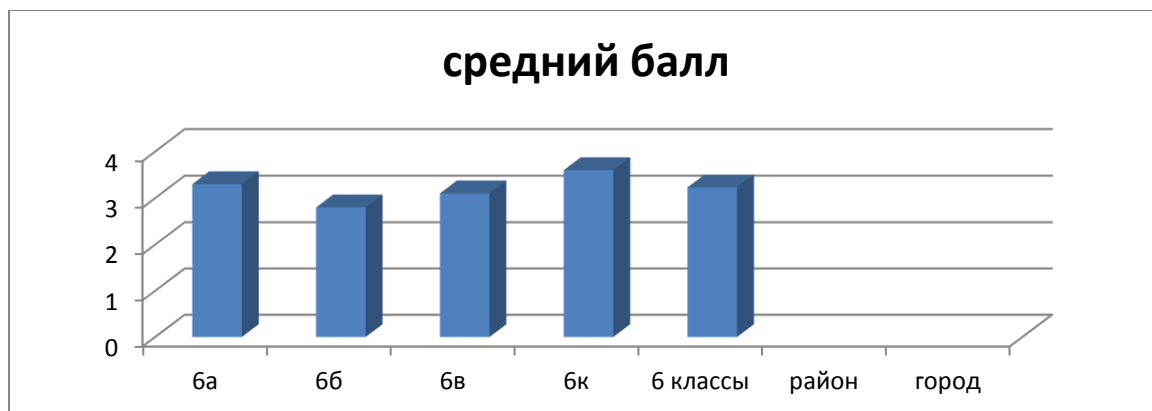
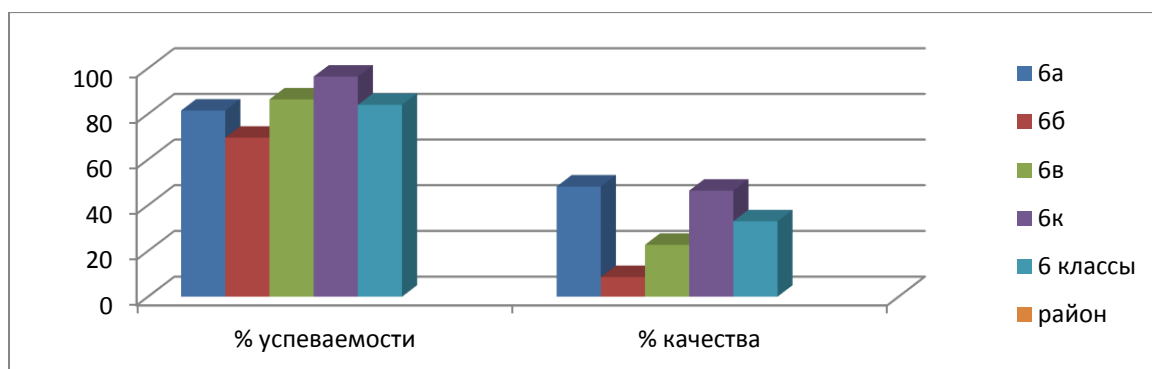
Исходя из результатов анализа, можно констатировать факт, что учащиеся гимназии написали мониторинг по математике хуже среднего показателя, как по району, так и по городу по всем заданиям, кроме восьмого.

Соответственно средний процент успеваемости и процент качества во всех 6 классах, кроме 6 к класса (учитель Адамович Ю. Н.), значительно ниже среднего значения по району и городу.

Сравнительный качественный анализ мониторинга показан в таблице:

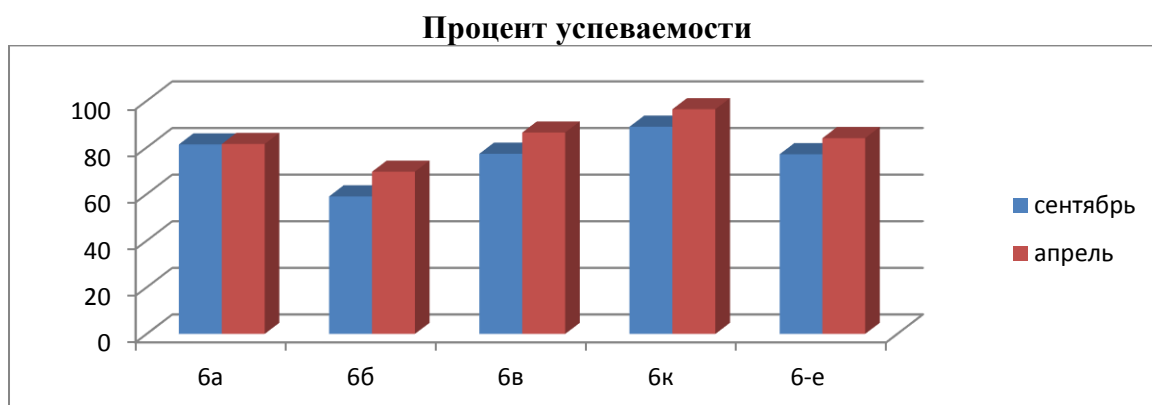
класс	успеваемость	качество	Средний балл
6 А	81,5	48,2	3,3
6 Б	69,6	8,6	2,8
6 В	86,4	22,7	3,1
6 К	96,4	46,4	3,6
6-е классы	84	33	3,23
Район			
город			

Сравнительная диаграмма качественного анализа мониторинга

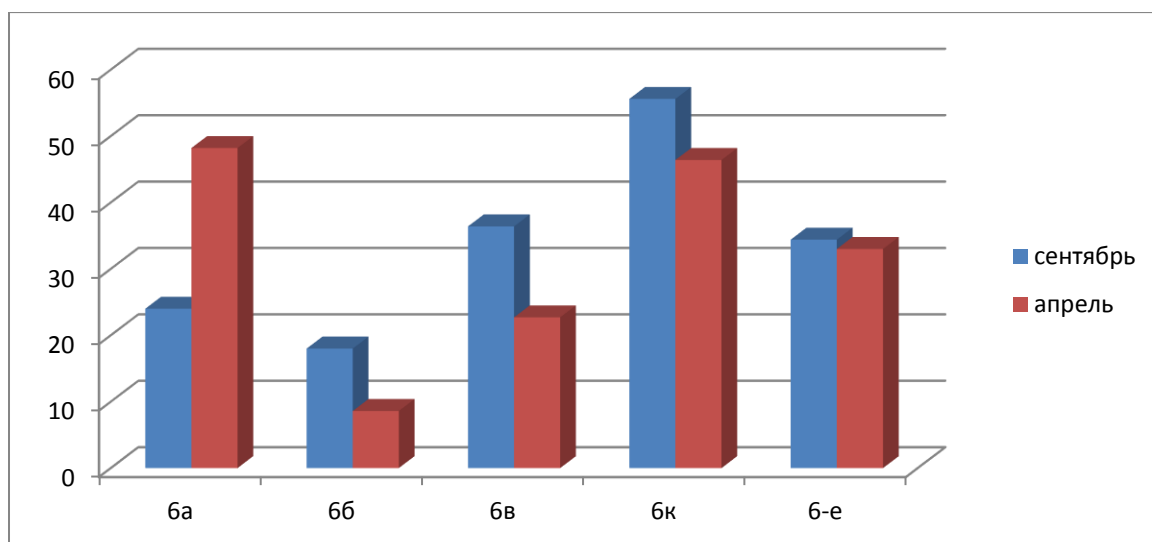


Если сравнить результаты мониторинга, написанного в сентябре с результатами мониторинга, написанного в апреле, то увидим результаты работы учащихся в 2015-2016 учебном году.

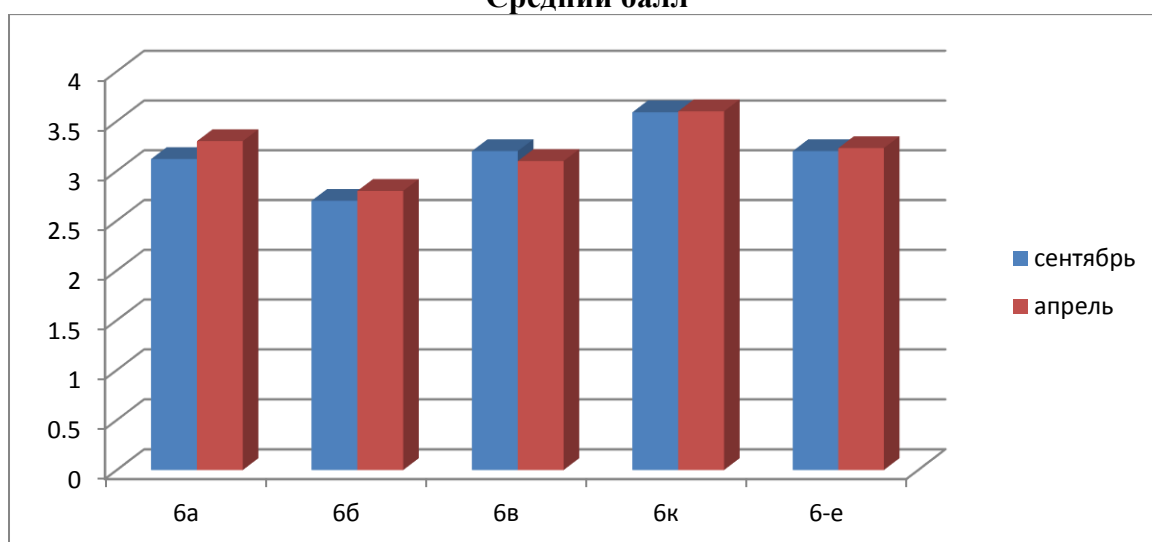
	успеваемость		качество		Средний балл	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
6а	81,3	81,5	24	48,2	3,12	3,3
6б	59	69,6	18	8,6	2,7	2,8
6в	77,3	86,4	36,4	22,7	3,2	3,1
6к	88,9	96,4	55,6	46,4	3,59	3,6
6-е классы	77,1	84	34,4	33	3,2	3,23



Процент качества



Средний балл



Анализ показал, что процент успеваемости за год вырос при падении качества. Особенно в 6Б классе. Необходимо провести анализ причин такого падения в 6б классе и поставить на персональный контроль преподавание математики в этом классе в следующем году.

Анализ мониторинга по математике в 7-х классах.

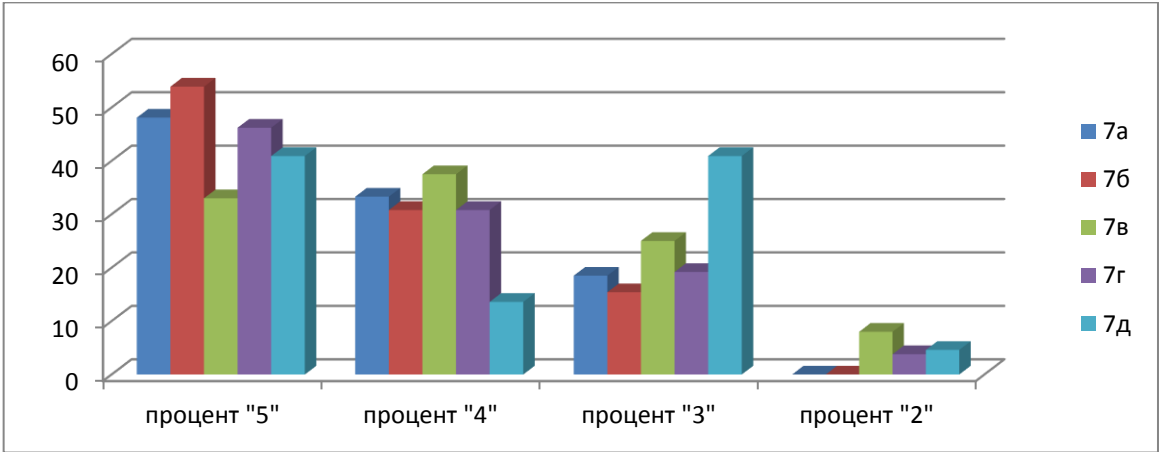
На выполнение 8 заданий диагностической работы учащимся был отведен 1 урок (45 минут). Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся – 10 баллов. Контрольная работа оценивалась по пятибалльной шкале. Отметка «3» выставлялась ученику, набравшему 4-5 баллов. Отметка «4» выставлялась ученику, набравшему 6-7 баллов. Отметка «5» выставлялась ученику, набравшему 8-10 баллов.

Анализ работы показал следующие результаты:

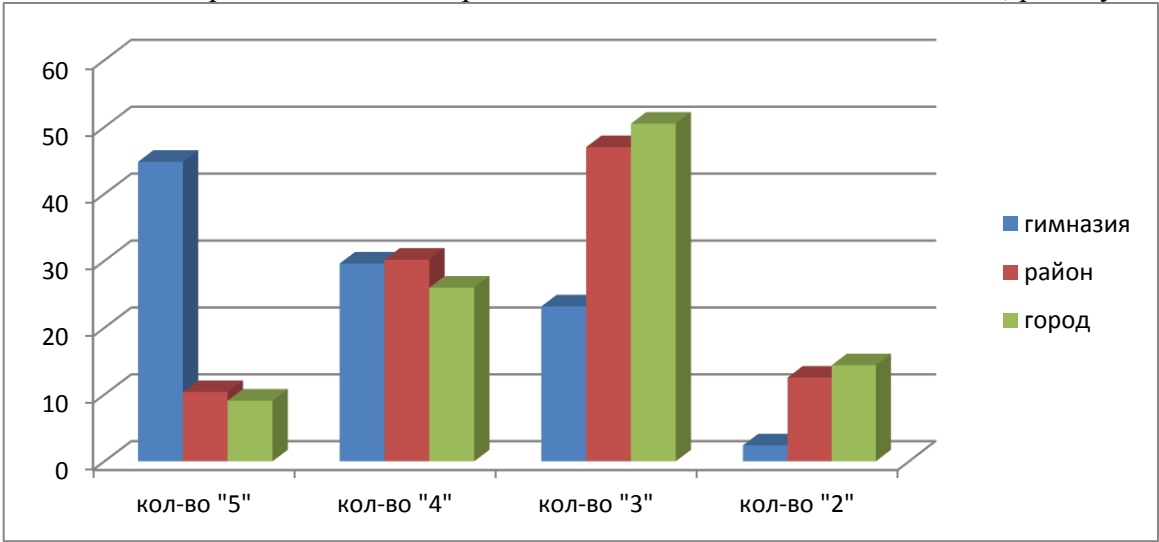
Класс	Ф.И.О. учителя	Ихся	Вли работ	Получили оценку				успев аемос ь	%	качес тво	Сред ний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				

	математики			количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)			
7 А	Крюкова Н. И.	27	27	13	48,1	9	33,3	5	18,5	0	0	100	81,5	4,3
7 Б	Адамович Ю. Н.	27	26	14	53,9	8	30,8	4	15,4	0	0	100	84,6	4,38
7 В	Щербакова О.В.	24	24	8	33	9	37,5	6	25	1	8	96	71	4,0
7 Г	Крюкова Н. И.	26	26	12	46,2	8	30,8	5	19,2	1	3,8	96,2	77	4,2
7 Д	Адамович Ю. Н.	25	22	9	40,9	3	13,6	9	40,9	1	4,6	95,5	54,6	3,9
Итого:		129	125	56	44,8	37	29,6	29	23,2	3	2,4	97,6	74,4	4,17

Сравнительная диаграмма количества отметок среди седьмых классов гимназии



Сравнительная диаграмма количества отметок по гимназии, району и городу



Задания диагностической работы были направлены на проверку усвоения обучающимися курса математики по темам: «Выражения и преобразования», «Уравнения», «Задача на проценты», «Задача на движение», «Задание на определение времени и расстояния по графику движения».

Учащимся были предложены следующие задания:

- №1 – Найти значение дробного выражения (Действия с десятичными и обыкновенными дробями);
- №2 – Решить линейное уравнение;
- №3 – Упростить выражение и найти его значение (раскрыть скобки);
- №4 – Определить время и расстояние по графику движения.
- №5 – Задача на движение;
- №6 – Линейное уравнение;
- №7 – задача с процентами.

Количество справившихся с заданиями учащихся отражены в следующей таблице:

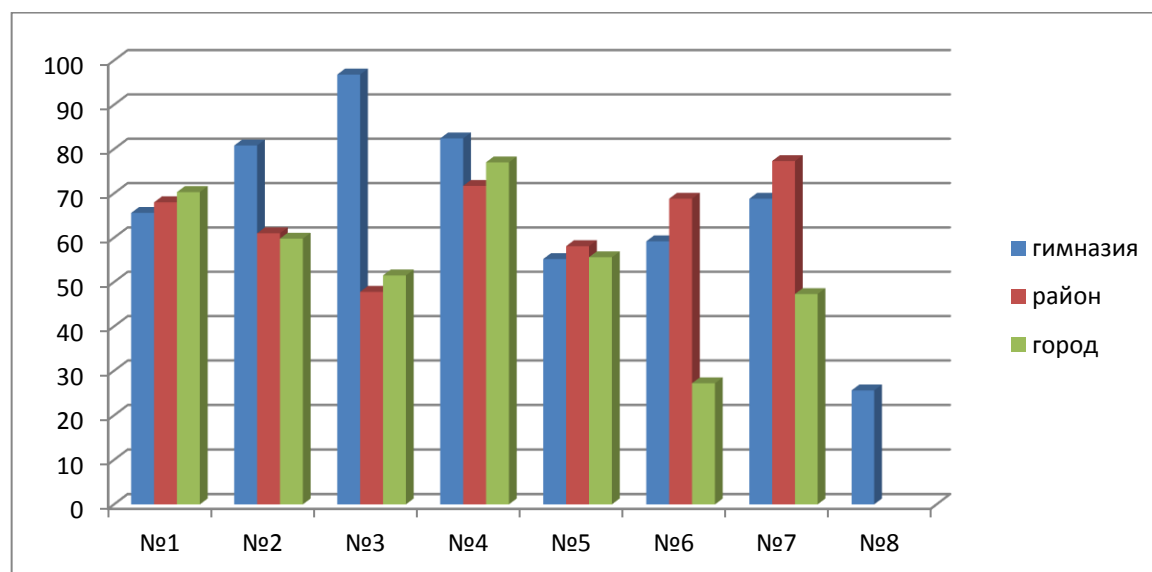
Верно выполнили задание (чел.) - (максимальный балл) / число учащихся, не приступивших к выполнению задания							
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№8
82/1	104/1	121/1	103/7	69/1	74/6	83/14	32/17
65,6%	80,8%	96,8%	82,4%	55,2%	59,2%	68,8%	25,6%

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями №3 – 96,8% (определить время и расстояние по графику), №4 – 82,4% (действия с десятичными и обыкновенными дробями), №2 – 80,8% (задача на движение).

Таким образом, тема «Простые и десятичные дроби учащимися 7 классов усвоена успешно, кроме того учащиеся умеют работать с графиками.

Наиболее низкий процент учащихся, справившихся с заданиями №8 – 25,6% (упростить выражение), №5 – 55,2% (задача с процентами), №6 – 59,2% (линейное уравнение).

Диаграмма процентного соотношения выполненных верно заданий мониторинга учащимися гимназии №2 в сравнении с результатами в Первореченском районе и городе:



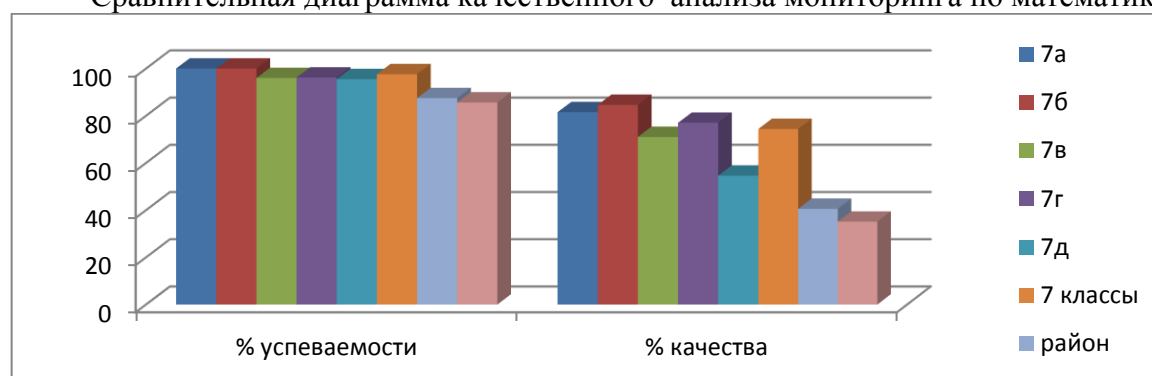
Исходя из результатов анализа можно констатировать факт, что учащиеся гимназии написали мониторинг по математике хуже среднего показателя, как по району, так и по городу по всем заданиям, кроме шестого (линейное уравнение).

Соответственно средний процент успеваемости и процент качества во всех 7 классах, кроме 7А класса (учитель Крюкова Н. И.), значительно ниже среднего значения по району и городу.

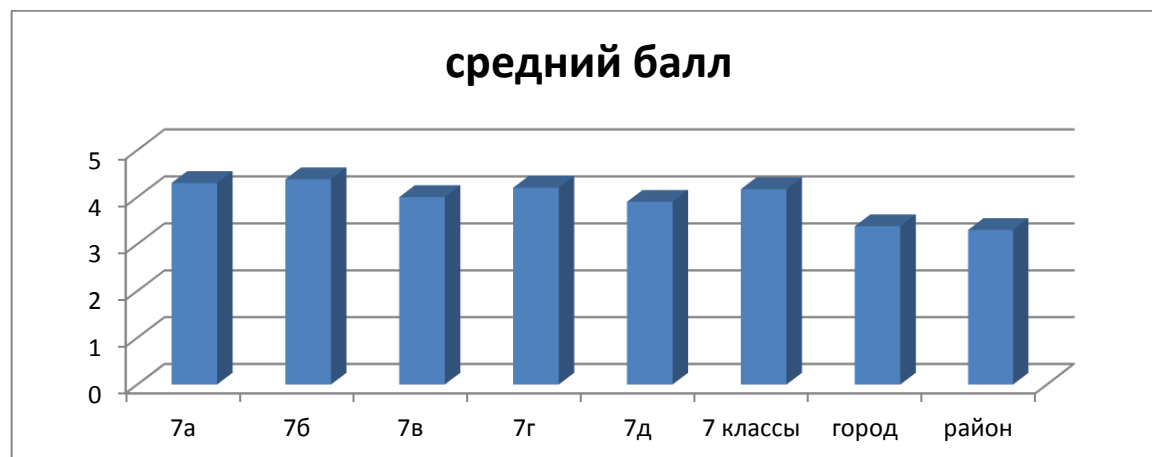
Сравнительный качественный анализ мониторинга показан в таблице:

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
7А	100	81,5	4,3
7 Б	100	84,6	4,38
7В	96	71	4,0
7Г	96,2	77	4,2
7Д	95,5	54,6	3,9
7-е классы	97,6	74,4	4,17
Район			
город			

Сравнительная диаграмма качественного анализа мониторинга по математике в 7-х классах



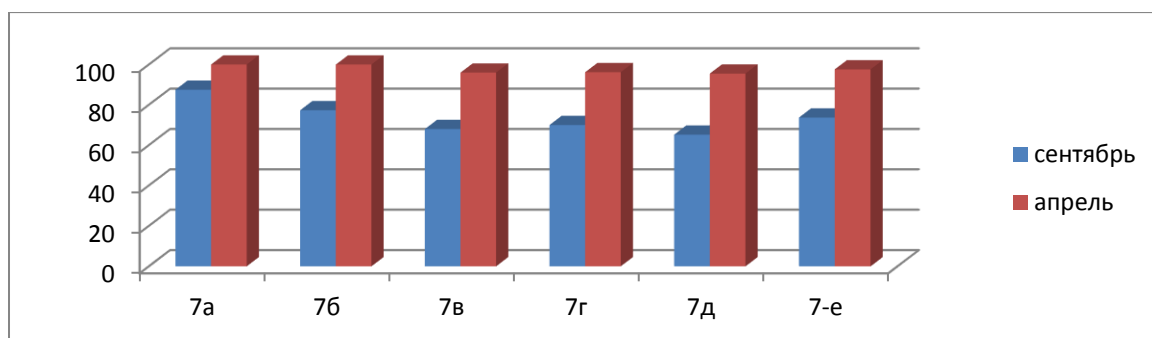
средний балл



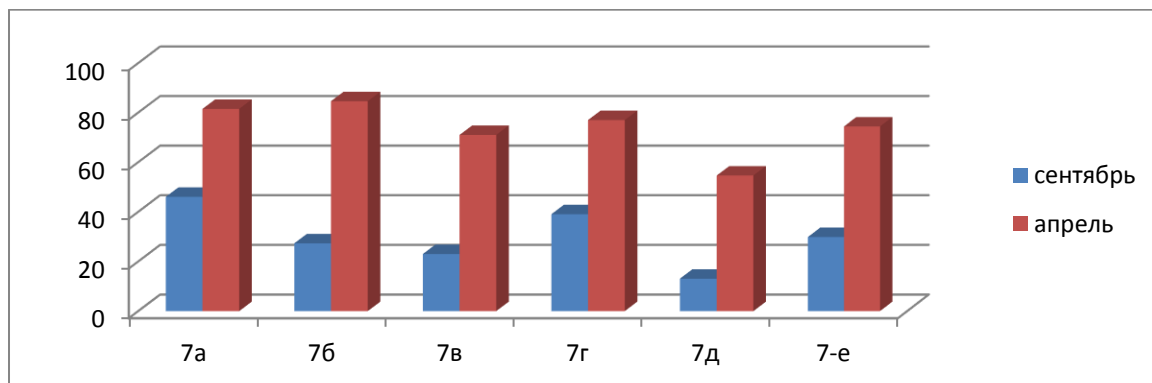
Если сравнить результаты мониторинга, написанного в сентябре с результатами мониторинга, написанного в апреле, то увидим результаты работы учащихся в 2015-2016 учебном году.

	успеваемость		качество		Средний балл	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
7а	87,5	100	46	81,5	3,4	4,3
7б	77,3	100	27,3	84,6	3,18	4,38
7в	68	96	23	71	3,0	4,0
7г	70	96,2	39	77	3,1	4,2
7д	65,2	95,5	13,05	54,6	2,87	3,9
7-е кл.	73,68	97,6	29,82	74,4	3,09	4,17

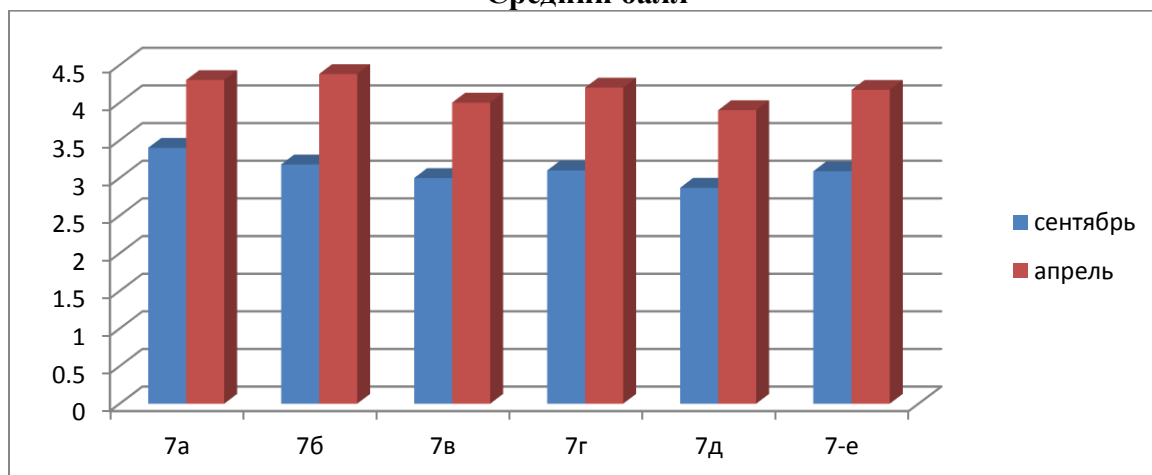
Процент успеваемости



Процент качества



Средний балл



Анализ показал, что работа, написанная в апреле имеет более высокие качественные показатели.

Анализ мониторинга по математике в 8-х классах.

На выполнение 7 заданий диагностической работы учащимся был отведен 1 урок (45 минут).

Максимальное количество баллов, которое мог получить учащийся – 10 баллов.

Контрольная работа оценивалась по пятибалльной шкале.

Отметка «3» выставлялась ученику, набравшему 4-5 баллов.

Отметка «4» выставлялась ученику, набравшему 6-7 баллов.

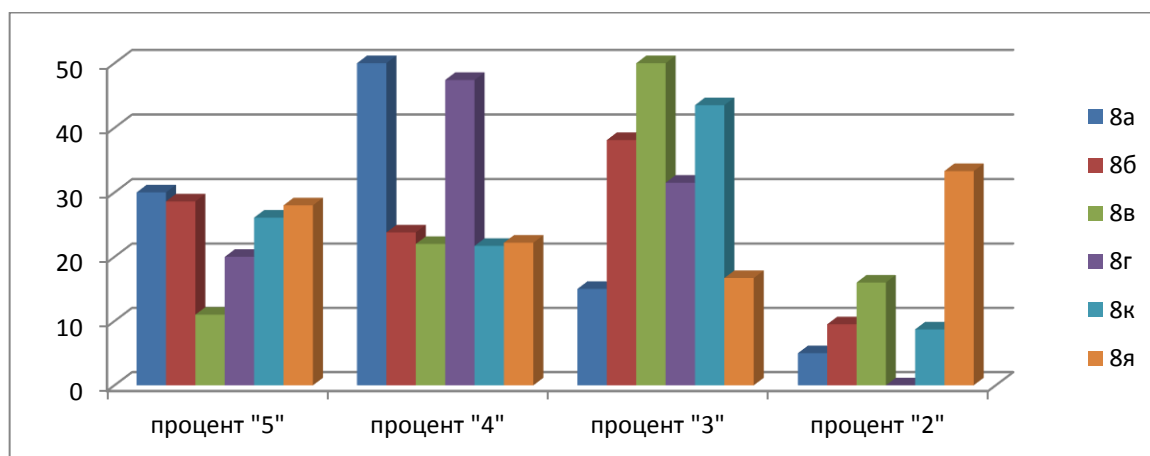
Отметка «5» выставлялась ученику, набравшему 8-10 баллов.

Анализ работы показал следующие результаты:

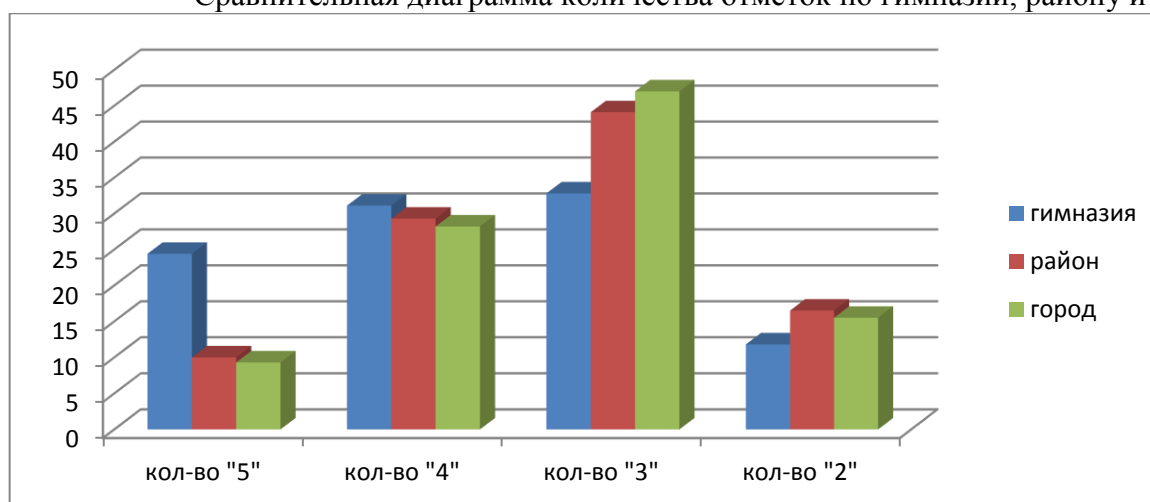
Класс	Ф.И.О. учителя	учащихся	в	работе	Получили оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			

	математики			количество	% (от числа писавших работ)	количество	% (от числа писавших работ)	количество	% (от числа писавших работ)	количество	% (от числа писавших работ)			
8 А	Гурьянова Е. М.	23	20	6	30	10	50	3	15	1	5	95	80	4,0
8 Б	Крюкова Н. И.	23	21	6	28,6	5	23,8	8	38,1	2	9,5	90,5	52,4	3,7
8 В	Пахмутова Ю. В.	21	18	2	11	4	22	9	50	3	16	83	33	3,3
8 Г	Тарасова Г. А.	22	19	4	20	9	47,4	6	31,5	0	0	100	68,4	3,8
8 К	Крюкова Н. И.	23	23	6	26,1	5	21,7	10	43,5	2	8,7	91,3	47,8	3,7
8 Я	Пахмутова Ю. В.	22	18	5	28	4	22,2	3	16,7	6	33	66,7	50	3,4
Итого		134	119	29	24,4	37	31,1	39	32,8	14	11,8	88,2	55,5	3,68

Сравнительная диаграмма количества отметок среди восьмых классов гимназии



Сравнительная диаграмма количества отметок по гимназии, району и городу



Задания контрольной работы проверяли усвоение обучающимися содержания курса алгебры по темам: «Выражения и преобразования», «Уравнения», «Линейная функция», «Задача на разностное сравнение» и геометрии по темам «Равнобедренный треугольник», «Сумма углов образованных при пересечении прямых».

Учащимся были предложены следующие задания:

- № 1 – Найти значение дробного выражения;
 № 2 – Найти значение выражения (Возведение в степень);
 № 3 – Упростить выражение (раскрыть скобки, применить формулу квадрата разности (суммы));
 № 4 – Решить систему уравнений;
 № 5 – Построить график линейной функции;
 № 6 – Определить принадлежность указанной точки построенному графику функции;
 № 7 – Разложить многочлен на множители (вынесение общего множителя за скобки);
 № 8 – Разложить многочлен на множители;
 № 9 – Решить задачу на разностное сравнение;
 № 10 – Геометрическая задача (нахождение угла между пересекающимися прямыми);
 № 11 – Геометрическая задача (свойства равнобедренного треугольника).

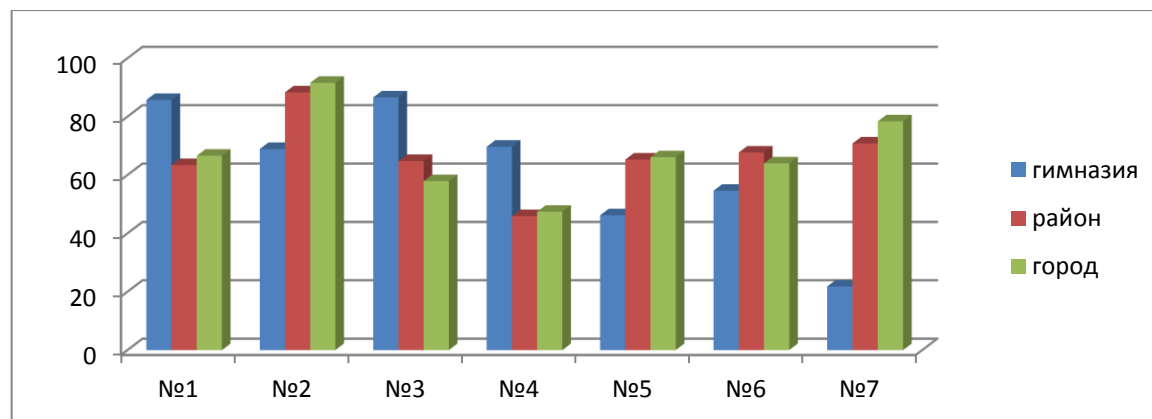
Количество справившихся с заданиями учащихся отражены в следующей таблице:

Верно выполнили задание (чел.) - (максимальный балл) / число учащихся, не приступивших к выполнению задания						
№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7
102/4	82/10	103/5	83/3	55/16	65/9	26/51
85,7%	68,9%	86,6%	69,7%	46,2%	54,6%	21,8%

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями №3 – 86,6% (возведение в степень), №1 – 85,7% (свойства равнобедренного треугольника).

Наиболее низкий процент учащихся, справившихся с заданиями №7 – 21,8% (задача на разностное сравнение), №5 – 46,2% (нахождение угла между пересекающимися прямыми), №6 – 54,6% (разложение многочлена на множители).

Диаграмма процентного соотношения выполненных верно заданий мониторинга учащимися гимназии №2 в сравнении с результатами в Первореченском районе и городе:



Исходя из результатов анализа можно констатировать факт, что учащиеся гимназии написали мониторинг по математике хуже среднего показателя, как по району, так и по городу по всем заданиям, кроме четвертого (система уравнений).

Соответственно средний процент успеваемости во всех 8 классах, кроме 8Г (учитель Тарасова Г. А.) и 8К классов (учитель Крюкова Н. И.), ниже среднего значения по району и городу.

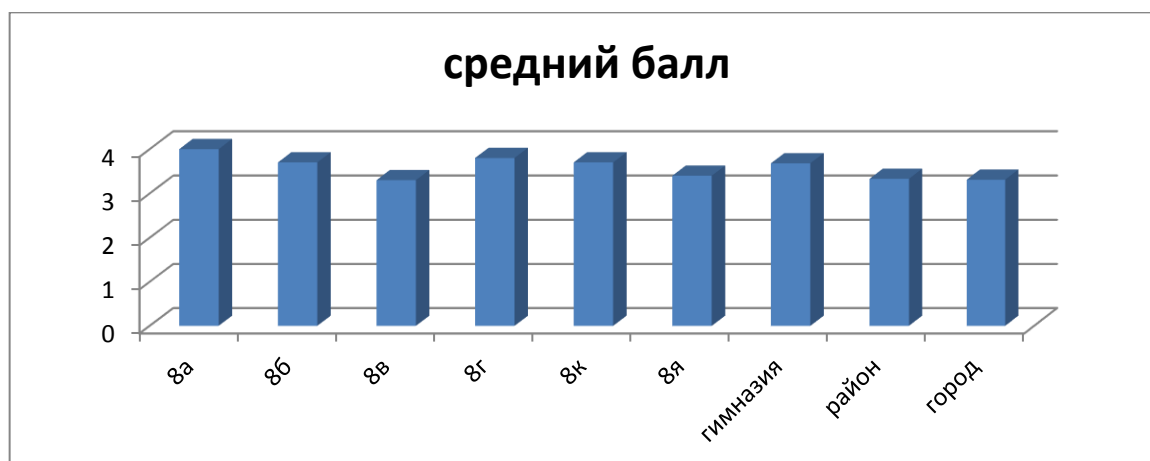
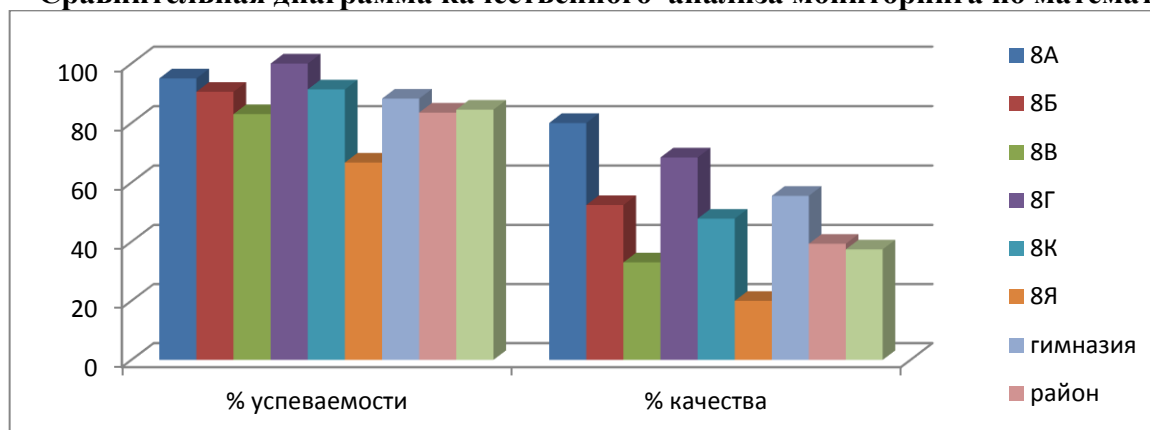
Процент качества средний по гимназии выше среднего по району и по городу

Сравнительный качественный анализ мониторинга показан в таблице:

Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл
-------	----------------	------------	--------------

8А	95	80	4,0
8 Б	90,5	52,4	3,7
8В	83	33	3,3
8Г	100	68,4	3,8
8К	91,3	47,8	3,7
8Я	66,7	20	3,4
8-е классы	88,2	55,5	3,68
Район			
город			

Сравнительная диаграмма качественного анализа мониторинга по математике в 8-х классах

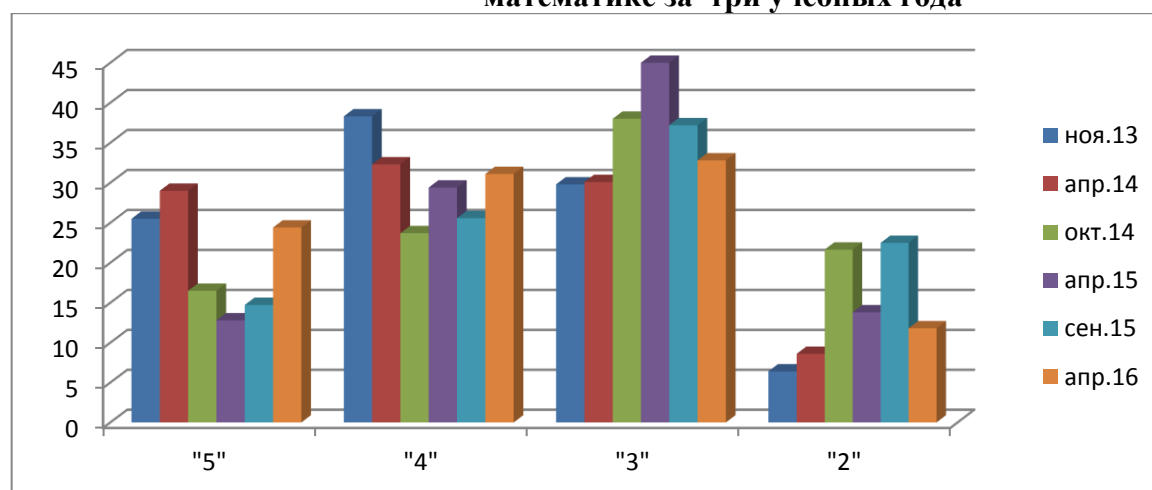


Если провести сравнительный анализ городских мониторингов по математике в 8-х классах за три года, то получим следующие результаты:

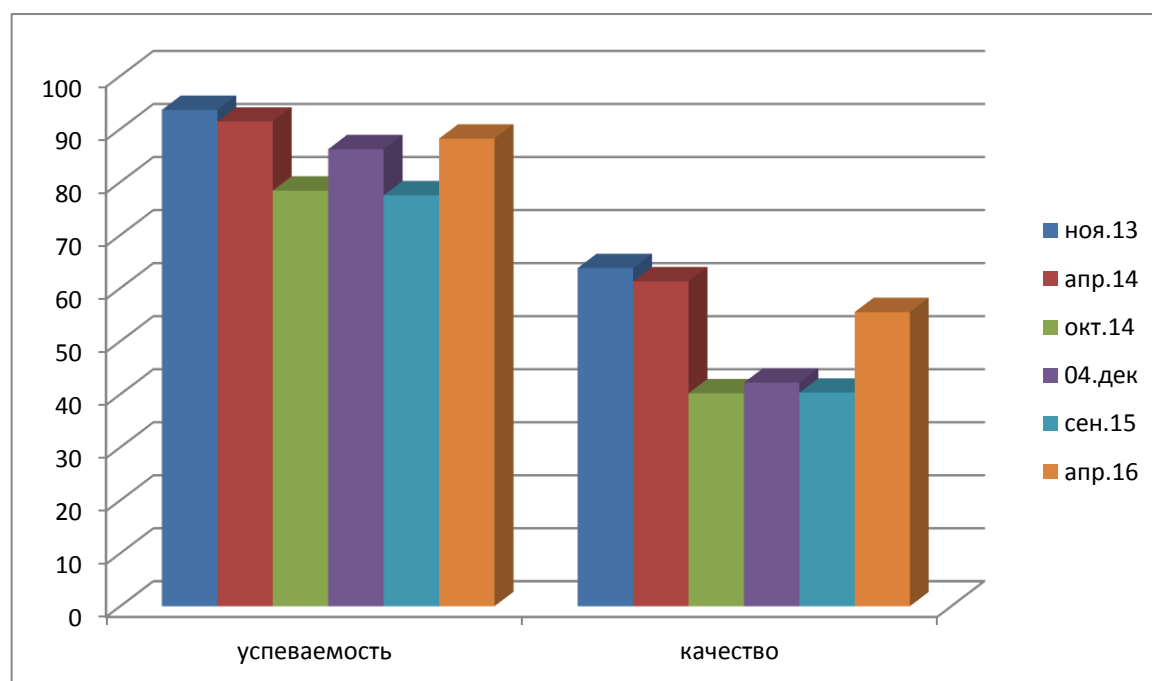
Класс	Всего учащихся	Писали работу (чел.)	Получили оценку								% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»		«4»		«3»		«2»				
			количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)	количество	% (от числа писавших работу)			
11.2013	108	94	24	25,5	36	38,3	28	29,8	6	6,4	93,6	63,8	3,8
04.2014	107	93	27	29	30	32,3	28	30,1	8	8,6	91,4	61,3	3,82

10.2014	125	97	16	16,5	23	23,7	37	38	21	21,65	78,4	40,2	3,35
04.2015	126	109	14	12,8	32	29,4	49	45	15	13,8	86,2	42,2	3,44
09.2015	150	129	19	14,73	33	25,58	48	37,2	29	22,48	77,52	40,31	3,33
04.2016	134	119	29	24,4	37	31,1	39	32,8	14	11,8	88,2	55,5	3,68

Диаграмма изменения количества отметок полученных на городских мониторингах по математике за три учебных года



Изменение процента успеваемости и качества по математике в 8 классах за три года



Исходя из анализа результативности за три года, можно сделать вывод, что, процент успеваемости и качества обучения вырос по сравнению с 2014-2015 учебным годом, но не достиг результатов 2013-2014 учебного года. В 2016-2017 учебном году необходимо обратить внимание на качество обучения математике в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация

Современная школа – это система необходимых условий, обеспечивающих и гарантирующих равные возможности в получении образования и личностного развития как обучающихся, так и педагогов. Государственная итоговая аттестация учащихся это результат работы гимназии на протяжении длительного времени. ГИА позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и гимназии. Анализ результатов итоговой аттестации или внешняя оценка качества образования – одна из составляющих оценки качества деятельности учителя – предметника. Особое место в профессиональной деятельности каждого педагога занимает сравнительный анализ результатов итоговой аттестации учащихся.

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Статья 59.

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ
" Об образовании в Российской Федерации"

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. В 9 и 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционная методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ГИА в форме ОГЭ (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс). Подготовлена база данных выпускников. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11-х классов, проводились дополнительные занятия по математике, по русскому языку, по обществознанию, по физике, по биологии, по химии, по английскому языку, по истории, по географии с целью повышения качества знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучались нормативно–правовые документы, регламентирующие проведение ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, по проведению государственной итоговой аттестации с учащимися, родителями, учителями – предметниками. Проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями с целью оказания помощи для успешной сдачи ГИА и рекомендациями по подготовке к экзаменам. Проводились предэкзаменационные работы по обязательным предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для успешной подготовки учащихся к сдаче экзаменов на итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ на МО учителей – предметников были рассмотрены особенности заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ. В течение учебного года проводилось тренировочное тестирование с заполнением бланков при выполнении различных частей экзаменационного материала с последующим анализом ошибок и недочетов, проводили индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2015 – 2016 учебного года в 9-х классах обучалось 123 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Особенностью проведения ГИА в 2016 году – все выпускников 9-х классов сдавали два экзамена по выбору в форме ОГЭ в тестовом режиме.

Впервые за последние три года все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в форме ОГЭ в основные сроки.

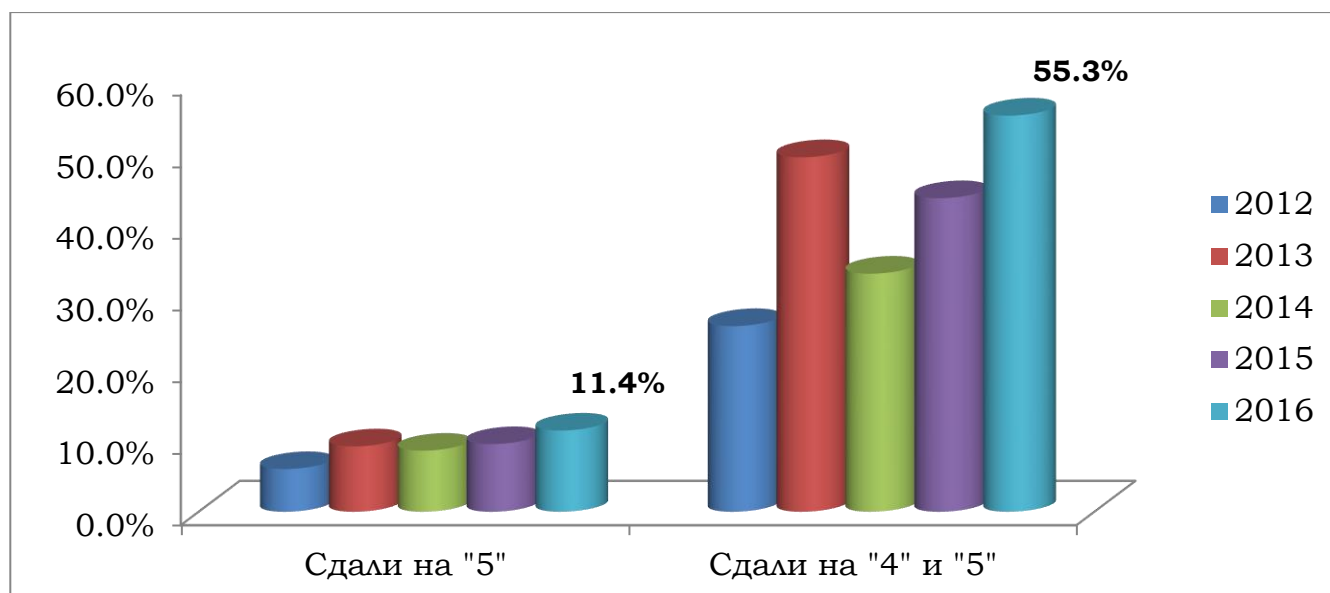
Лучше всех сдали обязательные экзамены за курс основной школы учащиеся 9 класса «К» (классный руководитель Симбирева Е.М.), где 19 девятиклассников или 82,6% от количества выпускников данного класса получили за ОГЭ по математике и русскому языку «4» и «5». Это лучший показатель качества знаний девятиклассников по этим предметам, начиная с 2011 года.

**Сравнительный анализ результатов
государственной итоговой аттестации за курс основной школы
по обязательным предметам**

Учебный год	Всего учащихся	Количество сдавших экзамен на			% качества итоговой аттестации
		«5»	«4» и «5»	«2»	
2011 – 2012	80	5 или 6,25%	21 или 26%	8 или 10%	32,5%
2012 – 2013	98	9 или 9,18%	45 или 49,5%	–	55,1%
2013 – 2014	105	9 или 8,58%	35 или 33,3%	4 или 3,81%	41,91%
2014 – 2015	105	10 или 9,52%	46 или 43,8%	2 или 1,9%	53,3%
2015 – 2016	123	14 или 11,38%	68 или 55,3%	–	66,67%

83,7% девятиклассников подтвердили свои годовые оценки по обязательным предметам, что превышает почти на 50% соответствующие результаты 2014 года (2015 год – 27,6% учащихся). Практически идеальное соответствие годовых и экзаменационных оценок показали выпускники 9К класса (классный руководитель Симбирева Е.М.). 95,7% учащихся этого класса либо подтвердили на экзаменах годовые отметки, либо получили выше. Невысокое качество государственной итоговой аттестации показали учащиеся 9 класса «Я» (классный руководитель Литус В.В.), где только 18 выпускников или 66,67% от общего количества получили за экзамен оценку ниже годовой.

Качественный анализ итоговой аттестации 9 класс



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. В среднем каждый выпускник набрал почти 31 балл по русскому языку, то есть правильно выполнил почти 79,5% заданий по предмету против 81,26% прошлого года. Понизился и средний балл по русскому языку по сравнению с 2015 годом: с 4,25 до 4,15. При этом следует отметить, что количество верно выполненных заданий по математике в гимназии составляет 17,6 или 55% против или 44,73% в 2015 году. Средний балл по математике выше прошлогоднего балла на 0,15 и это лучший балл по предмету за последние три года (2015 год – 3,72, 2014 год – 3,56).

ОГЭ по математике

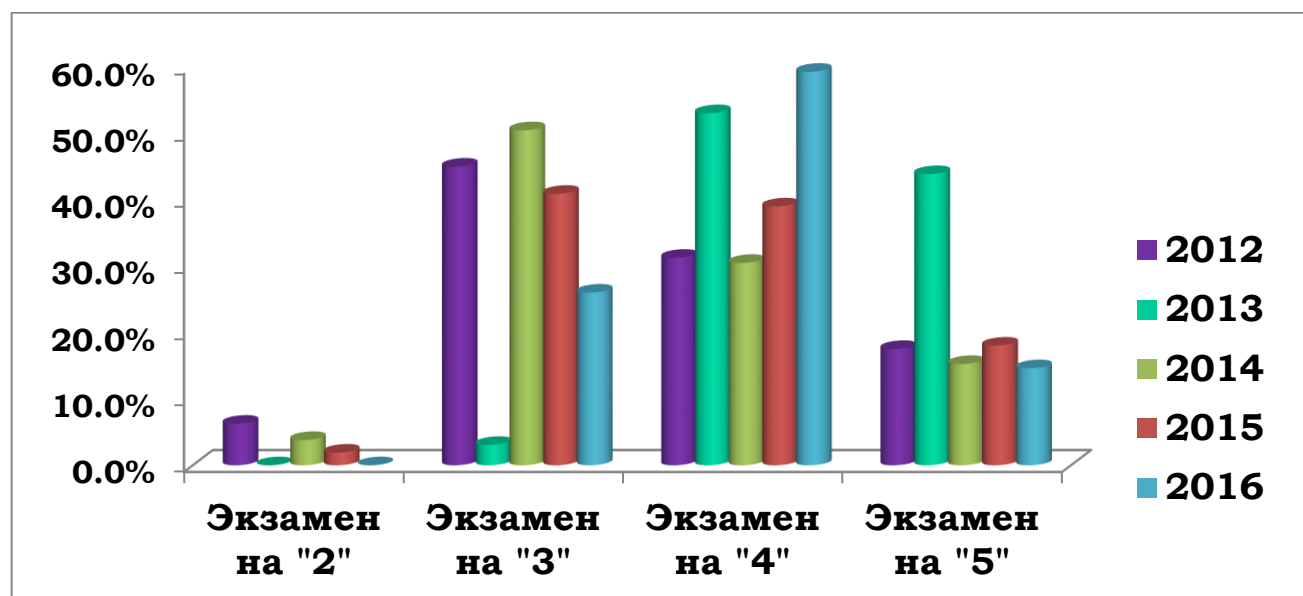
Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 9 классов. Как и в прошлом учебном году для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по математике необходимо набрать 8 баллов. Максимальный балл по предмету в этом году равен 32. Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач:

1. Формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования (часть 1 – это задания базового уровня с кратким ответом: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач).
2. Создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики в дальнейшем обучении, и прежде всего, при изучении ее в старших классах на профильном уровне. Эта часть экзамена направлена на проверку повышенного уровня подготовки учащихся по предмету. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Учителями математики в течение всего учебного года проводилась соответствующая работа по выполнению основных заданий базового уровня, отрабатывались различные

алгоритмы способов решений нестандартных заданий и применений математических формул в различных ситуациях, проводились занятия по формированию навыков решения задач в тестовой форме, все мониторинги и административные контрольные работы проводились в формате ОГЭ.

Результаты экзамена по математике



На основании результатов ОГЭ по математике в этом учебном году можно сделать вывод, что математическая подготовка учащихся на базовом уровне стала намного качественней. Оценку «3» за экзамен получили только 32 девятиклассника или 26,01% от общего количества выпускников. А это почти на 15% меньше по сравнению с итогами ОГЭ по математике прошлого года. 27 учащихся или 21,9% верно выполнили все задания в I части (в 2015 году только 7 учащихся или 6,7%; 2014 год – 1% верно выполнили все задания базового уровня).

Лучший результат на ОГЭ по математике показал ученик 9А класса Апанасевич Иван (учитель Гурьянова Е.М.), верно выполнив 87,5% заданий (2015 год – Полищук Валентин, 78,9%, учитель Ким В.А.).

Результаты экзамена по математике

Кл ас с	ФИО учителя		Количество, сдавших экзамен на				Средний балл	
			« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	ОГЭ	Год
9	Гурьянова Е.М.	2	5	1	7	–	3,91	3,83
9	Гурьянова Е.М.	2	6	1	8	–	3,88	3,67
9	Тарасова Г.А.	2	–	1	5	–	3,75	3,64
9	Ли Л.М.	2	3	1	3	–	4,00	3,52
9	Тарасова Г.А.	2	4	1	9	–	3,76	3,78
Итого		1	1	7	3	0	3,87	3,69

Из таблицы видно, что все учителя математики методически грамотно проводили подготовку к ГИА по предмету, уделяя должное внимание темам, вызывающие затруднения у любой группы учащихся. А каждые тематические проверочные работы, построенные по модели основного

государственного экзамена, позволили и учителю, и каждому ученику класса увидеть свои сильные и слабые стороны математической подготовки. Однако не все учащиеся смогли подтвердить свои годовые оценки.

Результаты экзамена по математике

Количество участников ОГЭ,

подтвердивших/не подтвердивших годовую оценку по математике

Класс	ФИО учителя		Подтвердившие годовую отметку	На ОГЭ балл выше	На ОГЭ балл ниже
9 «А»	Гурьянова Е.М.	24	14 или 58,3%	6 или 25%	4 или 16,7%
9 «Б»	Гурьянова Е.М.	27	17 или 62,9%	8 или 29,6%	2 или 7,4%
9 «В»	Тарасова Г.А.	22	16 или 72,7%	5 или 22,7%	1 или 4,5%
9 «К»	Ли Л.М.	23	12 или 52,2%	11 или 47,8%	0 %
9 «Я»	Тарасова Г.А.	27	18 или 66,7%	5 или 18,5%	4 или 14,8%
Итого		123	77 или 62,6%	35 или 28,5%	11 или 8,9%

В этом учебном году число подтвердивших годовую оценку по математике или получивших на ОГЭ на балл выше по сравнению с 2015 годом возросло на 21%. Хотя только в одном 9 «К» классе (учитель Ли Л.М.) все учащиеся либо подтвердили, либо улучшили свои результаты по предмету. При этом следует отметить, что только 8 из 14 (или 57,1%) учащихся гимназии, имеющие годовую оценку «5» по математике, смогли подтвердить её, что ниже почти на 15% с отличниками по предмету в 2015 году.

Класс	ФИО учителя	Годовая «5»	Подтвердившие годовую «5»	На балл ниже	% не подтвердивших
9 «А»	Гурьянова Е.М.	4	3	1	25%
9 «Б»	Гурьянова Е.М.	4	3	1	25%
9 «В»	Тарасова Г.А.	2	—	2	100%
9 «Я»	Тарасова Г.А.	4	2	2	50%
Итого		14	8	6	42,8%

Проведение ОГЭ как государственную итоговую аттестацию для выпускников основной школы позволяет объективно определить уровень математической подготовки, выявить пробелы в знаниях по предмету, определить их причины и составить план их устранения. Так только 17,8% девятиклассников (2015 год – 56,2%) не справились с первым заданием (проверка вычислительных навыков, база 5 – 6 классов). Учащиеся 9-х классов в большинстве своём овладели математическим содержанием образовательных программ на базовом уровне, могут применять знания в простейших

практических ситуациях. При этом следует отметить, что качество ОГЭ по математике значительно улучшилось по сравнению с прошлым учебным годом (2016 год – 73,9%, 2015 – 57,14%, 2014 год – 45,71%). Однако только каждый десятый ученик (или 13,8%, 2015 год – 10,47%) верно выполнил одно из заданий повышенного уровня по алгебре. К сожалению только один ученик Апанасевич Иван (9 «А» класс, учитель Гурьянова Е.М.) справился с одним заданием по геометрии повышенного уровня (2015 год – 23,8%; 2014 год – 19,04%). В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала. Оперативно проводить разного уровня консультации, проверочные работы.
2. Для обеспечения успешной работы учащихся на повышенном уровне сложности использовать задачный материал с нестандартной постановкой вопросов, различной трактовкой понятий, варьированием исходных данных задачи. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, учить применению геометрических знаний к решению задач повышенного уровня.
3. Усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися по алгебре, геометрии, заданий по материалам ОГЭ со стороны учителя, администрации гимназии.
4. Регулярно корректировать тематическое планирование с учетом тем, которые вызывают наибольшие затруднения учащихся.

ОГЭ по русскому языку

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ проводилась в том же режиме, что и предыдущие годы.

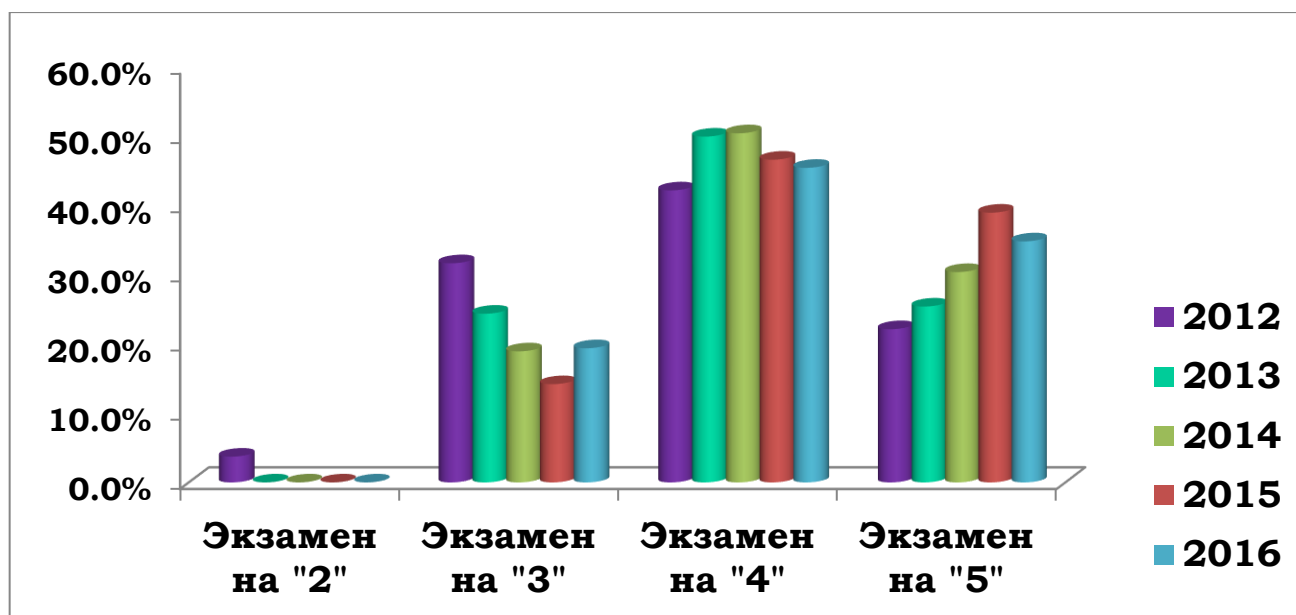
Часть 1 содержит задание, проверяющее умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Часть 2 содержит задания проверяющие умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности, и задания с кратким ответом, проверяющие языковую и лингвистическую компетенции.

Часть 3 содержит задание, проверяющее умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

По русскому языку все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог по предмету. Только один ученик Алин Александр (9 «Я» класс, учитель Литус В.В.) набрал за экзамен необходимый минимум (15 баллов). В творческом задании выпускники сумели выразить свое понимание проблемы и сформулировали основную мысль текста. У большинства выпускников (78,9% от общего количества) сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе. Впервые за последние три года никто из выпускников основной школы не смог правильно выполнить все задания по русскому языку. В прошлом учебном году 100% верно выполненных заданий было у Аскеровой Розалии (9Б класс, учитель Ключникова З.М.), в 2014 году – у Харченко Марии и Чекменевой Надежды (9А класс, учитель Литус В.В.). Но при этом четверо учащихся правильно выполнили 97,4% заданий по русскому языку, набрав 38 баллов из максимальных 39. 16 девятиклассников или 13% от общего количества выпускников основной школы, верно выполнили все задания с кратким ответом. В целом по итогам ОГЭ по русскому языку снизился и процент правильно выполненных заданий почти на 5% по сравнению с 2015 годом: 2016 год – 78,7%, а в 2015 году – 82,05%.

Результаты экзамена по русскому языку



Однако следует отметить, что качественная подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации по русскому языку снизилась по сравнению с 2015 годом. Процент учащихся, получивших за экзамен «5», уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом почти на 5 %, как и количество девятиклассников, получившие «3» за экзамен, стало больше тоже почти на 5%.

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	ФИО учителя		Количество, сдавших экзамен на			Средний балл	
			«5»	«4»	«3»	ОГЭ	Год
9	Абраменко Р.К.	24	8	1	4	4,17	3,79
9	Петрова М.М.	27	1	1	5	4,19	3,74
9	Петрова М.М.	22	9	9	4	4,23	3,82
9	Абраменко Р.К.	23	1	1	2	4,36	3,78
9	Литус В.В.	27	6	1	9	3,89	4,07
Итого		123	4	5	2	4,15	3,85

Из таблицы видно, что высокий уровень знаний показали учащиеся 9 класса «К» (91,3% качества знаний, учитель Абраменко Р.К.), но этот результат ниже прошлогоднего почти на 5% (9Б класс, 96% качества знаний, учитель Ключникова З.М.). Хотя количество учащихся, сдавших экзамен по русскому языку на «5», уменьшилось по сравнению с прошлым годом, но свои годовые «5» смогли подтвердить только 13 учащихся из 18 отличников по предмету или 72,2% против 63,6% подтвердивших свои отличные знания в 2015 году. Так Горбунова Наталья, имеющая годовую «5» по предмету (9Б класс, учитель Петрова М.М.), верно выполнила всего 69,2% заданий. Не смогли также подтвердить свои отличные знания по русскому языку Хижко Ирина и Котляр Ольга (9Я класс, учитель Литус В.В.), Шиленко Дарья (9К класс, учитель Абраменко Р.К.) и Горик Юлиана (9Б класс, учитель Петрова М.М.), выполнив верно в среднем 79,5% заданий, показали невысокую грамотность.

Результаты экзамена по русскому языку

Количество участников ОГЭ,

подтвердивших/не подтвердивших годовую отметку по русскому языку

			Подтвердившие	На ОГЭ	На ОГЭ
--	--	--	---------------	--------	--------

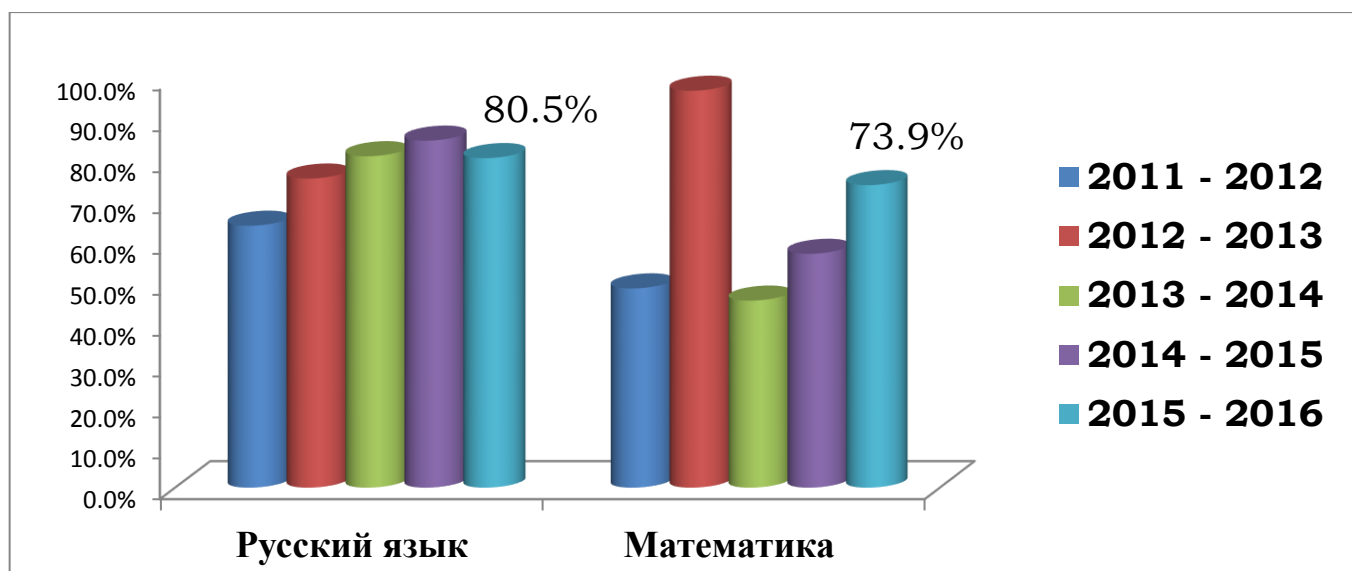
Класс	ФИО учителя		годовую отметку	балл выше	балл ниже
9 «А»	Абраменко Р.К.	24	15 или 62,5%	9 или 37,5%	–
9 «Б»	Петрова М.М.	27	10 или 37,0%	15или 55,6%	2 или 7,4%
9 «В»	Петрова М.М.	22	12 или 54,5%	9 или 40,9%	1 или 4,5%
9 «К»	Абраменко Р.К.	23	8 или 34,8%	14 или 60,9%	1 или 4,3%
9 «Я»	Литус В.В.	27	20 или 74,1%	1 или 3,7%	6 или 22,2%
Итого		123	65 или 52,8%	48 или 39,0%	10 или 8,1%

В этом учебном году число подтвердивших годовую оценку по русскому языку или получивших на ОГЭ на балл выше по сравнению с 2015 годом снизилось почти на 5%. И только в одном 9 «А» классе (учитель Абраменко Р.К.) все учащиеся либо подтвердили, либо улучшили свои результаты по предмету. Учителям русского языка рекомендуется проводить комплексную работу в направлении повышения уровня грамотности, отработать те вопросы, которые вызвали затруднения у выпускников, практиковать проведение сочинений – рассуждений по исходному тексту и систематически анализировать письменные работы. Рекомендую обобщить систему подготовки учащихся к ОГЭ учителя Абраменко Р.К., учащиеся которой показывали лучшее качество знаний русского языка по результатам ОГЭ.

МО учителей русского языка следует провести анализ результатов ОГЭ. Для более качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку необходимо начинать подготовку уже в 5-ом классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов:

1. Включать на каждом уроке задания с кратким ответом на основе прочитанного текста в раздаточные материалы и отрабатывать умение извлекать основную информацию из текста при чтении.
2. Систематически отрабатывать умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса в различных ситуациях.
3. В план работы МО учителей русского языка включить практикумы по выполнению и проверки КИМов учителями – экспертами.

Сравнительный анализ качества успеваемости



Данная диаграмма показывает, что качество подготовки учащихся к ОГЭ по обязательным предметам достаточно высокое. По сравнению с прошлым годом качество подготовки по математике стало на порядок выше. Но при этом учителям русского языка необходимо проанализировать причины снижения качественного результата основного государственного экзамена по предмету.

Всем учителям – предметникам систематически вести работу по поиску новых методов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации. Задача педагогического коллектива – это сформировать у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Статистика результатов ОГЭ показывает, что наиболее подготовленные к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам оказались учащиеся 9 класса «К» (классный руководитель Симбирева Е.М.) – 86,9 % учащихся сдали экзамены на «4» и «5» против 81,5% лучшего результата в 2017 году (9 классе «К», классный руководитель Борисенко С.Н.).

Обязательные предметы



Результаты проведенного анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: каждому учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовке каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он сможет реализовать.

ОГЭ по выбору

Особенность проведения ГИА в форме ОГЭ этого учебного года – эта обязательная сдача двух экзаменов по выбору в тестовом режиме. Учащиеся выбирали из следующих предметов: обществознание, история, география, физика, химия, биология, информатика, английский язык или французский язык и литература. Самые популярные экзамены по выбору среди выпускников основной школы в гимназии – это обществознание, английский язык и география. 87 девятиклассников или 70,7% от общего количества сдавали экзамен по обществознанию. 56 учащихся или 45,5% сдавали английский язык в новой форме ОГЭ с устной частью в два дня как на ЕГЭ. География выбрали сдавать 45 человек или 36,6%.

Анализ результатов итоговой аттестации на экзаменах по выбору позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов гимназии в целом соответствует государственным образовательным стандартам. По химии, биологии, литературе, информатике, французскому и английскому языкам все учащиеся преодолели минимальный порог по ОГЭ. При этом средний балл превышает минимальный в основном в два раза по этим предметам. 100% качества знаний показали учащиеся на экзамене по информатике (учителя Лимберг Г.Е. и Михайлова Е.В.). Высокое качество знаний за экзамен по химии – 84,6% (учителя Белобородова Е.В. и Дутова Е.А.).

Отличные знания показали выпускники основной школы только на ОГЭ по английскому языку (учителя Бенько Е.И., Максимова Н.П., Селезнева Е.А. и Сопова Т.В.), на котором все учащиеся прошли минимальный балл по предмету и в среднем правильно выполнили 83,23% заданий. При этом следует отметить, что средний балл превышает минимальный почти в два раза: средний балл по гимназии равен 58,55, минимальный балл по предмету 29. Шибалова Ксения (9А класс, учитель Сопова Т.В.) верно выполнила все задания на ОГЭ, набрав 100 баллов. Тем не менее, лучшие результаты показали учащиеся из групп учителя Максимовой Н.П., правильно выполнив почти 90% заданий.

Результаты экзамена по английскому языку

ФИО учителя	Все го сда вал и	Количество, сдавших экзамен на			Средний балл на ОГЭ	На ОГЭ балл ниже годовой оценки
		«5 »	«4 »	«3 »		
Бенько Е.И.	15	7	8	–	4,47	3 или 20%
Максимова	12	9	3	–	4,75	–
Селезнева Е.А.	7	4	3	–	4,57	–
Сопова Т.В.	22	10	8	4	4,27	3 или

Итого	56	30	22	4	4,46	6 или
--------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	--------------

Из таблицы видно, что не смогли подтвердить свою годовую оценку 6 учащихся или 10,7%, причем четверо из них имели за год «5». Форма итоговой аттестации выпускников основной школы позволяет эффективно и объективно определить уровень подготовки учащихся, выявить пробелы в знаниях и умениях, определить их причины и наметить пути устранения этих недостатков. Поэтому учителям английского языка необходимо более объективно оценивать знания учащихся. При выставлении годовых оценок учитывать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения отметки. Преимущественное значение придавать оценкам за контрольные, самостоятельные и проверочные работы.

Форма итоговой аттестации выпускников основной школы позволяет эффективно и объективно определить уровень подготовки учащихся, выявить пробелы в знаниях и умениях, определить их причины и наметить пути устранения этих недостатков.

В целях повышения уровня качественной подготовки учащихся для продолжения успешной учёбы в старшей школе на любом профили каждому учителю необходимо:

1. Обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.
2. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Не надо навязывать слабому ученику необходимость решения заданий повышенного уровня, а сильного задерживать на выполнение заданий базового уровня. Учителю необходимо ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он сможет реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом важно опираться на самооценку и устремлению каждого выпускника.
3. Учителям – предметникам провести входные контрольные работы и мониторинги за первое полугодие в 9 классах, и по итогам проанализировать уровень подготовленности учащихся и, исходя из этого, спланировать свою дальнейшую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. На методическом объединении учителей – предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 95 учащихся. Своевременно была подготовлена соответствующая документация, составлено расписание консультаций, осуществлено ознакомление выпускников и их родителей с нормативно-распорядительной документацией по организации и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Все выпускники должны были написать итоговое сочинение как допуск к итоговой аттестации. По результатам проверки сочинения все учащиеся 11-х классов были допущены к ГИА в форме ЕГЭ. В 11-х классах было 6 претендентов на аттестат с отличием, в три раза больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Все учащихся прошли итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в основные сроки и получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестаты с отличием получили следующие учащиеся: Новиков Ярослав (11Э класс), Гутников Михаил и Серегина Александра (11Ф класс), Чекменева Надежда, Моляр Евгения и Бичурина Алёна (11Э класс)

Сравнительный анализ (количество медалистов)

Учебный год	Всего выпускников	Выдано аттестатов	Аттестаты с отличием	% от общего количества
2011 –	73	72	6	8,3%
2012 –	57	57	7	12,3%
2013 –	53	53	4	7,6%
2014 –	76	76	2	2,63%
2015 –	95	95	6	6,3%

57,9% выпускников окончили гимназию на «4» и «5» (2015 год – 40% было таких выпускников). Средний балл аттестата по гимназии составляет 4,3 балла (2015 год – 4,00 баллов).

ЕГЭ по русскому языку

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в этом учебном году и необходимое для получения аттестата, равно 24 (для поступления в ВУЗ – 36 баллов). Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет судить об общих тенденциях качества подготовки учащихся по русскому языку. Все выпускники 2015 года преодолели не только минимальный порог для получения аттестата, но и превысили минимальную границу для поступления в ВУЗы на 8 баллов и более.

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Прошли порог	Min баллов	Набрали 80 баллов и более	Средний балл
11 «Г»	Литус В.В.	22	22	44	–	61,0
11 «М»	Шевчик Е.В.	24	24	66	5 или 20,8%	73,33
11 «Ф»	Бутенина Г.А.	25	25	59	7 или 28%	76,6
11 «Э»	Литус В.В.	24	24	62	8 или 33,3%	74,04
Гимназия №2		95	95	44	20 или 21,05%	71,58

По результатам ЕГЭ по русскому языку количество учащихся, набравших 80 баллов и более, уменьшилось на 4 % по сравнению с 2015 годом. Но при этом следует отметить, что средний балл вырос почти на 2% (средний балл по русскому языку в 2015 году был 70,0). Как и в прошлом году, максимальное количество баллов (98 баллов) смогла набрать только одна ученица 11 класса «М» Симанушкина Анастасия (учитель Шевчик Е.В.). Статистический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2016 года показал, что все 20 выпускников которые по предмету набрали 80 и более баллов, это учащиеся профильных классов: социально – экономического, физико – математического и

филологического. И только 7 учащихся из 20 или 35% – это ученики филологического класса (учитель Бутенина Г.А.).

Учителя и учащиеся гимназии накопили определенный опыт работы в системе подготовки к сдаче ЕГЭ, что в целом свидетельствуют о высоком среднем баллом по предмету – 71,58 (2015 год – 70, 2014 год – 69,55).

Однако методическому объединению учителей русского языка следует провести более тщательный анализ результатов ЕГЭ по предмету, отработать те вопросы, которые вызвали затруднения у выпускников. Необходимо развивать языковой эстетический вкус учащихся, способность оценивать эстетическую ценность высказывания и формировать потребность совершенствовать свою собственную речь, приближая её к эстетическим речевым нормам. Для более качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку необходимо начинать подготовку уже в 5-ом классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Какую бы форму урока не выбрал учитель, на каждом уроке должно быть комплексное решение задач, которые в нем намечены, то есть органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности.

ЕГЭ по математике

Выпускники могли выбирать какую математику им сдавать: базовую (для получения аттестата), профильную (для поступления в ВУЗ) или обе одновременно.

Математика (базовый уровень)

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	«3»	«4»	«5»	Средний балл
11 «Г»	Крюкова Н.И.	22	4	16	2	3,91
11 «М»	Болтушкина Н.В.	11	–	2	9	4,82
11 «М»	Пахмутова Ю.В.	11	–	5	6	4,55
11 «Ф»	Крюкова Н.И.	18	2	7	9	4,39
11 «Э»	Ким В.А.	11	–	2	9	4,82
11 «Э»	Болтушкина Н.В.	12	–	2	10	4,83
Итого		85	6	34	45	4,46

Все выпускники смогли преодолеть минимальный порог по математике базового уровня в основные сроки. Исаченко Алексей (11Г класс, учитель Крюкова Н.И.) пересдал базовый уровень в резервный день. При этом следует отметить снижение количество учащихся, получивших за экзамен «3», почти в три раза: с 19% в 2015 году до 7% от общего количества сдававших. Более 93% выпускников, сдававших математику базового уровня, получили за экзамен оценку «4» или «5» (2015 год – только 80% было таких учащихся). 100% качества знаний показали учащиеся 11 «М» (физико-математический класс) и 11 «Э» (социально – экономический класс).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором по профильной математике в этом учебном равно 27.

Математика (профильный уровень)

Класс	ФИО учителя	Всего учащихся	Прошли порог	Min балло в	Max баллов	Средний балл
11 «Г»	Крюкова Н.И.	17	15	9	62	38,65
11 «М»	Болтушкина Н.В.	13	13	56	88	71,85
11 «М»	Пахмутова Ю.В.	8	8	56	80	64,17
11 «Ф»	Крюкова Н.И.	19	18	18	76	58,74
11 «Э»	Ким В.А.	6	6	39	84	63,5
11 «Э»	Болтушкина Н.В.	11	11	39	74	61,64
Итого		74	71	9	88	57,07

Самый высокий балл по предмету (88 балла) у Долженко Николая (учитель Болтушкина Н.В.), который выше на 10 пунктов по сравнению с лучшим результатом прошлого года (2015 год – Кузнецова Екатерина, учитель Ким В.А.) и на 10 пунктов ниже лучшего результата на ЕГЭ по математике в гимназии (2013 год – Гаврик Валерия, 98 баллов, учитель Ли Л.М.).

Лучшие показатели по математике

Год	Средний балл Гимназия №2	Максимальный балл	ФИ учащихся	ФИО учителя
2009	44,6	76	Постольник Наталья**	Ким В.А.
2010	42,62	77	Харченко Екатерина**	Ли Л.М.
2011	44,68	70	Кузнецова Валентина**	Чулкова Н.Г.
2012	47,15	74	Ляхуга Никита	Чулкова Н.Г.
		74	Маючая Ксения	Чулкова Н.Г.
		74	Дергунов Кирилл**	Пахмутова Ю.В.
2013	60,28	98	Гаврик Валерия**	Ли Л.М.
2014	54,38	84	Луценко Анна**	Болтушкина Н.В.
2015	48	78	Кузнецова Екатерина	Ким В.А.
2016	57,07	88	Долженко Николай	Болтушкина Н.В.

** - аттестат с отличием

Анализ итоговой аттестации по математике профильного уровня 2016 года показал, что уровень качественной подготовки выпускников гимназии к ЕГЭ по профильной математике значительно вырос по сравнению с 2015 годом (средний балл 2015 года – 48). Также следует отметить, что учащиеся физико – математического класса (11М, учитель Болтушкина Н.В.) показали лучший средний балл по гимназии (2013 год – 70,8 баллов, учитель Ли Л.М.). Учитель – предметник

Болтушкина Н.В. смогла точно определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны своей группы в каждом классе и, в соответствии с этим выработать верную стратегию подготовки и успешную сдачу ЕГЭ своими учащимися на профильном уровне.

Качественный анализ результатов ЕГЭ по математике

Анализ данных о результатах ЕГЭ показал, что в текущем году почти каждый третий сдававший математику на профильном уровне (31% против 16% в 2015 году) набрал 70 и более баллов. Лучшую подготовку к единому государственному экзамену по математике показали учащиеся 11 класса «М» (средний балл – 67,43 по классу и средний балл по гимназии – 57,07).

Ещё раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение материала старшей школы. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления учебного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать полноценное преподавание курса средней школы.

В этом году 35 учащихся или 47,3% (2015 год – 25%, 2014 год – 20,75%, 2013 год – 35% и 2012 год – 8,5% 2014) от общего количества сдававших математику на профильном уровне правильно решили тригонометрические уравнения (задание с развернутым ответом №13). А 13 выпускников или 17,6% смогли полностью выполнить задания с кратким ответом с №1 по №12 (2015 год – 0%, 2014 год – 9,43% учащихся от общего количества, 2013 год – 31,57%). Лучше всего учащиеся выполнили задания №1 и №2 (использование знаний в практической деятельности) – 98,6%.

Однако при этом результаты экзамена выявили ряд проблем в обучении математики:

- ✓ К сожалению, никто из выпускников не смог правильно решить №14 (что свидетельствуют о недостаточно качественной подготовке по геометрии)
- ✓ Слабая подготовка в геометрии изначально не дало возможность сделать верное изображение фигур и найти нужный элемент. Никто из учащихся не смог верно решить планиметрическую задачу №16. (2013 год – 1,75%).

Для более успешной сдачи ЕГЭ по математике необходимо усилить дифференцированный подход в процессе преподавания математики. Необходимо выявлять в каждом классе, начиная с 7-го, целевые группы:

1. Учащиеся, которые хотят преодолеть минимальный балл, то есть учащиеся с низким уровнем подготовки. Следует начинать повторение с арифметического и алгебраического материала V – VI классов, регулярно отрабатывать технику вычислений.
2. Получить баллы, достаточные для поступления в вуз, не предъявляющий высоких требований к уровню математической подготовки (успешное решение заданий с кратким ответом и, возможно, решение одного из заданий с развернутым ответом).
3. Для поступления в вуз на технические специальности (100% решение заданий с кратким ответом и задания с развернутым ответом, которые реально решить на экзамене).

Для каждой группы сформулировать свои принципы организации подготовки к ЕГЭ и обязательно раз в месяц проводить зачетную работу по задачам всех позиций части с кратким ответом, регулярно решать задания, развивающие творческие способности учащихся. Успешное выполнение экзаменационной работы во многом зависит от уверенности выпускника в своей (достаточной) подготовке и от знания проверяемых видов. Поэтому в связи с обозначившимися проблемами администрации необходимо усилить контроль над подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников гимназии, проводить мониторинги по усвоению государственных стандартов, а учителям математики рекомендуется:

1. Включать на каждом уроке в раздаточные материалы задания с кратким ответом и отрабатывать эту группу задач.
2. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше внимания уделять вопросам изображения пространственных фигур.

3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Обязательные экзамены (русский язык и математика)

Результаты ЕГЭ являются основным источником информации о реальной подготовке выпускников. В целом можно говорить о положительной динамике и констатировать высокий уровень подготовки выпускников гимназии по обязательным предметам. Как показывает практика, подготовка к ЕГЭ требует специальной методики в преподавании и больше индивидуальной работы. Поэтому в гимназии были организованы специальные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ. К сожалению, не все учащиеся посещали эти занятия, как по русскому языку, так и по математике.

Лучший результат по обязательным предметам (русский язык и профильная математика) у Симанушкиной Анастасии (11 «М» класс, 174 балла). Это на 6 баллов выше против лучшего результата в 2015 году (Кузнецова Екатерина, 11 «Э» класс, 168 баллов).

Выбор предметов для итоговой аттестации

В этом учебном году выпускники сдавали экзамены по выбору в форме ЕГЭ: физика, химия, история, иностранный язык (английский, французский), литература, биология, география, обществознание и информатика. Среди учащихся 11-х классов наиболее популярными предметами для сдачи экзамена в форме ЕГЭ оказались следующие предметы:

- ✓ Обществознание – 57 учащихся или 60% от общего количества
- ✓ Физика – 31 учащийся или 32,6%
- ✓ Английский язык – 25 учащихся или 26,3%
- ✓ История – 23 учащихся или 24,2%

В целом в этом году учащиеся менее осознанно подошли к выбору экзаменов. 28 выпускников или 29,5% от общего количества отказались сдавать ранее выбранные предметы. В 2015 году таких учащихся было только 18,4%

Положительным показателем профильного обучения на 3 ступени образования стали высокие результаты экзаменов по выбору учащихся.

Профильные предметы

Обществознание

Min балл – 42

Год	Всего учащихся	Количество сдававших	Прошли порог	Min балл	Max балл	Средний балл
2013	57	35	34	37	90	67,2
2014	53	38	37	34	91	58,26
2015	76	48	44	20	84	53,96
2016	95	57	54	18	94	57,98

94 балла по обществознанию у Гутникова Михаила (11Ф класс, учитель Слабык Н.Т.) – лучший результат этого года, что, выше на 10 пунктов прошлого выпуска. Трое учащихся не смогли пройти минимальный порог по предмету. Наши выпускники продемонстрировали высокие средние результаты, что вполне объяснимо повышением доли профильных реализуемых образовательных программ и востребованностью данных предметов для поступления в учреждения высшего профессионального образования.

Английский язык

Min балл – 22

Год	Всего учащихся	Количество	Прошли	Min	Max	Средний
-----	----------------	------------	--------	-----	-----	---------

	я	сдававших	порог	балл	балл	балл
2013	57	21	21	37	99	79,52
2014	53	16	16	40	90	62,65
2015	76	17	16	21	82	59,24
2016	95	25	25	24	90	65,92

В этом учебном году, как показывает статистика, 76% выпускников от количества сдававших английский язык набрали 60 и более баллов (2015 год – 53%, 2014 год – 60%).

Единый государственный экзамен позволяет получить более или менее объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса. Результаты ЕГЭ по всем предметам помогают увидеть сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины невысоких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. Поэтому необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

Результаты ЕГЭ по выбору 2016 год

№	Предмет	Количество сдававших	Прошлый порог	Min балл	Максимальный балл	Средний балл	
						2016	2015
1	Биология	13	10	23	91	56,92	54
2	Информатика	6	6	42	91	63,5	69
3	Литература	13	12	24	63	50,77	58
4	Химия	12	11	21	73	55,27	52
5	Английский язык	25	25	24	90	65,92	59,24
6	Французский язык	5	5	57	92	77,2	–
7	Обществознание	57	54	18	94	57,98	53,96
8	Физика	31	31	38	80	50	48
9	История	23	21	22	81	51,57	42
10	География	2	2	57	63	60	62

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя.

Впервые за последние три года по литературе и биологии не все выпускники, выбравший данный предмет, смогли пройти обязательный минимум. Такой результат позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке выпускников, выбравших данный экзамен по предмету в форме ЕГЭ. Подготовка к итоговой аттестации в течение всего учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать полноценное преподавание предмета средней школы. Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты своего труда.

Проанализируем результаты ЕГЭ по всем предметам.

Качественный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)

№	Предмет	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
1	Русский язык	70,23	75,65	69,55	70	71,58
2	Математика	47,15	60,28	54,38	48	57,07
3	Английский язык	68,07	79,52	62,65	59,24	65,92
4	Информатика	58	67,22	70,75	69	63,5
5	Биология	54	63,63	57	54	56,92
6	Литература	52,71	82	70,5	58	50,77*
7	Обществознание	63,47	67,2	58,26	53,96	57,98
8	Химия	60	80	59,5	52	55,27
9	История	50,19	57,68	54,6	42	51,47
10	Физика	45,38	58	49,19	48	50
11	География	70,33	65	–	62	60*
12	Французский язык	–	–	–	–	77,2

* - самые низкие результаты

Из таблицы видно, что средний балл по всем предметам (за исключением географии, информатики и литературы) повысился по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ в 2016 году, становится понятным, что приоритетным направлением в гимназии остаётся работа над повышением качества образования уже в новых условиях: в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты своего труда всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию объективной оценки знаний учащихся: качество учебной деятельности выпускника и качество деятельности учителя. Использование результатов ЕГЭ гимназии даёт основания для изменения планирования методической работы по формированию системы знаний в курсе полной школы и практического применения этих знаний. А также, какие технологии обучения выбрать, чтобы выпускник получил качественное образование в нашей гимназии. Полученные результаты ЕГЭ должны стать основой по оптимизации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации всеми учителями – предметниками.

ВЫВОДЫ

На современном этапе развития общества главная задача любой школы

– достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи требует развития независимых процедур государственной итоговой аттестации школьников. Преимуществами независимых форм оценки учебных достижений являются чёткая регламентация процедуры, объективность результата, открытость системы образования для общества. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. В ходе проведения процедуры экзаменов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах замечаний не выявлено. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Выпускниками 11-х классов было подано всего 29 апелляций по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, информатике и истории. Удовлетворены были апелляции по биологии (Ларина Мария, 11Э класс, учитель Чурилова О.В.), по истории (Иванов Павел, 11Ф класс, учитель Бушкова Т.Ю.) и по русскому языку – у двоих выпускников (Марченко Полина и Михайлов Максим, 11Э класс, учитель Литус В.В., Дмух Надежда, 11Ф класс, учитель Бутенина Г.А.).

В этом учебном году все выпускники гимназии получили аттестат о среднем образовании.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям – предметникам объективно оценивать знания учащихся, обеспечив прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом и повышенном уровнях.
2. Исходя из результатов итоговой аттестации, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности, их следует оформлять в формате ОГЭ или ЕГЭ.
3. Формировать у учащихся умение внимательно читать экзаменационное задание, понимать его смысл, выделять существенную информацию и отвечать по существу.
4. Продолжить работу по улучшению результатов итоговой аттестации:
 - Методическим объединениям совершенствовать технологию проверки уровня подготовленности учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации, провести семинары по изучению методов повышения качества образования, обсудить результаты ГИА по предметам на заседаниях МО;
 - Учителям – предметникам провести нулевые срезы и срезы за первое полугодие в 9 и 11 классах, по итогам проверки проанализировать уровень подготовленности учащихся и, исходя из этого, спланировать свою дальнейшую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
 - Усилить административный контроль при посещении учебных занятий в выпускных классах за применяемыми учителем видами и формами контроля при проведении проверки знаний по итогам урока, учебной темы в соответствии с новыми требованиями подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.
 - В 9 и 11-х классах необходимо оставить в конце года 4 часа резервного времени, для проведения пробных экзаменационных работ по обязательным предметам.

Достижения учреждения в конкурсах:

- 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 год – гимназия - участница Приморского форума образовательных инициатив, удостоена диплома лауреата.
- 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 год – гимназия - региональная площадка Всероссийского познавательного турнира «Осенний марафон».
- 2011, 2012, 2013, 2014 год – гимназия - опорная школа для проведения международной олимпиады по основам наук.
- 2007, 2011 год - гимназия – победитель городских конкурсов муниципальных образовательных учреждений, внедряющих инновационные проекты, выиграла гранд на 1 млн. рублей.
- 2012, 2013, 2014, 2015 год – гимназия – победитель городского конкурса по благоустройству территории в рамках городского субботника, получила сертификат на 246000,00 рублей для приобретения электронной учительской (2012 год) и приобретение интерактивной доски на сумму 99 900 рублей и интерактивного учебного пособия для начальной школы на сумму 35 100 рублей оборудования (2013 год), приобретение интерактивной доски на сумму 97 000 рублей (2014 год); приобретение электронных образовательных комплексов на сумму 129000 рублей (2015 год)
- 2013 год - Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей «Диагностика и развитие одаренности», принятой на 2011 – 2015 гг. гимназии №2 стала победителем в номинации «Эффективные образовательные системы поддержки детей с признаками одаренности и талантливой молодежи», награждена дипломом Департамента образования и науки Приморского края в региональном конкурсе психолого-педагогических программ поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи.
- 2013 год – воспитательная система гимназии №2 занимает 2 место в IV региональном конкурса воспитательных систем образовательных учреждений Приморского края – 2013.
- 2013 год – сайт гимназии №2 занимает 2 место в конкурс сайтов образовательных учреждений конкурсной программы городского Фестиваля образовательных инноваций «Образование – 2013»;
- 2013 год – воспитательная система гимназии №2 занимает 1 место в конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений конкурсной программы городского Фестиваля образовательных инноваций «Образование – 2013», и награждается видеокамерой;
- 2013 год – видеоролик о гимназии занимает 2 место в конкурсе видеовизиток конкурсной программы городского Фестиваля образовательных инноваций «Образование – 2013»;
- 2013 год - получен сертификат Регионального центра по работе с одаренными детьми и молодежью Приморского края, удостоверяющий, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Владивостока» является базовой площадкой Регионального центра по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью Приморского края на 2013 – 2016 гг.;
- 2014 год - гимназия – победитель городского конкурса муниципальных образовательных учреждений, внедряющих инновационные проекты, выиграла гранд на 1 млн. рублей на организацию школьного телевидения;

Социальная активность и внешние связи учреждения

Гимназия тесно сотрудничает с театрами, музеями города, культурно-образовательными центрами разных стран, спортивными учреждениями города, общественными организациями. В последнее

время количество организаций, с которыми сотрудничает гимназия, значительно увеличилось. На сегодняшний день партнерами гимназии являются:

- Государственные учреждения высшего профессионального образования: Дальневосточный Федеральный университет, Институт Конфуция ДВФУ, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, центр довузовской подготовки «Абитуриент» ВГУЭС, Российский институт дружбы народов (РУДН г. Москва), Международный институт Дальрыбвтуза, Харбинский научно-технический университет, Санкт-Петербургский государственный университет, АНО «Новая Школа» г.Киров, АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа» г. Екатеринбург;
 - образовательные учреждения Кореи: Младшая школа Доннэ г. Пусан; Старшая мужская школа г.Сеул, средняя школа Ёмен г. Пусан, больница Университета Кошин РК в Корее;
 - учреждения дополнительного образования детей: ЦДТ г. Владивостока, СК «Юность», Детский клуб «Юность», центр дополнительного образования детей «Надежда»;
 - учреждения культуры и спорта: федерация танцевального спорта ПК, музей им. К. Арсеньева, Дом культуры Железнодорожников, Центр изучения украинской культуры Анатолия Криля «Горлица»;
 - общественные организации и государственные учреждения: Управление по культуре и молодежной политике администрации г. Владивостока, Управление федеральной службы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков по Приморскому краю, Центр изучения боевых и изящных искусств Востока, педагогический отряд «Вместе».
- В гимназии с 2011 г. совместно с кафедрой иностранных языков ВГУЭС, реализуется учебная программа, направленная на освоение учащимися со средним уровнем английского языка и выше: «Интенсивный английский язык с элементами подготовки к международному экзамену TOEFL». Курс включает подготовку к следующим элементам экзамена: восприятие на слух англоязычной речи; практическая грамматика и лексика; навыки написания эссе.

Международное сотрудничество

1. В гимназии изучается 5 иностранных языков помимо английского языка: французский, немецкий, китайский, корейский, японский.
2. С 1996 года при содействии атташе Франции по культуре в гимназии работает класс с углубленным изучением французского языка. В 2011 году – гимназия подписала договор о сотрудничестве с русско-французским альянсом, учащиеся 9Б класса, изучающие французский язык как основной со 2-го класса по окончанию школы получают 2 аттестата, один из которых международного образца.
3. В 2010 году в гимназии при содействии института Конфуция ДВФУ открылся класс с углубленным изучением китайского языка, по итогам 2012-2013 учебного года работает 4 группы углубленного изучения китайского языка.
4. За последние 3 года гимназия принимала у себя 10 иностранных делегаций из стран ЮгоВосточной Азии.
5. За последние 3 года организовано 8 программ обмена учащихся.
6. Гимназия принимала I, II, III фестивали детей стран АТР «Дружат дети на планете».
7. В гимназии проходил круглый стол с участием представителей образования и культуры Японии в рамках 6,7-го биеннале.

8. В гимназии ежегодно проходит неделя стран Юго-Восточной Азии, с 2009 года функционирует открытое мероприятие Фестиваль «Улицы мира» с проведением мастер-классов по различным традиционным видам искусства и ремесел стран АТР.

9. В гимназии ежегодно отмечается Новый год по лунному календарю, на который приглашаются консулы Вьетнама, Японии, представители культурных центров Кореи, Японии, Китая.

В гимназии систематически проводится мониторинг качества образования по восточным языкам.

За отчетный период вторые иностранные языки преподаются 637 ученикам. Восточные языки изучают 465 учащихся, из них 64 человека обучаются в специализированных классах с углубленным изучением китайского языка. В качестве второго иностранного языка китайский язык выбрали 173 человека.

Японский язык изучают 69 человек, из них 28 учатся в специализированном классе. Корейский язык углубленно преподается 11 ученикам, еще 112 изучают его как второй иностранный язык.

Французский язык в специализированном классе изучают 31 человек, а 141 выбрал французский как второй иностранный.

Средний балл по китайскому языку по итогам учебного года в специализированных классах составляет: 5 «К» 100 % (преподаватель Ишутина Ю.А.), 5 «К» 100 % (Моисеенко А.А.), 7 «К» 100% и 68,7% (Ишутина Ю.А., Моисеенко А.А.); 8 «К» группа, обучающаяся у Ю.А.Ишутиной, имеет показатели в 87,5% и 83, 3% у Моисеенко А.А. В неспециализированных пятом «А» классе качество преподавания у Ишутиной Ю.А.. В 5 «А» у А.А. Моисеенко – 66 %, в 5 «В» 87,5% ; там же у Т.Н.Белоцерковской 100% .

Специализированный 7 «К» класс показал знания по корейскому языку на 100 % (преподаватель А.А.Груздев), специализированный 7 «К», группы китайского языка показывают стабильный результат – 100%. В группе 8 «К», изучающей французский язык, результат 62,5 % у Поддубняк Е.В. У китайстов 9 «К» класса, обе группы которого обучаются у Алексеенко А.А., результат – 61 %. Надо отметить, что в динамике за три года специализированный 9 «К» показывает незначительное повышение качества знаний от 72,6% в 2013г. до 76% в текущем году. Специализированные 7 и 8 «К» демонстрируют положительную динамику от 82,5% два года назад к 100% в 2014-2015 году, и от 76,5 % в 2013 к 87,5 % в 2015 соответственно. Хочется отметить, что именно этот сегмент позволяет нам принимать участие в региональном конкурсе на знание китайского языка среди средних образовательных учреждений и ежегодном конкурсе каллиграфии, проводимом ИК ВИШРМИ ДВФУ. Так, в конкурсе каллиграфии мы заняли 2 место в первом туре (В.Калиниченко, 7 «К») и во втором (Михайлова А., 8 «К»). В этом году китайские преподаватели ИК ВИ-ШРМИ включили для участия во Всероссийском конкурсе по китайскому языку среди школьников, проводимом в г.Москва, В.Калиниченко (8 «К»), как перспективного игрока. В прошлом мае наша команда заняла 11 командное место в этом Конкурсе.

В 9 «К» классе, напротив, происходит заметное снижение мотивации к изучению китайского языка, о чем мне было сообщено родителями на собрании в сентябре. К концу года ситуация выглядит предсказуемо: те учащиеся, которые имеют стабильные результаты и в гимназии, и на дополнительных занятиях в Институте Конфуция, легко справились с итоговым заданием, однако таких немного. Около двух третей обучающихся объясняют сложившуюся ситуацию тем, что им предстоит более сложные испытания (ОГЭ).

Тем не менее, учащиеся всех 4 специализированных классов приняли участие в обсуждении тем

Второй научно-практической конференции школьников г. Владивостока, проводимой СОШ № 9. Победителями стали: Адамович Е., Билим М. (5 «К»), Дорофеева А., (2 место, 7 «К»), научный руководитель Ишутина Ю.А. и Быкова А., Емельянова Е. (2 место, 9 «К»), научный руководитель Алексеенко А.А.

Экзамен на знание китайского языка YCT (2,3,4 уровень) в мае 2014 года в ИК ДВГУ сдали 43 учащихся гимназии; в ноябре того же года сдавали еще двое, в мае 2014 учащиеся 9 «К» класса сдавали другой тип экзамена, так называемый HSK начального уровня. Дело в том, что они уже не могут сдавать экзамен YCT в силу возраста (ограничение – 15 лет). Средний балл по результатам HSK в 9 «К» классе составил 186 баллов, но только 8 из 16 смогли пройти порог и получили сертификаты. 5 учащихся 9 «К» класса не сдавали экзамен по собственным причинам и соображениям. Анализ показывает, что учащиеся не успешны в написании сочинений, на что Алексеенко А.А. было указано не один раз, однако ситуация не изменилась: на уроке, посещенном мною, он открыто отказал учащимся в пояснениях и в их просьбе продемонстрировать правильное чтение текста. Результаты экзаменов за прошлый год 7 «К» стабильны: все учащиеся получили проходной балл и сертификаты на знание YCT третьего уровня. В 8 «К» посчитать не представляется возможным, так как по условиям сдачи экзамена оценка выставляется в индивидуальный лист и запечатывается в конверт, который передается родителям. Итоги сдачи YCT 2015 года станут известны только в начале июля 2015 года.

В прошедшем году наметилось снижение контактов с китайскими преподавателями ИК ВИШРМИ. Так, мы не получили никакой информации о том, как написали итоговый экзамен наши учащиеся в Институте Конфуция. Кроме того, ученикам 7 «К» класса конверты с результатами сдачи экзаменов YCT были выданы на руки, и для того, чтобы получить их, пришлось вступать в разговор с родителями, которые резонно отмечают, что это личное дело их семей. Тем не менее, китайцы работают эффективно, жалоб нет. На мои вопросы о качестве преподавания претензии поступали только от учащихся 5 «К» класса, которые считают способ общения с ними китайского преподавателя не приемлемым: когда требуется привлечь внимание ученика, учитель бросает в него колпачок от ручки. На самом деле, ситуация вполне понятна, так как китайцы не могут удерживать внимания класса, тем более, если есть дети, требующие особого подхода и внимания, как, например, Р.Ананьев (5 «К»). Общение с русскоязычными представителями Института Конфуция сводится к эпистолярному жанру и в основном по делу, когда требуется предоставить фотографии для отчета или реальные детские ФИО для него же.

Кроме того, нам видится необходимым значительно улучшить материальное оснащение кабинета китайского языка, так как это может способствовать улучшению качества преподавания. В связи со стабильным увеличением количества учащихся, выражающих желание изучать китайский язык, возникает острая необходимость в приобретении и установке лингафонного кабинета и интерактивной доски. Кабинету 306 также необходима замена жалюзи, на наш взгляд, их требуется просто снять, так как они давно поломаны и загрязнились. Центр китайского языка на сегодняшний день формирует видеотеку и библиотеку учебной литературы в основном за счет средств гимназии и личных денег преподавателей, для качественной подачи материала необходимо иметь стабильный и постоянно обновляемый ресурс. Если была бы такая возможность, как приобретение интерактивной доски для кабинета № 306, это помогло бы внедрять действительно эффективные методики преподавания. Кроме того, нас беспокоит, что кабинет в силу производственной необходимости постоянно занимается учителями, которые не

считают нужным поддерживать в нем порядок и дисциплину на уроке. О наших потерях я уже неоднократно писала в служебных записках. Надеемся, что в связи со снижением аудиторной нагрузки, кабинет будет меньше эксплуатироваться для занятий, не связанными с преподаванием китайского языка.

Стабильно высокие результаты показывают учащиеся, изучающие французский язык под руководством Е.В.Поддубняк. Так, 8 человек успешно сдали экзамен на уровень В-1, в «Осеннем марафоне» ученицы 10 «Ф» класса Пехота А. и Буря П. заняли 1 и 2 место соответственно. Трое учащихся получили дипломы 2 и 3 степени в Международной Олимпиаде по основам наук (секция «Французский язык») (Серегина А., Буря П., 10 «Ф») и Надымова Е., 8 «К». Кроме того, Серегина А.(10 «Ф») и Голубева Л.(5 «К»), заняли 1 места в Олимпиаде по французскому языку. Носитель французского языка работает безупречно.

6.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В рамках предоставления образовательной услуги, которую предлагает наша гимназия, и улучшения её качества определены основные направления деятельности гимназии на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжение работы по формированию имиджа гимназии как образовательного учреждения высокой педагогической культуры, отвечающего высоким современным требованиям;
2. Осуществление необходимых мероприятий для создания во всех подразделениях гимназии условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационнокоммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения;
3. Создание единого гимназического медиацентра на базе существующего конференц-зала гимназии, преобразование его в центр интерактивного общения с использованием ресурсов сети Интернет, а также развитие гимназического телевидения как части единой информационной среды, который предполагает создание образовательного пространства, через организацию переписки с учащимися разных стран, проведение телемостов, форумов, телеконференций, вебинаров и т.д.
4. Повышение количества и качества гимназических мероприятий;
5. Повышение результативности участия гимназистов в конкурсах, конференциях, олимпиадах и мероприятиях;
6. Снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете;
7. Отсутствие зафиксированных случаев правонарушений и употребления ПАВ учащимися гимназии;
8. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемой образовательной услуги (учеников, родителей, учителей);
9. Заключительный этап перехода на электронный документооборот в рамках модернизации российского образования, через социальный проект дневник.ру;
10. Повышение квалификации педагогов гимназии в рамках перехода на ФГОС в основной и старшей школе, повышения качества образования через организацию семинаров, тренингов, круглых столов, педагогических калейдоскопов и т.д.;
11. Совершенствование системы урочной и внеурочной деятельности, организации учебнопознавательных туров для учащихся, языковых профильных лагерей, смен;

12. Использование различных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально комфортной воспитывающей среде;
13. Развитие медиацентра гимназии. Создание на его базе пресс-центра, школьного телевидения, радио, с целью предоставления возможности для учеников максимального раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, применить свои знания на практике, принести пользу, показать публично достигнутый результат;
14. Организация работы гимназии как базовой площадки Регионального центра по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью Приморского края на 2013 – 2016 гг., с целью вовлечения их в исследовательскую, проектную, интеллектуальную, творческую, познавательную деятельность;
15. Совершенствование работы по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
16. Проведение различных вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности гимназии и расширения социального партнерства.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

На данный момент гимназия находится на деятельностном этапе реализации программы развития 2011-2015 гг.

Перед образовательным учреждением были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить условия перехода гимназии на новые федеральные образовательные стандарты, сохранить высокое качество обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.
- Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.
- Создание образовательного пространства для самореализации детей с признаками одаренности.
- Продолжить развитие информатизации образования гимназии.
- Совершенствовать воспитательную систему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии №2 г. Владивостока», ориентированную на творческое сотрудничество и преобразующую совместную деятельность учителя – ученика – родителей – социальной среды.
- Продолжить работу по сохранению здоровья учащихся и педагогов и пропаганде здорового образа жизни
- Совершенствовать систему управления гимназией на основе принципов общественно-административного управления и с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Приоритетными направлениями Программы развития являются:

- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы и информатизация образовательного пространства гимназии.

- Развитие профессиональной компетенции учителя.
- Совершенствование содержания образовательного процесса и повышение качества образования.
- Создание условий для ранней диагностики одаренности, развития и реализации одаренных детей.
- Создание здоровьесберегающей среды в гимназии.
- Развитие и расширение пространства воспитания социально-адаптированной поликультурной личности
- Совершенствование системы управления гимназией.

По первому направлению «Развитие инфраструктуры и материально-технической базы и информатизация образовательного пространства гимназии» было сделано за период 2011 – 2015 гг.:

- произведена автоматизация всех рабочих мест учителя предметника (*компьютер – 100%, проектор – 55%, интерактивная доска – 19%*) в 58 предметных кабинетах гимназии (*в кабинет начальной школы поставлено интерактивное оборудование на сумму 35 100 рублей и интерактивная доска на сумму 99 900 рублей, полученных за победу в городском конкурсе на лучшую организацию и проведение субботника в 2013 году*);
- приобретено и установлено лицензионное программное обеспечение;
- установлена система обеспечения теплового режима в кабинетах информатики;
- проведена замена компьютерного парка двух кабинетов информатики;
- на базе библиотеки создан информационно-культурный центр, оснащенный 14 компьютерами, проектором, экраном и комплексом оргтехники для копирования, сканирования и печати материалов (*компьютеры приобретены за счет средств, полученных за победу в городском конкурсе на лучшую организацию и проведение субботника в 2012 году на сумму 246000 рублей,*) и в кабинет физики (14 комплектов);
- для осуществления проектной деятельности и практико-ориентированного обучения в рамках ФГОС оборудован кабинет-лаборатория биологии, установлено автоматизированное рабочее место учителя, интерактивная доска и за счет призового гранта краевого конкурса «День тигра» в 2013 году обновлена база для проведения лабораторных работ (*15 микроскопов, наборы микропрепаратов для всех разделов биологии*);
- создана локальная компьютерная сеть, включающая в себя учебные кабинеты, холлы, рекреации, кабинеты администрации, библиотеку, кабинеты психолога, социального педагога, логопеда, информационно-методический центр, актовый зал, конференц-зал через систему Wi-Fi;
- обеспечен безлимитный выход в интернет с каждого рабочего места педагога через систему WiFi (*установлена за счет средств, выделенных за победу в муниципальном конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в 2011 году на сумму 1000 000 рублей*); - осуществлена частичная модернизация конференц-зала: установлен ноутбук с доступом в сеть интернет и к ресурсам локальной сети, экран, проектор, мобильная аудиосистема и система вентиляции;

- два кабинета (кабинет корейского языка и история) оборудованы интерактивными проекторами (за счет гранта 100 000 рублей от корейского образовательного центра);
- создан пресс-центр периодических изданий гимназии: газеты «Гимназист», литературного альманаха «Пегас»;
- создана «Школа телеведущих» и «Школа телеоператоров» (видеоролик о гимназии занял второе место в конкурсной программе городского фестиваля «Образование – 2013»), приобретена видеокамера на сумму 35 000 рублей, полученных за победу в городском конкурсе воспитательных систем в 2013 году;
- интернет-сайт гимназии, модернизированный в соответствии с современными требованиями, стабильно функционирует в режиме развития (сайт получил золотую медаль форума образовательных инициатив Приморского края в номинации «Самый лучший сайт» и занял второе место в конкурсной программе городского фестиваля «Образование – 2013»);
- внедрена и успешно работает единая образовательная сеть dnevnik.ru, используемая для совершенствования информационного обеспечения процессов управления, планирования и организации образовательного процесса в гимназии на основе внедрения информационных технологий (100% педагогов работают с электронным журналом).

По данному направлению не реализованы следующие задачи:

- оснащение конференц-зала гимназии аппаратурой для проведения телекоммуникационных конференций, телепроектов, телемостов, вебинаров, видеовстреч, дистанционного обучения;
- создание теле- и радиоцентра для работы школьного радио и телевидения;
- техническое обеспечение работы пресс-центра периодических изданий гимназии: газеты «Гимназист», литературного альманаха «Пегас» - минитипография (цветная) для печати периодической продукции и т.п.;
- оборудование лингафонных кабинетов.

По второму направлению «Развитие профессиональной компетенции учителя» было сделано за период 2011 – 2015 гг.:

- на базе гимназии организован годичный обучающий семинар повышения ИКТ-компетентности педагогов гимназии (мониторинг ИКТ-компетентности педагогов показал, что владею в совершенстве 7%, хорошие навыки 50%, средние навыки 41%, начальные навыки 2%);
- организовано методическое сопровождение перехода и реализации ФГОС;
- педагоги гимназии имеют возможность пройти курсовую подготовку в различной форме: очная (с отрывом или без отрыва от производства), очно–заочная, дистанционная, накопительно–модульная, бюджетная, внебюджетная (2011 год – 30 учителей, 2012 год – 85 учителей, 2013 год –

47 учителей, два учителя окончили магистратуру. 2014 год -24 учителя);

- активное участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в работе профессиональных сообществ (МО, конференции, форумы, творческие объединения педагогов и т.д.), в сетевом взаимодействии педагогов.
- разработана и внедрена система мониторинга профессиональной деятельности педагогов;
- педагогами гимназии осуществляется распространение передового опыта на городском, краевом, международном уровнях (Приморский Форум образовательных инициатив, городской

- фестиваль «Образование», Всероссийский опыт профессионального мастерства педагогов «Новое образование», Всероссийский форум «Долфин», сетевое сообщество педагогов «Эйдос», два учителя являются руководителями городских методических объединений учителей);

- за последние три года на базе гимназии организованы и проведены семинары: 7 городского уровня, 4 краевого уровня, 1 международного уровня;

- активизировалось участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства, в работе профессиональных сообществ, в сетевом взаимодействии педагогов (за последние три года призерами и победителями муниципального уровня стало 10 педагогов, регионального уровня 7 педагогов, федерального уровня 6 педагогов, международного уровня 2 педагога). **По данному направлению не реализованы следующие задачи:**

- Создание открытой площадки для обмена передовым опытом через организацию телекоммуникационных конференций, телепроектов, телемостов, вебинаров, видеовстреч, дистанционного обучения.

По третьему направлению «Совершенствование содержания образовательного процесса и повышение качества образования» было сделано за период 2011 – 2015 гг.:

- осуществлен переход на ФГОС на первой ступени обучения (1-4 классы), разработана и внедряется образовательная программа, выстроена система внеурочной деятельности, обучен педагогический состав, разработана и прошла апробацию система оценки качества образования;

- создается материально-техническая и методическая база для реализации ФГОС основного общего образования;

- организовано *предпрофильное обучение в 9-ых классах и профильное образование в 10-11-ых классах: разработаны и реализуются программы предпрофильных и профильных элективных курсов, факультативных занятий, практик, эффективная система психолого-педагогического сопровождения (наиболее востребованными профиля образования в гимназии являются: социальноэкономический, социально-гуманитарный);*

- с целью расширения образовательного пространства активно привлекаются ресурсы высшей школы: осуществляются совместные проекты с Институтом Конфуция ДВФУ (классы с углубленным изучением китайского языка), с корейским образовательным центром (классы с углубленным изучением корейского языка), с Русско-Французским альянсом (билингвистический класс с углубленным изучением французского языка), с Харбинским научно-техническим Университетом, с начальной школой Доннэ города Пусан и старшей школой города Сеул (языковые стажировки, программы культурного и языкового обмена).

По данному направлению не реализованы следующие задачи:

- организация эффективной работы с учащимися с ограниченными способностями здоровья или детей с признаками одаренности: для углубленного изучения отдельных предметов по индивидуальным учебным планам, дополнительная помощь в освоении учебных программ, посредством телекоммуникаций (телеконференции, дистанционные уроки, on-lain консультации и т.п.); - внедрение дистанционного обучения по дополнительным и индивидуальным курсам.

По четвертому направлению «Создание условий для ранней диагностики одаренности, развития и реализации одаренных детей» было сделано за период 2011 – 2015 гг.:

-
- в гимназии разработана эффективная система ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности (*данная система признана победителем в номинации «Эффективные образовательные системы поддержки детей с признаками одаренности и талантливой молодежи» в рамках регионального конкурса психолого-педагогических программ поддержки и развития одаренных детей и талантливой молодежи*);
- в 2013 году гимназия получила статус базовой площадкой Регионального центра по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью Приморского края на 2013 – 2016 гг.;
- гимназия - региональная площадка для проведения интеллектуальных конкурсов, турниров и олимпиад: международная олимпиада по основам наук АНО «Дом Учителя Уральского Федерального округа» г. Екатеринбург, Всероссийский познавательный турнир «Осенний марафон» АНО «Новая школа» г. Киров, Санкт-Петербургская олимпиада школьников по учебным предметам СПбГУ;
- гимназия организатор городской научно-исследовательской конференции школьников «Диалог народов – диалог культур» (с 2004 года);
гимназия является организатором городской олимпиады по русскому языку для учащихся 4-7 классов общеобразовательных учреждений города Владивостока с 2011 года;
- в гимназии существует эффективная система поддержки и стимулирования детей с признаками одаренности (фестиваль по итогам года «Лидер», фестиваль «Созвездие», фестиваль «Минута славы», фестиваль наук «Старт в науку», стипендии Попечительского совета победителям и призерам муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников). **По данному направлению не реализованы следующие задачи:**
- проведение профильных смен для учащихся школ города по лингвострановедческому, историкоправовому и экологическому направлению;
- проведение научно-исследовательской конференции «Диалог народов - диалог культур» в формате телеконференции, для реализации возможностей в ней учащихся отдаленных районов Дальневосточного региона, предоставление возможности удаленной презентации работы через сеть интернет в режиме on-lain;
- создать клуб интерактивного общения выпускников гимназии №2

По пятому направлению «Создание здоровьесберегающей среды в гимназии» было сделано за период 2011 – 2015 гг.:

- совершенствование инфраструктуры гимназии по вопросам здоровьесбережения: *утепление и облицовка фасада, замена всех оконных блоков на пластиковые, капитальный ремонт санузлов, замена освещения в соответствии с СанПин в учебных кабинетах, спортивных залах, холлах гимназии, увеличение количества раздевалок, введение сменной обуви, использование эффективных методик сохранения здоровья учащихся на разных ступенях обучения;*
- расширение партнерских и шефских связей в области профилактики и пропаганды здорового образа жизни: *Управление по культуре и молодежной политике администрации г. Владивостока, Управление федеральной службы по борьбе с незаконным оборотом наркотиков по Приморскому краю, краевой наркодиспансер, ПДН, Приморская епархия русской православной церкви;*

-
- расширение партнерских и шефских связей со спортивными федерациями Приморского края и учреждениями физической культуры и спорта с целью проведения совместных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни, участие в программе «Спортивный Владивосток»;
- развитие волонтерского движения в области пропаганды ЗОЖ (*2011 год – гимназия победитель городского смотра-конкурса волонтерских групп*); **По данному направлению не реализованы следующие задачи:**

- создание системы интернет – консультирования для учащихся и родителей силами социально – психологической службы гимназии с целью оказания психологической помощи;
- проведение дистанционных круглых столов, видеосеминаров, видеолекций видеоконференция и родительских собраний, лекториев по вопросам сохранения физического и психологического здоровья.

По шестому направлению «Развитие и расширение пространства воспитания социально-адаптированной поликультурной личности» было сделано за период 2011 – 2014 гг.: - в гимназии разработана, принята и успешно реализуется воспитательная программа гимназии №2 на период 2011-2015 учебные годы (*в 2013 году воспитательная программа гимназии стала победителем в городском конкурсе воспитательных систем и заняла 2 место в региональном конкурсе*);

- усовершенствована система управления процессом воспитания – создан единый воспитательный центр, включающий в себя заместителя директора по ВР, педагога-организатора, социальнопсихологическую службу, логопеда, библиотеку как информационно-культурный центр, кураторов по параллелям;

осуществлен переход от воспитательных мероприятий к воспитательным событиям, основной формой которых является фестиваль (*Международный фестиваль 2Дружат дети на планете», городской открытый фестиваль «Многонациональное Приморье», «Минута славы», «Фестиваль стран АТР», «Старт в науку», фестиваль русской культуры «Широкая масленица», «Созвездие», театральный фестиваль «Сказки народов Мира», фестиваль военно-патриотической песни, фестиваль физкультуры и спорта, фестиваль по итогам года «Лидер»*);

- организовано и успешно функционирует система ученического самоуправления, включающая в себя: совет самоуправления, пресс-центр газеты «Гимназист», штаб проекта «Рейтинг класса», клуб МЭМ, клуб «Что? Где? Когда?», «Брейн ринг»;
- установлены договорные отношения с представительствами и культурными центрами стран изучаемых языков, школами-партнерами Японии, Кореи, Китая, Вьетнама, Франции, Германии.
- выстроены партнерские отношения в области профилактики с учреждениями правопорядка, общественными организациями и государственными структурами (*взаимодействие в работе с учащимися и родителями с КДНиЗП, ПДН, ГБДД, УФНК РФ, краевой наркодиспансер*);
- установлены шефские и партнёрские связи с организациями науки, культуры, искусства и спорта, дополнительного образования детей, общественными организациями в подготовке и проведении воспитательных событий (*ТЦ «Афина-Паллада», Объединенный государственный музей имени Арсеньева, ДКЖД, МБОУ ДОД ЦДТ г. Владивостока, общественная организация Центр украинской культуры Николая Крыля «Горлица», Центр изучения боевых и изящный искусств Востока, совет ветеранов Первореченского района, «Жители блокадного Ленинграда», «Дети*

- войны», «Ветераны педагогического труда», «Боевое братство», студенческий отряд «Вместе»); - сформирована многопрофильная система дополнительного образования детей (16 кружков, объединений, клубов и секций по пяти направлениям: учебно-интеллектуальное, спортивное, вокально-хореографическое, декоративно-прикладное, досугово-развлекательное);
- разработана и успешно реализуется рабочая программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС в начальной школе и находится в состоянии разработки рабочая программа внеурочной деятельности в основной школе;
- через расширение образовательного пространства созданы условия для успешной самореализации личности гимназиста.

По данному направлению не реализованы следующие задачи:

- Создание музея «История Гимназии»;
- Реализация телекоммуникационного проекта «Гимназия моей мечты»;
- Создание гимназического телевидения;
- Организация телемостов, круглых столов и интерактивных конференций с зарубежными партнерами по вопросам культуры, истории, экологии и другим.

По седьмому направлению «Совершенствование системы управления гимназией» было сделано за период 2011 – 2015 гг.:

- успешно внедряется электронный документооборот, позволивший оптимизировать время и эффективность принятия управленческих решений, благодаря автоматизация всех рабочих мест учителей, созданию локальной компьютерной сети, объединяющей все помещения и структурные подразделения образовательного учреждения, обеспечению безлимитного выхода в интернет с каждого рабочего места педагога через систему Wi-Fi;
- использование в учебно-воспитательном процессе единой образовательной сети dnevnik.shkolapark.ru (электронный журнал, дневник), позволяет получать оперативную отчетную информацию о деятельности каждого учителя, ученика, класса, и учреждения в целом, дает возможность родителям задать вопрос любому педагогу и члену администрации, и получить ответ, а также любому педагогу обратиться к конкретному ребенку или родителю;
- управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия (директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации) и коллегиальности (педагогический совет, попечительский совет, родительская конференция, орган самоуправления учащихся, профсоюз);
- для проведения общественной экспертизы оценки качества работы образовательного учреждения разработана система мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг (*удовлетворенность родителей, как основных заказчиков – 94% по итогам 2014-2015 учебного года*);
- в рамках внедрения новой системы оплаты труда осуществляется ежемесячный мониторинг профессиональной деятельности педагогов; - система управления гимназии на сегодняшний день – это открытая, прозрачная, эффективная система управления, доступная не только для участников образовательного процесса, но и для общественности: *основные нормативные акты, оперативные управленческие решения, информация о событиях и перспективах, сведения о финансово-хозяйственной деятельности учреждения размещается не только на сайтах*

- (vladgym2.ru, bus.gov.ru, zakupki.gov.ru, kpmo.ru), но и в периодической газете «Гимназист», на информационных стендах, освещается в прессе города Владивостока
- изменение штатного расписания и должностных инструкций в связи с переходом на ФГОС и вступлением в силу 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». **По данному направлению не реализованы следующие задачи:**
- расширение пространства взаимодействия родительской общественности с работниками гимназии, привлечёнными специалистами через проведение телевизионных круглых столов, родительских вебинаров, видеолекториев и т.п.;